

로어

РУССКИЙ ЯЗЫК

제1중학교,중학교



4

외국문도서출판사
주체 101(2012)

Великий вождь Генералиссимус Ким Ир Сен родился в Мангендэ.



머 리 말

위대한 령도자 **김정일**원수님께서는 다음과 같이 말씀하시였다.

《외국어학습에서는 발음법을 잘 익히고 단어를 많이 외우며 문법에 숙달하고 회화와 번역의 묘리를 정확히 체득하는것이 중요합니다.》

위대한 령도자 **김정일**원수님께서 주신 말씀을 높이 받들고 4학년 교과서는 아래 학년들에서 습득한 단어와 문법지식에 기초하여 일상생활주제의 일반회화를 체득하고 그와 같은 주제의 본문을 읽고 그 내용을 파악하는 묘리를 체득할수 있도록 편성되였다.

교과서에 13개의 일상생활주제로 29개의 읽기본문과 13개의 회화본문들을 주었다.

모든 과들은 2~3개의 읽기본문과 1개의 회화본문으로 구성되여 있으며 매 본문은 본문내용을 이끌어주는 수업, 본문을 취급하는 수업, 본문내용을 다져주는 수업으로 되여있다. 읽기본문과 회화본문은 위대한 수령님의 불멸의 혁명업적자료들과 학생들의 일상생활자료, 흥미있는 이야기와 상식자료들로 구성되였다. 그리고 본문학습에 앞서 본문의 내용을 이끌기 위한 련습들을 제시하고 본문학습후 본문에 기초하여 자기 생활과 결부시켜 로어로 말하고 글을 쓸수 있게 련습들을 주었다.

주제정황에 따라 회화와 읽기를 습득하는 첫 단계로서 4학년 과정을 마치면 일반회화기능과 기초적인 읽기기능을 키우는데서 첫걸음을 떼게 된다.

학생들은 위대한 장군님의 사랑과 배려를 가슴깊이 간직하고 강성대국건설에 이바지할수 있는 선군시대의 훌륭한 인재로 자라나기 위하여 더욱 열심히 학습하여야 할것이다.

СОДЕРЖАНИЕ

Урок 1

1—1 Давайте познакомимся!

I. Готовимся читать текст

1 **Вы́учите слова́.**

а) ***Как образу́ются прилага́тельные?***





- часы́ ⇒ часово́й заво́д
- тра́ктор ⇒ тра́кторный заво́д
- компью́тер ⇒ компью́терный заво́д



б) ***С каки́ми рису́нками?***

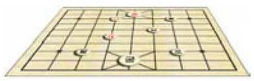
- игра́ть в гейм
- игра́ть в футбо́л
- игра́ть в ша́хматы
- игра́ть на пиани́но
- игра́ть на скри́пке











2 **Познако́мьтесь.**

Обрати́те внима́ние на пози́цию части́цы «не».

а) — Что ты лю́бишь?
— Я люблю́ чита́ть кни́ги. А ты?
— Я **не** люблю́ чита́ть кни́ги. А она́?
— Она́ лю́бит чита́ть **не** кни́ги, а газе́ты.

б) — Он о́чень лю́бит де́лать уро́ки.
— Он **не** о́чень лю́бит де́лать уро́ки.
— Он о́чень **не** лю́бит де́лать уро́ки.

3 **Поговори́те.**

— Как вас зову́т?
— Ско́лько вам лет?

— Кто ваш оте́ц?
— А кто ва́ша мать?

программи́ст, агроно́м, астроно́м, медсестра́, рабо́чий, инжене́р, врач, учи́тельница, почтальо́н, офице́р, трактори́ст

— Где рабо́тает ваш оте́ц?
— Где рабо́тает ва́ша мать?

тра́кторный заво́д, компьютерный заво́д, часово́й заво́д

— Что вы лю́бите де́лать?
— Что вы де́лаете по́сле уро́ков?

игра́ть в гейм на компью́тере
игра́ть в футбо́л
игра́ть в ша́хматы
игра́ть на пиани́но
игра́ть на скри́пке

4 **Соста́вьте предложе́ния.**

люби́ть, игра́ть на пиани́но, игра́ть в гейм

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 **Слу́шайте и чита́йте.**

— *Как зову́т геро́я те́кста?*
— *Ско́лько ему́ лет?*
— *Где он живёт?*



Давайте познакомимся!

Дава́йте познако́мимся. Меня́ зову́т Ми́ша. Я учу́сь в шко́ле. Мне 14 лет. Сейча́с я живу́ с роди́телями в Москве́.

Моего́ отца́ зову́т Ви́ктор Ива́нович. Он рабо́тает инжене́ром на моско́вском часово́м заво́де.

Моя́ ма́ма — учи́тельница. Её зову́т Мари́я Петро́вна. У меня́ есть брат, сестра́, де́душка и ба́бушка.

Я о́чень люблю́ игра́ть в гейм на компью́тере. Но па́па и ма́ма э́того не лю́бят. Иногда́ я слу́шаю му́зыку и игра́ю на гита́ре.

В шко́ле я непло́хо учу́сь, но не о́чень люблю́ де́лать уро́ки. Одна́ко я люблю́ чита́ть кни́ги.

Очень рад с ва́ми познако́миться.

2 **Найди́те в те́ксте отве́ты.**

— Кем рабо́тает его́ па́па?
— А как зову́т его́ ма́му?
— А что он не лю́бит?
— Где рабо́тает он?
— Что Ми́ша лю́бит де́лать?
— Как он у́чится в шко́ле?

3 **Зако́нчите предложе́ния.**

1) Сейча́с я живу́ с …

2) Мой па́па рабо́тает …

3) Я о́чень люблю́ игра́ть …

4) В шко́ле я непло́хо учу́сь …

4 **Напиши́те переска́з.**

- о Ми́ше
- о его́ ма́ме
- о его́ па́пе
- о его́ хо́бби

Ⅲ. Закрепляем

1 **Отве́тьте на вопро́сы.**

— Како́е о́тчество у Ми́ши?

— Почему́ Ми́ша не о́чень лю́бит де́лать уро́ки? Как вы ду́маете?

2 **Расскажи́те.**

а) *Начни́те так: Ми́ша у́чится в шко́ле. Он …*

б) *Прочита́йте и расскажи́те.*

Что можно узнать от имени?

Меня́ зову́т Ми́ша. Ми́ша—э́то и́мя. По́лное и́мя Михаи́л.

Михаи́л Ви́кторович. Ви́кторович—э́то о́тчество. Отчество образу́ется от и́мени отца́. Моего́ отца́ зову́т Ви́ктор Ива́нович. Зна́чит, моего́ де́душку зову́т Ива́н. Мою́ сестру́ зову́т Анастаси́я Ви́кторовна.

Фами́лия перехо́дит к ребёнку от отца́.

И так, по́лное ру́сское и́мя состои́т из трёх часте́й: и́мя, о́тчество и фами́лия.

Вам интере́сно э́то?

3 **Чита́йте анекдо́т.**

Сколько лет твоему отцу?

— Ма́льчик, ско́лько лет твоему́ отцу́?

— Ему́, как и мне.

— Как так?

— Очень про́сто: он стал мои́м отцо́м, когда́ я роди́лся.

4 **Напиши́те на те́му «о себе́».**

— Когда́ вы роди́лись?
— Кто ва́ша ма́ма?
— Есть ли брат и сестра́?
— Что вы лю́бите?
— Кто ваш па́па?
— Где вы живёте?
— Где вы у́читесь?

1—2 Автобиогра́фия папы

I. Готовимся читать текст



Университе́т и́мени **Ким Ир Сена**

1 **Вы́учите слова́.**

а) *Каки́е университе́ты вы зна́ете? Где они́ нахо́дятся?*

- Университе́т и́мени **Ким Ир Сена**
- Политехни́ческий университе́т и́мени Ким Чака
- Моско́вский госуда́рственный университе́т

А каки́е факульте́ты в университе́те?

- автома́тика ⇒ факульте́т автома́тики
- информа́тика⇒ факульте́т информа́тики

………

б) *Наблюда́йте, как употребля́ются но́вые слова́.*

экономи́ст, то́чное машинострое́ние, гла́вный инжене́р, машинострои́тельный заво́д, электро́нный прибо́р, дипло́м на зва́ние экономи́ста

О моём отце

Мой па́па был *экономи́стом.*

Он рабо́тал *на заво́де то́чного машинострое́ния.*

Это *заво́д то́чного машинострое́ния.*

Сейча́с он *гла́вный инжене́р.*

Он рабо́тает *на машинострои́тельном заво́де.*

Он изуча́л *электро́нные прибо́ры.*

Он писа́л кни́ги по пробле́мам *электро́нных прибо́ров.*

У него́ *дипло́м об оконча́нии университе́та.*

У него́ *дипло́мы на зва́ние экономи́ста и инжене́ра.*

2 **Познако́мьтесь.**

Ско́лько лет?

Он служи́л **5 лет** в а́рмии.
Он занима́лся **4 го́да** в университе́те.
Он рабо́тал **7 лет** на заво́де.

Когда́?

Он роди́лся **5-ого сентября́ 1958-ого го́да**.
Он око́нчил сре́днюю шко́лу **в ию́ле 1976-ого го́да**.
Он око́нчил университе́т **в 1987-ом году́**.

3 **Поговори́те.**

а) *Зада́йте вопро́сы к но́вым слова́м микроте́кста «О моём отце́» и отве́тьте.*

б) *Говори́те о себе́.*

— Кем рабо́тает ваш па́па?
— Когда́ вы роди́лись?
— Когда́ вы око́нчили нача́льную шко́лу?
— Где вы сейча́с у́читесь?
— У вас есть брат и́ли сестра́?
— Где рабо́тает брат?
— Сестра́ у́чится и́ли рабо́тает?

4 **Соста́вьте предложе́ния.**

машинострои́тельный заво́д, гла́вный инжене́р, служи́ть в а́рмии, око́нчить шко́лу, поступи́ть в университе́т

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 **Слу́шайте и чита́йте.**

— *Где роди́лся оте́ц?*
— *Где он учи́лся?*
— *Где он сейча́с рабо́тает?*

Автобиография отца

Неда́вно мой па́па стал гла́вным инжене́ром машинострои́тельного заво́да. Па́па писа́л свою́ автобиогра́фию. Случа́йно я чита́л её:

Я, Ви́ктор Ива́нович, роди́лся 5-ого сентября́ 1958-ого го́да в Москве́. Око́нчил в 1976-ом году́ сре́днюю шко́лу. Служи́л в а́рмии 5 лет. Пото́м поступи́л в Моско́вский госуда́рственный университе́т, на факульте́т автома́тики. В 1987-ом году́ око́нчил университе́т и получи́л дипло́м. Рабо́тал на заво́де то́чного машинострое́ния экономи́стом. Там 7 лет рабо́тал. В настоя́щее вре́мя — инжене́р машинострои́тельного заво́да. Писа́л 10 книг по пробле́мам электро́нных прибо́ров.

Зна́ю неме́цкий и англи́йский языки́.

Жена́т, жена́— учи́тельница, име́ем двух дете́й.

Дома́шний а́дрес: Москва́, у́лица Кали́нина, дом № 3, кварти́ра 6

Ви́ктор Ива́нович
3-ье ма́рта 2006 го́да.

2 **Отве́тьте на 5 «когда́».**

— Когда́ он око́нчил сре́днюю шко́лу?
— Когда́ он роди́лся?
— Когда́ он око́нчил университе́т?
— Когда́ он на́чал служи́ть в а́рмии?
— Когда́ он стал гла́вным инжене́ром?

3 **Зако́нчите предложе́ния.**

1) Пото́м поступи́л в ⋯
2) Рабо́тал на заво́де ⋯
3) В настоя́щее вре́мя—инжене́р ⋯
4) Писа́л 10 книг по ⋯

4 **Напиши́те переска́з.**

• Па́па око́нчил шко́лу.

- Он служи́л в а́рмии.
- Он рабо́тал на заво́де.
- Он писа́л кни́ги.

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 5 «ско́лько».

— Ско́лько лет он учи́лся в шко́ле?
— Ско́лько лет он служи́л в а́рмии?
— Ско́лько лет он учи́лся в университе́те?
— Ско́лько лет он рабо́тал на заво́де?
— Ско́лько языко́в он зна́ет?

2 Обрати́те внима́ние на части́цу «не».

Ми́ша о́чень лю́бит де́лать уро́ки в библиоте́ке.
Ми́ша о́чень **не** лю́бит де́лать уро́ки в библиоте́ке.
Ми́ша **не** о́чень лю́бит де́лать уро́ки в библиоте́ке.
Ми́ша о́чень лю́бит **не** де́лать уро́ки в библиоте́ке.(, а чита́ть кни́ги.)
Ми́ша о́чень лю́бит де́лать уро́ки **не** в библиоте́ке.(, а в кла́ссе.)

3 Прочита́йте и расскажи́те.

Наши дедушки и бабушки

До освобожде́ния страны́ на́ши де́душки и ба́бушки жи́ли о́чень бе́дно, но по́сле освобожде́ния страны́ они́ ста́ли хозя́евами страны́ и жи́ли счастли́во.

Под му́дрым руково́дством вели́кого вождя́ они́ защища́ли Ро́дину от америка́нских империали́стов и стро́или социали́зм в на́шей стране́.

У вас есть де́душка и ба́бушка?

Если есть, спроси́те, как они́ жи́ли и рабо́тали ра́ньше.

4 Чита́йте и угада́йте зага́дку.

Сколько лет Мише?

Ско́лько лет Ми́ше, е́сли изве́стно, что он на 5 лет мла́дше, чем его́ ста́рший бра́т, а ста́рший брат в 3 ра́за моло́же своего́ отца́, кото́рому неда́вно испо́лнилось 57 лет?

5 Напиши́те на те́му «Мой оте́ц».

1—3 Немного о себе

Ⅰ. Готовимся к разговору

1 Поговори́м.

а) Отвеча́йте на вопро́сы.

① Как вас зову́т?
② Как ва́ше и́мя?
③ Как ва́ша фами́лия?
④ Ско́лько вам лет?
⑤ Вы рабо́таете и́ли у́читесь?
⑥ У вас есть брат (сестра́)?
⑦ Как зову́т ва́шего бра́та(сестру́)?
⑧ Ско́лько ему́ лет?

б) Речевы́е образцы́.



① Дава́йте познако́мимся, …
— Очень прия́тно, …
② Бу́дем знако́мы, …
— Очень прия́тно, …
③ Я хочу́ с ва́ми познако́миться.
Меня́ зову́т …
— Очень прия́тно, …



④ Разреши́те с ва́ми познако́миться.
Меня́ зову́т …
⑤ Разреши́те предста́виться.
Учени́к 4 кла́сса …
⑥ Знако́мьтесь, э́то мой това́рищ …
— Рад с ва́ми познако́миться.
⑦ Познако́мься с мои́м дру́гом. Его́ зову́т Андре́й.
— Рад познако́миться.
⑧ Разреши́те познако́мить вас с мои́ми роди́телями.
⑨ Разреши́те предста́вить вам мои́х роди́телей.

2 Вы́учите слова́.

анке́та: писа́ть анке́ту
кварта́л Кэсон: в райо́не Моранбон кварта́л Кэсон
сосе́дская гру́ппа: сосе́дская гру́ппа № 74

3 Соста́вьте диало́ги по па́рам.

а) — Дава́йте познако́мимся!
— С удово́льствием, Игорь.
— А меня́ зову́т Алекса́ндр.

б) — Познако́мьтесь! Это мой брат.
А э́то мой шко́льный *друг*.
— Серге́й Ива́нов.
— Дени́с.
— Очень прия́тно.
— Мне то́же.

друг
сестра́
подру́га
дя́дя
тётя
брат
оте́ц
мать

в) — Разреши́те познако́миться.
Ким Чхор Су, *учени́к* 4 кла́сса.
— Очень прия́тно, Анна Петро́вна.
Учи́тельница ру́сского языка́.
— Я рад познако́миться с ва́ми.

учени́к
врач
журнали́ст
инжене́р
спортсме́н

Ⅱ. Слушаем и говорим

1 Слу́шайте.

Моя анкета

Когда́ я пришёл в но́вую шко́лу, учи́тель сказа́л, что на́до писа́ть анке́ту. Я никогда́ не писа́л анке́ту. Учи́тель сказа́л: «Хорошо́, я бу́ду спра́шивать, а ты отвеча́й.» И я стал отвеча́ть.

— Как тебя́ зову́т?
— Меня́ зову́т Ким Чхор Су.
— Ско́лько тебе́ лет?
— Мне 14(четы́рнадцать) лет.
— Когда́ ты роди́лся?
— 26 а́вгуста 1993(ты́сяча девятьсо́т девяно́сто тре́тьего) го́да.

— Как зову́т па́пу?
— Ким Чхор.
— Ско́лько ему́ лет?
— 48 лет.
— Как зову́т ма́му?
— Пак Су Рён.
— Ско́лько ей лет?
— 44 го́да.
— Где рабо́тает па́па?
— Он инжене́р. Рабо́тает на заво́де.
— Где рабо́тает ма́ма?
— Она́ не рабо́тает. Она́ домохозя́йка.
— У тебя́ в семье́ ско́лько челове́к?
— 5 челове́к. Я, па́па, ма́ма, сестра́ и брат.
— Как зову́т сестру́? И ско́лько ей лет?
— Ким Рен Ок, 16 лет. Она́ ста́ршая сестра́.
— А как зову́т бра́та и ско́лько ему́ лет?
— Ким Чхор Нам. 11 лет. Он мла́дший брат.
— Где ты живёшь? Адрес?
— Райо́н Моранбон, кварта́л Кэсон, сосе́дская гру́ппа № 57, 10-ый эта́ж, кварти́ра 2.
— У вас дома́шний телефо́н? Но́мер телефо́на?
— 853-0732.
— Вот и всё. Анке́та гото́ва.

2 Слу́шайте и отвеча́йте.

а) ① Как зову́т ученика́?
② Ско́лько ему́ лет?
③ Ско́лько челове́к в семье́?

б) ① Когда́ он роди́лся?
② Кто его́ па́па?
③ Кто его́ ма́ма?
④ Что де́лают сестра́ и брат?

в) ① Как зову́т па́пу? Ско́лько лет?
② Как зову́т ма́му? Ско́лько лет?

③ Как зову́т сестру́? Ско́лько лет?
④ Как зову́т бра́та? Ско́лько лет?

г) ① Где они́ живу́т?
② В како́м райо́не?
③ В како́м кварта́ле?
④ В како́й сосе́дской гру́ппе?
⑤ На како́м этаже́, в како́й кварти́ре?
⑥ Но́мер дома́шнего телефо́на?

3 **Слу́шайте и расскажи́те.**

О Чхор Су, о ма́ме и па́пе, о бра́те и сестре́, их а́дрес

4 **Дополни́тельные вопро́сы.**

① Ты лю́бишь ру́сский язы́к?
② Чем ты лю́бишь занима́ться?
③ Что ты лю́бишь и не лю́бишь?
④ Ты помога́ешь ма́ме? Как?
⑤ Ты помога́ешь бра́ту? Как?
⑥ Сестра́ помога́ет тебе́? Как?
⑦ Кем ты хо́чешь быть?

5 **Вы́учите диало́г и разыгра́йте по роля́м.**

Ⅲ. Давайте поговорим

1 **Поговори́м о себе́.**

а) Поста́вьте вопро́сы.

①— …? — Меня́ зову́т Мен Хва.
②— …? — Ната́лья Ива́новна.
③— …? — Я учени́ца 7 кла́сса.
④— …? — Да, есть брат.
⑤— …? — Ему́ 20 лет.
⑥— …? — Он студе́нт. Учится в университе́те.
⑦— …? — Да, есть сестра́. Она́ врач.
⑧— …? — В городско́й больни́це.

⑨— …? — Де́душки нет. А ба́бушка есть.
⑩— …? — Мы живём все вме́сте.

б) Отве́тьте на вопро́сы:
① У вас есть друзья́?
② Когда́ вы познако́мились?
③ Вы бы́ли в ла́гере?
④ С кем вы там познако́мились?

2 Разыгра́ем ситуа́ции.

① В ва́шу гру́ппу пришла́ но́вая учени́ца.
Ра́ньше она́ учи́ла ру́сский язы́к в Вонсане.
Познако́мьтесь с ней. Зада́йте друг дру́гу как мо́жно бо́льше вопро́сов.
② Вы идёте со свои́ми друзья́ми по у́лице.
Встреча́ете своего́ бра́та(сестру́). Познако́мьте друзе́й со свои́м бра́том(сестро́й).
③ Вы в Сондовоне. Там де́ти из Росси́и. Познако́мьтесь с ни́ми. Расскажи́те о себе́.
④ Вы прие́хали из друго́го го́рода. В пе́рвый день на́до познако́миться со всем кла́ссом. Как вы бу́дете говори́ть?

3 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

«Моя́ анке́та»

Урок 2

2—1 Наша семья

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

а) Каки́е хара́ктеры обознача́ют слова́?

серьёзный, до́брый, весёлый, хоро́ший, плохо́й, си́льный, сла́бый, твёрдый, мя́гкий, реши́тельный, сми́рный, тяжёлый, ти́хий, акти́вный, …

Оте́ц серьёзный.
Мать до́брая.

б) Как употребля́ются?

командиро́вка

Он уе́хал в командиро́вку.
Он е́здит в командиро́вку.
Он в командиро́вке.
Он прие́хал из командиро́вки.

пе́нсия

Де́душка и ба́бушка на пе́нсии.
Они́ неда́вно перешли́ на пе́нсию.

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте и сравни́те.

а) Обрати́те внима́ние на сою́з «где».

— Это на́ша шко́ла. ***В э́той шко́ле*** у́чится мла́дший брат.
Это на́ша шко́ла, ***где*** у́чится мла́дший брат.

— Оте́ц лю́бит Моско́вский часово́й заво́д.
Он рабо́тает инжене́ром ***на Моско́вском часово́м заво́де***.
Оте́ц лю́бит Моско́вский часово́й заво́д, ***где*** он рабо́тает инжене́ром.

б) Обрати́те внима́ние на сою́з «что».

— Вы уже́ зна́ете. Я учу́сь в шко́ле.
Вы уже́ зна́ете, ***что*** я учу́сь в шко́ле.

— Ми́ша сказа́л. Оте́ц серьёзный на фотогра́фии.
Ми́ша сказа́л, ***что*** оте́ц серьёзный на фотогра́фии.

3 Поговори́те.

— Каки́е хара́ктеры у ва́ших родны́х?
— Где рабо́тают ва́ши роди́тели?
— Ско́лько им лет?
— Где живёт ва́ша семья́?
— А где живу́т ва́ши де́душка и ба́бушка?
— Где у́чатся ва́ши брат и сестра́? А ты?

4 Соста́вьте предложе́ния.

командиро́вка, быть на пе́нсии, серьёзный

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Кака́я э́то семья́?*
— *Ско́лько челове́к в семье́?*



Наша семья



Сейча́с я расскажу́ вам о на́шей семье́.

Вы уже́ зна́ете, что я учу́сь в шко́ле.

В на́шей семье́ семь челове́к. Посмотри́те на э́ту фотогра́фию.

Вот мой па́па и ма́ма, де́душка и ба́бушка, брат, сестра́ и я.

Снача́ла о мои́х роди́телях.

Это мой па́па. Ему́ со́рок семь лет. На фотогра́фии он серьёзный, а в жи́зни о́чень весёлый. Он инжене́р, рабо́тает на Моско́вском часово́м заво́де. Ча́сто е́здит в командиро́вки.

А э́то на́ша ма́ма. Ей со́рок два го́да. Она́ рабо́тает в шко́ле учи́тельницей. Мои́ роди́тели о́чень до́брые.

Де́душка и ба́бушка уже́ не рабо́тают, они́ на пе́нсии.

Они́ живу́т в Новосиби́рске.

Брат и сестра́ у́чатся, как я. Брат—в университе́те, а сестра́—в шко́ле, где я учу́сь.

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на вопро́сы.

— Кто у него́ в семье́?
— Ско́лько им лет?
— Где рабо́тают его́ роди́тели?

3 Найди́те пра́вильные информа́ции.

— Я учу́сь в шко́ле.
— В на́шей семье́ 5 челове́к.
— Па́пе со́рок шесть лет.
— Па́па рабо́тает врачо́м.
— Ма́ма рабо́тает на Моско́вском часово́м заво́де.
— Де́душка и ба́бушка рабо́тают.
— Они́ живу́т в Новосиби́рске.

4 Напиши́те переска́з.

па́па, ма́ма, де́душка и ба́бушка, брат и сестра́

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на вопро́сы.

— Кем рабо́тают его́ роди́тели?
— Где у́чится сестра́?
— Каки́е их хара́ктеры на фотогра́фии?

2 Соедини́те два предложе́ния в одно́ при по́мощи сою́за «где».

— Это шко́ла. В шко́ле она́ рабо́тает учи́тельницей.
— Это на́ша фотогра́фия. Здесь па́па серьёзный.
— Это университе́т. В университе́те мой брат у́чится.
— Сестра́ у́чится в шко́ле. В шко́ле я учу́сь.
— Мы поехали в Новосиби́рск. Там живу́т де́душка и ба́бушка.

3 Расскажи́те.

Что вы зна́ете о сосе́дской семье́?
— Как их зову́т?
— Ско́лько им лет?

— Где они́ рабо́тают?
— Ско́лько дете́й?
— Где у́чатся де́ти?
— Что они́ лю́бят?
— Каки́е хара́ктеры у них?

4 Чита́йте анекдо́т.

☺ *Как же?*

— Ма́ма, где вы с па́пой роди́лись?
— Я родила́сь в Москве́, а па́па — в Ки́еве.
— А где я роди́лся?
— А ты в Санкт-Петербу́рге.
— А как же мы все тро́е познако́мились?

Почему́ сын спроси́л так?

5 Напиши́те на те́му «На́ша семья́».

2—2 Здесь живёт наша семья

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

а) Где изуча́ют то́лько иностра́нные языки́?

В Росси́и лингвисти́ческий университе́т.
У нас в стране́ Пхенья́нский институ́т иностра́нных языко́в.

б) Каки́е удо́бства в кварти́ре?

— В кварти́ре： пере́дняя, гости́ная, спа́льная, ку́хня, ва́нная, туале́тная, кладова́я, балко́ны, …
— В гости́ной： телеви́зор, пиани́но, дива́н, карти́на, …
— В ко́мнате бра́та： компью́тер, пи́сьменный стол, стул, кни́жный шкаф, …
— В спа́льной： крова́ть, зе́ркало, ва́за, фотогра́фия, …
— В ку́хне： холоди́льник, вентиля́тор, ку́хонный шкаф, посу́да, …
— В ко́мнате сестры́： сто́лик, игру́шки, …








2 Познако́мьтесь.

Чита́йте, сравни́те и обрати́те внима́ние на сою́з «хотя́».

1) Сестра́ учени́ца. Но у неё в ко́мнате игру́шки.
   Хотя́ сестра́ учени́ца, но у неё в ко́мнате игру́шки.
2) Ма́ма лю́бит му́зыку. Но в кварти́ре нет пиани́но.
   Хотя́ ма́ма лю́бит му́зыку, но в кварти́ре нет пиани́но.

3 Поговори́те.

а) о свое́й кварти́ре

— В како́й кварти́ре вы живёте?
— Ско́лько ко́мнат в кварти́ре?
— Что в ко́мнате роди́телей?
— Где стои́т телеви́зор?
— У кого́ в ко́мнате ка́рта?
— Где стои́т пи́сьменный стол?

б) о компози́торах

— Кто тако́й Чайко́вский?
— Он ру́сский компози́тор. Он жил в 1850~1916 гг.
— Кто тако́й Моца́рт?
— Он австри́йский компози́тор. Он жил в 1756~1791 гг.

4 Соста́вьте предложе́ния.

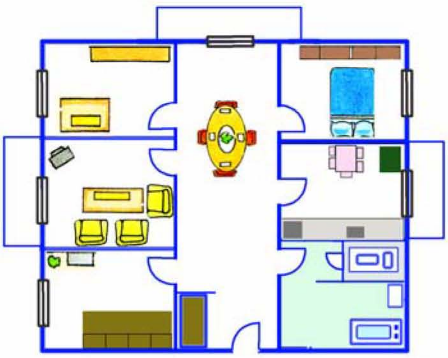
висе́ть, стоя́ть, лежа́ть

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Кака́я кварти́ра?*
— *Кто живёт в э́той кварти́ре?*
— *Каки́е ко́мнаты в э́той кварти́ре?*

Здесь живёт наша семья



Это на́ша кварти́ра. В э́той кварти́ре живу́т па́па, ма́ма, брат, сестра́ и я.

Сле́ва ко́мната Алёши, ря́дом ко́мната сестры́ На́сти. Напро́тив ко́мната роди́телей.

В ко́мнате Алёши о́коло окна́ стои́т стол.

На столе́ стои́т ла́мпа, лежа́т учéбники, кни́ги, журна́лы на англи́йском языке́.

Брат изуча́ет англи́йский язы́к в лингвисти́ческом университе́те. Около стола́ стои́т шкаф. Сле́ва дива́н и небольшо́й стол. На нём компью́тер.

В ко́мнате па́пы и ма́мы вися́т ка́рты и фотогра́фии. Вот больша́я ка́рта ми́ра. Па́па — инжене́р и был в Азии, в Аме́рике, в Африке. А э́то ка́рта Росси́и. А ма́ма рабо́тает в шко́ле, где у́чимся мы с сестро́й.

В ко́мнате На́сти на стене́ вися́т карти́ны и портре́ты. Это портре́ты Чайко́вского и Моца́рта. На́стя о́чень лю́бит му́зыку и уже́ непло́хо игра́ет на роя́ле.

У меня́ в ко́мнате то́лько стол и дива́н-крова́ть.

Хотя́ на́ша кварти́ра не больша́я, но в ней все удо́бства— ва́нная, туале́тная, пере́дняя, ку́хня и три балко́на.

В како́й кварти́ре вы живёте?

2 Поста́вьте вопро́сы.

— На столе́ стои́т ла́мпа, лежа́т учéбники, кни́ги, журна́лы на англи́йском языке́.

— В ко́мнате па́пы и ма́мы вися́т ка́рты и фотогра́фии.
— А ма́ма рабо́тает в шко́ле, где у́чимся мы с сестро́й.

3 Найди́те пра́вильные информа́ции.

— Сле́ва ко́мната Алёши, ря́дом ко́мната сестры́ На́сти. Напро́тив моя́ ко́мната.
— В ко́мнате па́пы и ма́мы вися́т ка́рты и портре́ты.
— В ко́мнате На́сти вися́т карти́ны и фотогра́фии.
— У меня́ в ко́мнате то́лько стол.

4 Напиши́те переска́з.

— Кто живёт в э́той кварти́ре?
— Что в ко́мнате бра́та Алёши?
— Где у́чится Алёша?
— Что виси́т в ко́мнате па́пы и ма́мы?
— Что лю́бит На́стя?
— В како́й кварти́ре они́ живу́т?

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 2 «почему́».

— Почему́ на столе́ Алёши лежа́т кни́ги, журна́лы на англи́йском языке́?
— Почему́ в ко́мнате На́сти вися́т портре́ты Чайко́вского и Моца́рта?

2 Соедини́те предложе́ния.

а) Соедини́те два предложе́ния в одно́ по смы́слу.

1) Хотя́ Алёша не лю́бит му́зыку,	мы пое́хали ката́ться на лы́жах.
2) Хотя́ вчера́ бы́ло 25 гра́дусов моро́за,	ребя́та зна́ют, что э́то непра́вда.
3) Хотя́ Во́ва говори́т, что он сме́лый,	у него́ в ко́мнате стои́т пиани́но.

б) Соста́вьте предложе́ния с по́мощью сою́за «хотя́».

1) Вода́ была́ холо́дная. Мы пла́вали ка́ждый день.
2) Доро́га была́ о́чень тру́дная. Тури́сты поднима́лись всё вы́ше и вы́ше.

3) Наш учи́тель геогра́фии не охо́тник. Он хорошо́ зна́ет жизнь звере́й.
4) Зада́чи бы́ли о́чень тру́дные. Ми́ша их бы́стро реши́л.

3 **Расскажи́те.**

Каки́е удо́бства у вас в кварти́ре?

4 **Чита́йте микроте́кст.**

Моя комната

Моя́ ко́мната небольша́я, но ую́тная.
В углу́ стои́т крова́ть, а во́зле окна́ стол.
На столе́ лежа́т учёбники, тетра́ди и пена́л.
А на стене́ виси́т портре́ты друзе́й на́шего кла́сса.

5 **Напиши́те на те́му «На́ша кварти́ра».**

2—3 Семья

Ⅰ. Готовимся к разговору

1 **Поговори́м.**

① У вас больша́я семья́?
— Да, больша́я.
— Нет, небольша́я (ма́ленькая).
② Ско́лько челове́к у вас в семье́?
— У нас в семье́ четы́ре челове́ка.
③ У вас есть бра́тья?
— Да, у меня́ есть брат (2 бра́та).
— Нет, у меня́ нет бра́та.
④ Ско́лько лет ва́шему отцу́ (ма́тери)?
— Ему́ пятьдеся́т семь лет.
— Ей пятьдеся́т два го́да.
⑤ Кто са́мый ста́рший в семье́?
— Са́мый ста́рший — э́то де́душка.
⑥ Кто ста́рше (мла́дше): ты и́ли сестра́?
— Сестра́ ста́рше (мла́дше) меня́ на год (на пять лет).
⑦ На кого́ вы похо́жи?
— Я похо́ж на отца́, а сестра́—на ма́му.

⑧ Чем занима́ется ваш па́па (ва́ша мать)?
— Оте́ц—инжене́р, рабо́тает на фа́брике.
Мать — домохозя́йка.

⑨ Как вы проводи́те свобо́дное вре́мя?
— Хо́дим гуля́ть, смо́трим телеви́зор, игра́ем в ша́хматы, занима́емся спо́ртом, му́зыкой …

⑩ Чем интересу́ется ваш брат?
— Он собира́ет ма́рки.
— Он занима́ется му́зыкой (спо́ртом).

2 Вы́учите слова́.

① Оте́ц и мать рове́сники.= Отцу́ 50 лет и ма́ме 50 лет.
② Это племя́нник (племя́нница). =Это сын (дочь) моего́ бра́та (мое́й сестры́).
③ Мой брат увлека́ется спо́ртом.= Мой брат лю́бит спорт.
④ прови́нция Южный Пхеньан

3 Прочита́йте образе́ц. Составля́йте диало́г по па́рам.

① — Что де́лает твой *де́душка*?
— Он на пе́нсии.

{ ба́бушка / тётя / дя́дя }

② — Ско́лько лет *ма́ме*?
— Со́рок два.
— А *па́пе*?
— То́же со́рок два.
— Зна́чит, *па́па* и *ма́ма* рове́сники.

{ де́душка / ба́бушка }

③ — Чем интересу́ется твой брат?
— Он увлека́ется *спо́ртом*.

{ литерату́ра / му́зыка / баскетбо́л / рисова́ние / компью́тер }

Ⅱ. Слушаем и говорим

1 Слу́шаем.

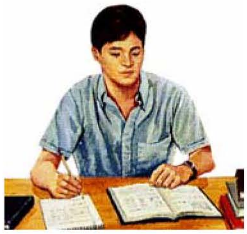
О Кым Хи и её семье



— Кым Хи, где ты живёшь?
— Я живу́ в Нампхо.
— А где нахо́дится Нампхо?
— В прови́нции Южный Пхеньан на За́падном мо́ре.
— Кто твои́ роди́тели? Расскажи́ о них.



— Моя́ мать врач. Она́ рабо́тает в де́тской поликли́нике. Ей 46 лет.
— А твой оте́ц?
— Он вое́нный. Ему́ то́же 46 лет. Па́па и ма́ма рове́сники.
— А брат?



— Ста́рший брат Ин Чхор— студе́нт.
— Где он у́чится?
— В университе́те.
— У тебя́ есть де́душка?
— Да, он на пе́нсии и ба́бушка то́же.



2 Слу́шаем и отвеча́ем.

а) ① Где живёт семья́ Кым Хи?
② Ско́лько челове́к у неё в семье́?

б) ① Где нахо́дится го́род Нампхо?
② Как зову́т ста́ршего бра́та?
③ Ско́лько лет па́пе и ма́ме?

в) ① Чем занима́ется ма́ма?
② Чем занима́ется па́па?
③ Ста́рший брат рабо́тает и́ли у́чится?
④ Что де́лает де́душка и ба́бушка?

3 Вы́учите диало́г и разыгра́йте по роля́м.

Ⅲ. Давайте поговорим

1 Поговори́м о ва́шей семье́.

1) Как мо́жно спроси́ть?

— …?
— Моя́ семья́ живёт в го́роде …
— …?
— Го́род … нахо́дится в прови́нции …
— …?
— Моя́ мать …
— …?
— Ста́рший брат …
— …?
— Моя́ сестра́ …

2) Отвеча́йте на вопро́сы.

① У вас больша́я семья́?
② Кто са́мый ста́рший в ва́шей семье́?
③ Чем занима́ются ва́ши роди́тели?
④ Ско́лько им лет?
⑤ У вас есть де́душка и ба́бушка?
⑥ Где они́ живу́т?
⑦ Ско́лько им лет?
⑧ Чем они́ занима́ются?
⑨ У вас есть брат (сестра́)?
⑩ Ско́лько ему́ (ей) лет?
⑪ Чем они́ занима́ются?
⑫ У вас есть племя́нник (племя́нница)?
⑬ Ско́лько им лет?
⑭ Они́ у́чатся?
⑮ На кого́ ты похо́ж?
⑯ На кого́ брат похо́ж?
⑰ На кого́ похо́ж племя́нник?
⑱ Чем увлека́ется ваш брат (сестра́)?
⑲ Как прово́дит ва́ша семья́ свобо́дное вре́мя?

2 Отгада́йте зага́дку.

Ско́лько челове́к в ко́мнате, е́сли мы зна́ем, что э́то ба́бушка, вну́чка, две ма́мы и две до́чки?

3 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

«Я и моя́ семья́»

Урок 3

3—1 Моя учёба

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 **Вы́учите слова́.**

а) ***Каки́е предме́ты вы изуча́ете?***

- революцио́нная исто́рия вели́кого вождя́ Генерали́ссимуса **Ким Ир Сена**
- революцио́нная исто́рия вели́кого руководи́теля Ма́ршала **Ким Чен Ира**
- революцио́нная исто́рия герои́ни антияпо́нской войны́ ма́тери Ким Чен Сук
- ру́сский язы́к
- хи́мия
- биоло́гия
- физкульту́ра
- коре́йская исто́рия
- геоме́трия
- матема́тика
- фи́зика
- геогра́фия
- литерату́ра
- всеми́рная исто́рия
- ло́гика
- практи́ческие осно́вы компью́тера
- социалисти́ческая мора́ль и конститу́ция

б) ***Каки́е э́то слова́?***

никто́: Никто́ не хо́чет.
нигде́: Нигде́ нет сестры́.
ничто́: Ничто́ нас не волну́ет.
никуда́: Никуда́ я не пойду́.
никогда́: Никогда́ не забу́ду.

в) ***Запо́мните.***

- основно́й: основно́й предме́т
  основна́я зада́ча
  основно́е содержа́ние

- кро́ме: Кро́ме меня́ все ушли́.
  Кро́ме э́тих предме́тов ещё физкульту́ра и ло́гика.

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте, сравни́те и обрати́те внима́ние на «что́бы+-л.»

1) Сестра́ сказа́ла бра́ту:
— Принеси́ кни́гу.
Сестра́ сказа́ла бра́ту, **что́бы** он принёс кни́гу.

2) А моя́ сестра́ На́стя говори́т:
— Ты по́сле уро́ков то́лько чита́й кни́ги и реша́й зада́чи.
А моя́ сестра́ На́стя говори́т, **что́бы** я по́сле уро́ков то́лько чита́л кни́ги и реша́л зада́чи.

3) Они́ то́лько говоря́т:
— Сам ду́май и реша́й!
Они́ то́лько говоря́т, **что́бы** я сам ду́мал и реша́л.

3 Поговори́те.

а) Отве́тьте.

— Каки́е предме́ты вы изуча́ете?
— Чем вы занима́етесь по́сле уро́ков?
— Что вы лю́бите де́лать по́сле уро́ков?
— Кто помога́ет вам де́лать уро́ки?
— Вы занима́етесь спо́ртом?

б) Како́е тре́бование в э́том предложе́нии?

Иногда́ я прошу́ сестру́ и́ли бра́та помо́чь мне де́лать уро́ки, реша́ть зада́чи по матема́тике, но никто́ не хо́чет помо́чь мне.

4 Соста́вьте предложе́ния.

проси́ть помо́чь, купи́ть, учи́ться чему́

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Что он де́лает по́сле уро́ков?*
— *О чём он про́сит сестру́ и́ли бра́та?*

Моя учёба

Сейча́с я расскажу́ о мое́й учёбе.

У нас до обе́да пять уро́ков. Основны́е предме́ты — фи́зика, матема́тика, хи́мия, иностра́нный язы́к, биоло́гия и геоме́трия. Кро́ме э́тих предме́тов ещё физкульту́ра и ло́гика. Всегда́ мно́го зада́ч. Поэ́тому мо́жно сказа́ть, моя́ учёба продолжа́ется и до́ма по́сле уро́ков. Обы́чно по́сле обе́да я игра́ю в гейм на компью́тере, а пото́м с друзья́ми игра́ю в футбо́л. А моя́ сестра́ На́стя говори́т, что́бы я по́сле уро́ков то́лько чита́л кни́ги и реша́л зада́чи.

Я ду́маю, что занима́ться спо́ртом — э́то то́же учёба. Ве́чером я де́лаю уро́ки. Иногда́ я прошу́ сестру́ и́ли бра́та помо́чь мне де́лать уро́ки, реша́ть зада́чи по матема́тике, но никто́ не хо́чет помо́чь мне. То́лько говоря́т: «Сам ду́май и реша́й!»

Это я понима́ю. Коне́чно, э́то так.

2 Поста́вьте вопро́сы.

— Обы́чно по́сле обе́да я игра́ю в гейм на компью́тере, а пото́м с друзья́ми игра́ю в футбо́л.
— Я ду́маю, что занима́ться спо́ртом — э́то то́же учёба.
— А моя́ сестра́ На́стя говори́т, что́бы я по́сле уро́ков то́лько чита́л кни́ги и реша́л зада́чи.

3 Найди́те в те́ксте отве́ты.

— Что он де́лает по́сле обе́да?
— О чём он про́сит?
— Что он де́лает ве́чером?

4 Зако́нчите предложе́ния.

1) Обы́чно по́сле обе́да я игра́ю …

2) Я ду́маю, что ⋯
3) Иногда́ я прошу́ сестру́ и́ли бра́та ⋯
4) То́лько говоря́т: ⋯

5 **Напиши́те переска́з.**

- учёба по́сле уро́ков
- про́сьба помо́чь де́лать уро́ки

Ⅲ. Закрепляем

1 **Отве́тьте на 4 «почему́».**

— Почему́ его́ учёба продолжа́ется до́ма по́сле уро́ков?
— Почему́ На́стя говори́т ему́, что́бы по́сле уро́ков он то́лько чита́л кни́ги и реша́л зада́чи?
— Почему́ он иногда́ про́сит помо́чь?
— Почему́ никто́ не хо́чет помо́чь ему́?

2 **Переде́лайте предложе́ния при по́мощи сою́за «что́бы».**

1) Учи́тельница сказа́ла мне:
— Ко́ля, чита́йте э́ту кни́гу.

2) Во́вочка сказа́л Ми́ше:
— Ми́ша, помоги́ мне реша́ть зада́чи.

3) Па́па сказа́л Ми́ше:
— Принеси́ мне воды́.

3 **Расскажи́те.**

а) ***Измени́те текст. Начни́те так:***
Ми́ша шко́льник. Его́ учёба продолжа́ется ⋯

б) ***Отве́тьте на вопро́сы.***
— Каки́е предме́ты вы изуча́ете в шко́ле?
— Како́й предме́т вам нра́вится?
— Како́й предме́т тру́дный, а како́й лёгкий?
— Когда́ вы де́лаете уро́ки?
— Вы лю́бите игра́ть на компью́тере?

4 **Чита́йте анекдо́т.**

☺ ***На экзамене***

Оте́ц спроси́л своего́ сы́на:

— Почему́ ты пло́хо сдал экза́мен? Ты ведь знал все вопро́сы?

— Да, но я не знал отве́ты на них, —отве́тил сын.

5 **Напиши́те на те́му «Моя́ учёба».**

3—2 Семейная газета

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 **Вы́учите слова́.**

а) ***Чита́йте и найди́те но́вые слова́.***

роль, дикта́нт, серьёзно, семе́йный, те́ма, с удово́льствием

Наша газета

У нас в семье́ есть *семе́йная* газе́та. Мы все хорошо́ зна́ем, каку́ю *роль* игра́ет газе́та в на́шей жи́зни. *Те́ма* для газе́ты ра́зная: кто писа́л *дикта́нт* и получи́л пятёрку и́ли дво́йку, кто *серьёзно* у́чится …. Все *с удово́льствием* чита́ют семе́йную газе́ту.

б) ***Каки́е газе́ты вы зна́ете?***

газе́та «Нодон синмун»
газе́та «Чхоннён чонви»
газе́та « Пхеньян синмун »
газе́та «Сэнар»
газе́та «Минчжу чосон»

в) ***О чём пи́шется в газе́те?***

— о сонгунском руково́дстве революцией вели́кого руководи́теля Ма́ршала **Ким Чен Ира**

- об осмо́тре вое́нных часте́й вели́кого руководи́теля Ма́ршала **Ким Чен Ира**
- о руково́дстве на ме́сте вели́кого руководи́теля Ма́ршала **Ким Чен Ира**

• о поли́тике па́ртии
• о достиже́ниях нау́ки и те́хники
• о достиже́ниях в строи́тельстве могу́чей и процвета́ющей держа́вы

— о новостя́х

2 **Познако́мьтесь.**

Чита́йте и сравни́те. Одина́ковая и́ли ра́зная информа́ция?

1) В ка́ждой семье́ у нас есть **не то́лько** плю́сы, но и ми́нусы.
В ка́ждой семье́ у нас есть плю́сы и ми́нусы.
2) Де́ло **в том, что** газе́та помо́жет нам в учёбе до́ма и в шко́ле.
Газе́та помо́жет нам в учёбе до́ма и в шко́ле.

3 **Поговори́те.**

— Каку́ю газе́ту вы чита́ете?
— Что пи́шется в газе́те?
— Каку́ю роль игра́ет газе́та в на́шей жи́зни?
— Каки́е ми́нусы у вас в семье́?

4 **Соста́вьте предложе́ния.**

писа́ть дикта́нт, игра́ть роль, учи́ться серьёзно

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 **Слу́шайте и чита́йте.**

— *Что ду́мала На́стя?*
— *Что мо́жно написа́ть в семе́йной газе́те?*

Семейная газета

Однáжды На́стя сказа́ла Алёше:
— Алёша, я ду́маю, что у нас в семье́ должна́ быть семе́йная газе́та. Ты хорошо́ понима́ешь, каку́ю роль игра́ет газе́та в на́шей жи́зни.
— Хоро́шая иде́я! — сказа́л брат, —



Мне она́ о́чень нра́вится. Как и в ка́ждой семье́ у нас есть не то́лько плю́сы, но и ми́нусы. Мы мо́жем писа́ть в газе́те, кто у́чится хорошо́, а кто пло́хо.

Вот Ми́ша вчера́ в шко́ле писа́л дикта́нт и получи́л дво́йку. Ра́зве э́то хорошо́? Вот пе́рвая те́ма для газе́ты. А кто вчера́ не помо́г ма́ме пригото́вить обе́д и пошёл гуля́ть?

Это втора́я те́ма.

— А как бу́дет называ́ться на́ша газе́та? — спроси́ла На́стя.

— «Семе́йная газе́та», — сказа́л я.

— Хорошо́, де́ло в том, что на́ша газе́та помо́жет нам в учёбе до́ма и в шко́ле, — сказа́л Алёша.

— Это неплохо́е назва́ние, — согласи́лась со мно́й На́стя.

Ско́ро мы с удово́льствием чита́ли пе́рвый но́мер семе́йной газе́ты.

По́сле э́того мы всё бо́лее серьёзно учи́лись в шко́ле и дружне́е помога́ли друг дру́гу.

2 Найди́те отве́ты в те́ксте.

— Что сказа́ла Алёше На́стя?
— Что мо́жно писа́ть в семе́йной газе́те?
— В чём де́ло?
— Как газе́та помога́ла им?

3 Поста́вьте вопро́сы.

— Ты хорошо́ понима́ешь, каку́ю роль игра́ет газе́та в на́шей жи́зни.
— Ми́ша вчера́ в шко́ле писа́л дикта́нт и получи́л дво́йку.
— Ско́ро мы с удово́льствием чита́ли пе́рвый но́мер газе́ты.

4 Зако́нчите предложе́ния.

1) Ты хорошо́ понима́ешь, …
2) Мы мо́жем писа́ть в газе́те …
3) Хорошо́, де́ло в том, что …
4) По́сле э́того мы всё бо́лее …

5 Напиши́те переска́з.

- предложе́ние На́сти
- назва́ние газе́ты
- согла́сие Алёши
- содержа́ние газе́ты

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 3 «почему́».

— Почему́ он ду́мает, что в семье́ должна́ быть семе́йная газе́та?
— Почему́ в ка́ждой семье́ есть не то́лько плю́сы, но и ми́нусы?
— Почему́ газе́та игра́ет ва́жную роль в на́шей жи́зни?

2 Переде́лайте предложе́ния.

а) при по́мощи «не то́лько …, но и…»

1) Ми́ша уме́ет пла́вать и рисова́ть.
2) Анто́н хорошо́ рабо́тает на компью́тере и составля́ет програ́мму.
3) Та́ня о́чень хорошо́ игра́ет на скри́пке и прекра́сно поёт.
4) Ми́ша и Анто́н лю́бят му́зыку.

б) при по́мощи «де́ло в том, что…»

☞ Оте́ц пое́хал в командиро́вку.

— В чём де́ло?
— **Де́ло в том, что** оте́ц пое́хал в командиро́вку.

1) Мари́я не уме́ет пла́вать.
2) Са́ша ещё не реши́л зада́чу.
3) Мла́дший брат не верну́лся домо́й.
4) Ми́ша получи́л дво́йку на экза́мене.
5) Он о́чень хорошо́ игра́ет в ша́хматы.

3 Поговори́те.

— У вас в кла́ссе есть стенгазе́та?
— Что там пи́шется?
— Чьё и́мя ча́сто пи́шется в стенгазе́те?
— Ва́ше и́мя бы́ло в стенгазе́те? Почему́?

4 Чита́йте анекдо́т.

Ничего не забыл

Во вто́рник Алёша пришёл домо́й и сказа́л:
— На́стя, в суббо́ту пое́дем на юг.

— Прекра́сно.

На́стя хорошо́ зна́ет, что брат всегда́ всё забыва́ет, по́этому в четве́рг она́ спроси́ла:

— Что нам взять ну́жно?

— Мне ничего́ не ну́жно, то́лько зубну́ю щётку.

— Нет, возьми́ чемода́н и положи́ туда́ всё, что тебе́ ну́жно.

В пя́тницу Алёша положи́л в чемода́н руба́шку, щётку, костю́м и ту́фли. И вот они́ на ю́ге.

На́стя говори́т: — Прекра́сно! Мы взя́ли всё, что ну́жно.

Она́ ещё не зна́ет, что Алёша забы́л до́ма чемода́н.

А Алёша зна́ет об э́том?

5 Напиши́те на те́му «На́ша стенгазе́та в кла́ссе».

3—3 Библиотека в квартире

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

а) Запо́мните.

скуча́ть

• Хотя́ он на пе́нсии, но не скуча́ет.

• Мно́го рабо́т, скуча́ть не́когда.

б) Чита́йте и найди́те но́вые слова́.

иску́сство, ре́дкий, букинисти́ческий, худо́жественный

Сборник

Васи́лий Никола́евич о́чень лю́бит кни́ги.

Он собира́ет *худо́жественную* литерату́ру и кни́ги по *иску́сству*. Ка́ждую суббо́ту он идёт в кни́жные магази́ны и *букинисти́ческий* магази́н. Там он покупа́ет интере́сные и *ре́дкие* кни́ги. Мно́гие лю́ди прихо́дят к нему́ взять кни́ги.

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте и сравни́те.

1) В э́том магази́не все давно́ зна́ют Васи́лия Никола́евича, **потому́ что** он ча́сто прихо́дит сюда́.
Васи́лий Никола́евич ча́сто прихо́дит в э́тот магази́н. **По́этому** здесь все давно́ зна́ют его́.

2) Кварти́ру № 3 в до́ме все зна́ют, **потому́ что** все прихо́дят сюда́ и беру́т чита́ть кни́ги.
Все прихо́дят в кварти́ру № 3 и беру́т чита́ть кни́ги. **По́этому** в до́ме все зна́ют кварти́ру № 3.

3 Поговори́те.

— Каки́е кни́ги вы лю́бите чита́ть?
— Где кни́жный магази́н?
— Каку́ю кни́гу вы купи́ли там?
— А каку́ю кни́гу вы хоти́те чита́ть?
— Вы бы́ли в библиоте́ке?
— Каки́е кни́ги хотя́т чита́ть други́е ребя́та?

4 Соста́вьте предложе́ния.

худо́жественная литерату́ра, скуча́ть, ре́дкий, чита́льный зал

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Кто живёт в кварти́ре № 3*?
— *Что он лю́бит?*
— *Куда́ он ча́сто хо́дит?*

Библиотека в квартире



На второ́м этаже́ в кварти́ре № 3 живёт Васи́лий Никола́евич. Он на пе́нсии, но не скуча́ет. Васи́лий Никола́евич о́чень лю́бит кни́ги и собира́ет их.

У него́ в кварти́ре настоя́щая библиоте́ка.

Он собира́ет худо́жественную литерату́ру и кни́ги по иску́сству.

Ка́ждую суббо́ту он идёт в кни́жные магази́ны.

Снача́ла он идёт в магази́н на у́лице Пу́шкина, где он покупа́ет кни́ги по иску́сству.

«Здра́вствуйте, Ирочка», — говори́т он. В э́том магази́не все давно́ зна́ют Васи́лия Никола́евича, потому́ что он ча́сто прихо́дит сюда́. Ему́ говоря́т:

«Здра́вствуйте. У нас сейча́с ничего́ но́вого нет».

Или говоря́т: «У нас есть но́вая кни́га».

В большо́м кни́жном магази́не на у́лице Тве́рской Васи́лий Никола́евич покупа́ет кни́ги на англи́йском и неме́цком языка́х.

Недалеко́ букинисти́ческий магази́н. Его́ Васи́лий Никола́евич осо́бенно лю́бит. В э́том магази́не всегда́ есть интере́сные и ре́дкие кни́ги.

Кварти́ру № 3 в до́ме все зна́ют, потому́ что все прихо́дят сюда́ и беру́т чита́ть кни́ги.

Осо́бенно ча́сто прихо́дят де́ти. Васи́лий Никола́евич не то́лько даёт свои́ кни́ги, но и сове́тует, кому́ что чита́ть.

2 Поста́вьте вопро́сы.

— Васи́лий Никола́евич о́чень лю́бит кни́ги и собира́ет их.
— В э́том магази́не все давно́ зна́ют Васи́лия Никола́евича, потому́ что он ча́сто прихо́дит сюда́.
— Васи́лий Никола́евич не то́лько даёт свои́ кни́ги, но и сове́тует, кому́ что чита́ть.

3 Найди́те в те́ксте отве́ты.

— Что он собира́ет?
— В како́й магази́н он хо́дит?
— Что он осо́бенно лю́бит?
— Кто ча́сто прихо́дит к нему́?

4 Напиши́те переска́з.

— Где живёт Васи́лий Никола́евич?
— Что он де́лает?
— Что он покупа́ет в магази́не?
— Како́й магази́н он лю́бит?
— Почему́ все зна́ют его́?

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 5 «почему́».

— Почему́ Васи́лий Никола́евич не скуча́ет?
— Почему́ он ча́сто хо́дит в кни́жный магази́н?
— Почему́ все в магази́не зна́ют его́?
— Почему́ он осо́бенно лю́бит букинисти́ческий магази́н?
— Почему́ он собира́ет кни́ги?

2 Расскажи́те.

— В каку́ю библиоте́ку вы хо́дите?
— У кого́ мно́го книг?
— Где мо́жно купи́ть ну́жные кни́ги?
— Каки́е кни́ги мо́жно чита́ть в библиоте́ке?
— Вы мо́жете чита́ть кни́ги на ру́сском языке́?

3 Соедини́те два предложе́ния в одно́ при по́мощи «потому́ что».

1) Он ча́сто помога́ет други́м в учёбе.
Поэ́тому все лю́бят его́.

2) Васи́лий Никола́евич о́чень лю́бит кни́ги и собира́ет их.
Поэ́тому он всегда́ не скуча́ет.

3) В букинисти́ческом магази́не всегда́ есть интере́сные и ре́дкие кни́ги. Поэ́тому он осо́бенно лю́бит его́.

4 Чита́йте анекдо́т.

☺ ***В книжном магазине***

— Я хочу́ купи́ть каку́ю-нибудь кни́гу.
— Что́-нибудь лёгкое?
— Это нева́жно, я на маши́не.

5 Напиши́те на те́му «В кни́жном магази́не».

3—4 Учёба

Ⅰ. Готовимся к разговору

1 Поговори́м.

① Где ты у́чишься?
— Я учу́сь в сре́дней шко́ле № 1 (но́мер оди́н).
— Я учу́сь в Вонсанской сре́дней шко́ле № 1.
② В како́м кла́ссе ты у́чишься?
— Я учу́сь в четвёртом кла́ссе.
③ Ско́лько ученико́в у вас в кла́ссе?
— У нас в кла́ссе 30 ученико́в.
— У нас в кла́ссе 31 (три́дцать оди́н) учени́к.
— У нас в кла́ссе 34 (три́дцать четы́ре) ученика́.
— У нас в кла́ссе 20 ученико́в и 10 учени́ц.
— У нас в кла́ссе 21 учени́к и 22 (два́дцать две) учени́цы.
④ Ско́лько уро́ков у вас в день?
— 5 (6,7) уро́ков.
⑤ Кто ваш кла́ссный руководи́тель?
— Учи́тель …, (Учи́тельница …)
⑥ Каки́е предме́ты вы у́чите?
— Матема́тику, фи́зику, ру́сский язы́к, биоло́гию, исто́рию Коре́и, исто́рию ми́ра …
⑦ У вас есть компью́терный класс?
— Да (Нет).
⑧ Ско́лько компью́теров в э́том кла́ссе?
— 10 (20) компью́теров.
⑨ У вас есть спорти́вный зал?
— Да (Нет).
⑩ У вас есть бассе́йн? Откры́тый и́ли закры́тый?
— Да. У нас есть откры́тый (закры́тый) бассе́йн.
⑪ У вас есть музыка́льный (спорти́вный) кружо́к?
— Да (Нет).
⑫ Чем ты занима́ешься по́сле уро́ков?
— Я игра́ю в футбо́л (волейбо́л, баскетбо́л …).
— Я игра́ю на аккордео́не (скри́пке, гита́ре …).

⑬ Когда́ ты де́лаешь уро́ки?

— Ве́чером (по́сле уро́ков).

— До́ма (в шко́ле, в библиоте́ке ···)

2 Вы́учите слова́.

① Кто ведёт уро́ки по геогра́фии?

=Кто учи́тель геогра́фии?

=Кто у́чит вас геогра́фии?

② В уче́бнике есть клю́чи к зада́чам.= В уче́бнике есть отве́ты к зада́чам.

③ изуча́ть язы́к самостоя́тельно=изуча́ть язы́к сам

3 Прочита́йте образе́ц. Соста́вьте диало́г по па́рам.

① — Кто ведёт уро́ки по *фи́зике*?

— Учи́тель *фи́зики*.

геогра́фия

литерату́ра

ру́сский язы́к

матема́тика

② — В уче́бнике есть клю́чи к зада́чам по матема́тике?

— Да, в конце́ уче́бника. (Да, на страни́це 245.)

4 Отве́тьте на вопро́сы:

Каки́е предме́ты у́чат в пе́рвом кла́ссе? А во второ́м, в тре́тьем, в четвёртом?

Ⅱ. Слушаем и говорим

1 Слу́шаем.



Разговор с Иваном Петровичем

— Как вы ду́маете, Ива́н Петро́вич, мо́жно вы́учить иностра́нный язы́к бы́стро?

— Что зна́чит бы́стро?

— Ну, наприме́р, смогу́ я вы́учить язы́к, е́сли я бу́ду учи́ть его́ два ме́сяца? Я ду́маю, что са́мое гла́вное—э́то вы́учить слова́. Если я бу́ду учи́ть одно́ сло́во в мину́ту, то че́рез час бу́ду знать 60 слов. А че́рез ме́сяц 1 500 слов. А в сле́дующий ме́сяц я вы́учу всю грамма́тику.

— Нет, Нам Су. Я ду́маю, что знать язы́к—э́то не зна́чит знать мно́го слов и грамма́тику. На́до бы́стро и пра́вильно стро́ить фра́зы, ду́мать на э́том языке́.
— А как вы ду́маете, мо́жно изучи́ть язы́к самостоя́тельно?
— Да, коне́чно. Но о́чень ва́жно занима́ться ка́ждый день. У челове́ка, кото́рый изуча́ет иностра́нный язы́к, нет выходны́х дней. Очень поле́зно слу́шать ра́дио, магнитофо́н, мно́го чита́ть.

2 Слу́шаем и отвеча́ем.

а) ① Кто с кем говори́т?
② О чём они́ разгова́ривают?

б) ① Что са́мое гла́вное, что́бы бы́стро вы́учить иностра́нный язы́к?
② Если ты зна́ешь мно́го слов и грамма́тику, мо́жно сказа́ть, что ты зна́ешь язы́к?
③ Мо́жно изучи́ть язы́к самостоя́тельно?

в) ① Как мо́жно вы́учить язы́к за 2 ме́сяца?
② Что зна́чит знать язы́к?
③ Как на́до де́лать, что́бы вы́учить язы́к самостоя́тельно?
④ Что на́до де́лать, что́бы вы́учить иностра́нный язы́к?

3 Вы́учите диало́г, разыгра́йте по роля́м.

Ⅲ. Давайте поговорим

1 Поста́вьте вопро́сы и отве́ты.

Мо́жно бы́стро вы́учить иностра́нный язы́к?

1) Спроси́те:
— …?
— Не зна́ю, что тако́е бы́стро.
— …?
— Я бу́ду учи́ть грамма́тику то́же ме́сяц.
— …?
— Знать мно́го слов и грамма́тику.
— …?
— На́до бы́стро и пра́вильно стро́ить фра́зы и ду́мать на э́том языке́.

— …?
— Самостоя́тельно изуча́ть язы́к мо́жно.
— …?
— Очень ва́жно занима́ться ка́ждый день.
— …?
— На́до слу́шать ра́дио, магнитофо́н, мно́го чита́ть.

2) Отвеча́йте.
① Как бу́дет учи́ть слова́ Нам Су?
② Как бу́дет учи́ть грамма́тику Нам Су?
③ Он смо́жет хорошо́ говори́ть, е́сли зна́ет мно́го слов и грамма́тику? Почему́?
④ Что ну́жно де́лать, что́бы самостоя́тельно изучи́ть иностра́нный язы́к.

2 Отве́тьте на вопро́сы.

Как вы у́чите ру́сский язы́к?

— Отвеча́йте.
① Ско́лько уро́ков ру́сского языка́ в неде́лю?
② Каку́ю отме́тку вы получи́ли по ру́сскому языку́ в тре́тьем кла́ссе?
③ Вы у́чите слова́? Ско́лько в день?
④ Вы у́чите грамма́тику? Когда́?
⑤ Когда́ вы занима́етесь ру́сским языко́м?(Утром, ве́чером, днём?)

— Поду́майте и отвеча́йте.
① Что са́мое гла́вное в ру́сском языке́?
② Вы хоти́те по-ру́сски { хорошо́ чита́ть? хорошо́ писа́ть? хорошо́ говори́ть? хорошо́ слы́шать? }
③ Как вы занима́етесь ру́сским языко́м?
④ Како́й ещё иностра́нный язы́к вы хоти́те вы́учить?

3 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

«Как я учу́ ру́сский язы́к?»

Урок 4

4—1 Утром в понедельник

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 **Вы́учите слова́.**

а) ***Како́й день?***

- бу́дние дни; понеде́льник, вто́рник, среда́, четве́рг, пя́тница, суббо́та
- выходно́й день; воскресе́нье, пра́здник

б) ***Чита́йте и найди́те но́вые слова́.***

проснуться, поспа́ть, с трудо́м

Утром

Утром На́стя встаёт легко́ и де́лает всё бы́стро. А брат встаёт с трудо́м и всё де́лает ме́дленно. Он лю́бит поспа́ть, потому́ что ложи́тся по́здно. Ча́сто он говори́т: — Я встал, но не просну́лся.

в) ***Ско́лько вре́мени? Кото́рый час? Когда́?***

① 5.30 полови́на шесто́го=полшесто́го

12.30 = полови́на пе́рвого=полпе́рвого

14.30 = полови́на тре́тьего=полтре́тьего

18.30 = полови́на седьмо́го=полседьмо́го

21.30 = полови́на деся́того=полдеся́того

② 12.15 = двена́дцать пятна́дцать

= че́тверть пе́рвого=15 мину́т пе́рвого

12.45 = двена́дцать со́рок пять

= без че́тверти час=без 15 мину́т час

2 **Познако́мьтесь.**

В како́м падеже́ стои́т «кото́рый»?

Я встре́тил дру́га,
- **кото́рый** живёт в друго́м райо́не.
- **у кото́рого** есть мно́го книг.
- **кото́рому** ты дал слова́рь.
- **кото́рого** давно́ не ви́дел.
- **с кото́рым** я учи́лся в одно́й шко́ле.
- **о кото́ром** ты ча́сто мне говори́л.

3 Поговори́те.

а) Отве́тьте на вопро́сы.

— Что тако́е бу́дний день?
— Что вы де́лаете у́тром до за́втрака?
— Когда́ вы встаёте?
— Кто из ва́шей семьи́ лю́бит поспа́ть?
— Во ско́лько часо́в вы за́втракаете?
— На чём вы е́дете в шко́лу?

б) Расскажи́те содержа́ние микроте́кста?

Всё ли делает быстро?

Утром Алёша встаёт полседьмо́го, одева́ется, умыва́ется и за́втракает в семь часо́в. Выхо́дит из до́ма полвосьмо́го, до шко́лы пешко́м три́дцать мину́т. Он вхо́дит в класс в во́семь часо́в, а сра́зу за ним—учи́тель. Но он ча́сто говори́т, что у́тром легко́ встаёт и всё де́лает бы́стро.

4 Соста́вьте предложе́ния.

с трудо́м, выходно́й день, просну́ться, спать

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Когда́ звони́т буди́льник*?
— *Когда́ встаю́т брат и сестра́*?
— *Когда́ они́ выхо́дят из до́ма*?

Утром в понедельник

Сейча́с я расскажу́ вам о том, как в на́шей семье́ прохо́дит вре́мя у́тром.

В бу́дние дни у́тро в на́шей семье́ начина́ется ра́но. В полседьмо́го звони́т буди́льник. По утра́м па́па де́лает заря́дку на у́лице, он бе́гает. Ма́ма гото́вит за́втрак. В 7 часо́в встаю́т брат и сестра́. На́стя встаёт легко́ и всё де́лает бы́стро. Брат Алёша лю́бит поспа́ть, потому́ что он ложи́тся по́здно. И он встаёт с трудо́м, и всё де́лает ме́дленно. Сам о себе́ он говори́т так: «Я встал, но не просну́лся.»



В полвосьмо́го мы за́втракаем. Утром мы до́лго за столо́м не сиди́м. В во́семь часо́в мы выхо́дим из до́ма. Шко́ла, в кото́рой у́чимся мы с сестро́й, нахо́дится бли́зко, и мы идём пешко́м.

Па́па и брат е́дут на тролле́йбусе, а ма́ма — на метро́. Вот как!

2 Поста́вьте вопро́сы.

1) В бу́дние дни у́тро в на́шей семье́ начина́ется ра́но.
2) По утра́м па́па де́лает заря́дку на у́лице, он бе́гает.

3 Найди́те в те́ксте отве́ты.

— Когда́ начина́ется у́тро в бу́дние дни?
— Что де́лает па́па у́тром?
— Когда́ встаю́т брат и сестра́?
— Почему́ они́ до́лго не сидя́т за столо́м у́тром?
— Где нахо́дится шко́ла?

4 Зако́нчите предложе́ния.

1) На́стя встаёт ···
2) Брат Алёша лю́бит ···
3) В во́семь часо́в мы ···
4) Шко́ла, в кото́рой ···

5 Напиши́те переска́з.

— Кто что де́лает у́тром?
— Кто куда́ идёт?

Ⅲ. Закрепляем

1 **Отве́тьте на 4 «почему́».**

— Почему́ в бу́дние дни обы́чно у́тро начина́ется ра́но?
— Почему́ Алёша лю́бит поспа́ть?
— Почему́ он встаёт с трудо́м?
— Почему́ они́ до́лго за столо́м не сидя́т?

2 **Вста́вьте сло́во «кото́рый» в ну́жном падеже́.**

Ми́ша встре́тился с дру́гом,
- … чита́ет кни́гу в библиоте́ке.
- … есть мно́го интере́сных книг.
- … он помога́л в учёбе.
- … ты встре́тил вчера́ в теа́тре.
- … вме́сте учи́лся в шко́ле.
- … ча́сто ему́ говори́ла На́стя.

3 **Чита́йте анекдо́т.**

На выставке

— Как вы ду́маете, что на э́той карти́не: захо́д и́ли восхо́д со́лнца?
— Коне́чно, захо́д со́лнца.
— Наве́рно, вы хорошо́ зна́ете и понима́ете иску́сство.
— Что вы! Я зна́ю э́того худо́жника. Он никогда́ не встаёт ра́ньше десяти́ часо́в.

Что он хорошо́ зна́ет?

4 **Напиши́те на те́му «Утро в на́шей семье́».**

4—2 Вечером в понедельник

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

а) Запо́мните.

- не так

  — Изуча́ть англи́йский язы́к ведь не так легко́.
  — Изуча́ть англи́йский язы́к так тру́дно (о́чень тру́дно).
- сла́бый

  сла́бый студе́нт
  быть в числе́ сла́бых студе́нтов
  сла́бый го́лос
- рабо́чий день

  — У бра́та же «рабо́чий день» то́лько начина́ется по́здно но́чью.

б) Зна́ете ли вы, каки́е языки́ в ми́ре?

коре́йский язы́к	япо́нский язы́к
англи́йский язы́к	ара́бский язы́к
кита́йский язы́к	испа́нский язы́к
францу́зский язы́к	италья́нский язы́к
неме́цкий язы́к	ру́сский язы́к

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте и сравни́те предложе́ния.

— Поня́тно: по телеви́зору идёт футбо́л.
Поня́тно, **потому́ что** по телеви́зору идёт футбо́л.
— Он не лю́бит зи́му: зимо́й он ча́сто простужа́ется.
Он не лю́бит зи́му, **потому́ что** зимо́й он ча́сто простужа́ется.

3 Поговори́те.

— Что вы де́лаете до́ма ве́чером?
— Когда́ па́па и ма́ма возвраща́ются домо́й ве́чером?
— Что вы де́лаете пе́ред сном?
— Когда́ вы ложи́тесь спать?

4 Соста́вьте предложе́ния.

рабо́чий день, сла́бый, изуча́ть, тру́дно, не так

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

Кто что де́лает ве́чером?

Вечером в понедельник



Тепе́рь что мы де́лаем ве́чером в бу́дние дни?

Ве́чер …. Уже́ седьмо́й час. Мы с ма́мой уже́ до́ма.

Ско́ро придёт па́па. Ма́ма гото́вит у́жин.

Ужинаем мы обы́чно о́коло восьми́.

На́стя лю́бит почита́ть пе́ред сном. Вот прихо́дит брат Алёша.

Сего́дня он ра́но. Поня́тно: по телеви́зору идёт футбо́л. Алёша да́же у́жинает о́коло телеви́зора. Мы с бра́том смо́трим футбо́л по телеви́зору.

У бра́та же «рабо́чий день» то́лько начина́ется: изуча́ть англи́йский язы́к ведь не так легко́, на́до мно́го занима́ться. Он не хо́чет быть в числе́ сла́бых студе́нтов. Мы обы́чно ложи́мся по́сле оди́ннадцати. А как же тогда́ кино́, теа́тр?

О них я расскажу́ в сле́дующем уро́ке.

2 Найди́те пра́вильные информа́ции.

1) Мы с па́пой уже́ до́ма.
2) Ужинаем мы обы́чно о́коло восьми́.
3) Мы с бра́том смо́трим футбо́л по телеви́зору.
4) Мы обы́чно ложи́мся по́сле оди́ннадцати.
5) Изуча́ть англи́йский язы́к не так тру́дно.

3 Найди́те в те́ксте отве́ты.

— Что де́лает На́стя ве́чером?
— Когда́ они́ у́жинают?
— Что де́лает Алёша ве́чером?
— Когда́ они́ ложа́тся спать?

4 **Напиши́те переска́з.**

- у́жин
- футбо́л по телеви́зору
- учёба ве́чером

Ⅲ. Закрепляем

1 **Отве́тьте на 4 «почему́».**

— Почему́ Алёша ра́но прихо́дит домо́й?
— Почему́ он да́же у́жинает о́коло телеви́зора?
— Почему́ у Алёши по́здно начина́ется «рабо́чий день»?
— Почему́ изуча́ть иностра́нный язы́к тру́дно?

2 **Переде́лайте предложе́ния.**

а) при по́мощи сою́за «потому́ что»

— Алёша да́же у́жинает о́коло телеви́зора: он о́чень лю́бит футбо́л.
— У бра́та же «рабо́чий день» то́лько начина́ется: изуча́ть англи́йский язы́к ведь не так легко́, на́до мно́го занима́ться.

б) при по́мощи сло́ва «кото́рый»

1) Вот ва́ша шко́ла. Эту шко́лу постро́или неда́вно молоды́е строи́тели.
2) Ми́ша— мой друг. С ним я ча́сто провожу́ свобо́дное вре́мя.
3) Его́ па́па инжене́р. Его́ зна́ют не то́лько в на́шей стране́, но и за грани́цей.
4) Мы ча́сто е́здим на вы́ставку. На вы́ставке быва́ют мно́го иностра́нных люде́й.
5) У На́сти есть альбо́м. Об э́том она́ ещё не говори́ла никому́.

3 **Расскажи́те.**

Кто что делает вечером в вашей семье?

— Когда́ возвраща́ются домо́й роди́тели?

— Что они́ де́лают?
— А что де́лают брат и сестра́?
— Когда́ ложи́тесь спать?
— Если по телеви́зору идёт что́-то интере́сное, кто бо́льше интересу́ется э́тим?
— Что вы де́лаете обы́чно ве́чером?

4 Прочита́йте текст.

Когда они спят?

Одна́жды по́здно но́чью Ми́ша уви́дел, что в о́кнах студе́нческого общежи́тия горе́л свет. Он реши́л узна́ть, почему́ студе́нты не спят.

И Ми́ша позвони́л.

Дежу́рный сказа́л:

— Студе́нты не спят потому́, что у них ско́ро экза́мены.

Всю неде́лю в о́кнах свет горе́ть продолжа́л.

Ми́ша опя́ть позвони́л и спроси́л, ко́нчились экза́мены и́ли нет.

— Ко́нчились, —отве́тили ему́. — У студе́нтов сего́дня ве́чер, они́ сейча́с танцу́ют и пою́т.

«Когда́ же они́ спят?» — ду́мал Ми́ша.

И вот в сле́дующий ве́чер он уви́дел, что в о́кнах нет све́та. Но у́тром Ми́ша узна́л, что все студе́нты уе́хали домо́й на кани́кулы.

Почему́ Ми́ша интересу́ется, когда́ спят студе́нты? Расскажи́те ва́ше мне́ние.

5 Напиши́те на те́му «Как я провожу́ ве́чер в бу́дние дни?»

4—3 В будние дни

Ⅰ. Готовимся к разговору

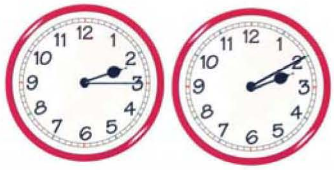
1 Поговори́м.

① Како́е сего́дня число́?
Сего́дня пе́рвое апре́ля (25-ое а́вгуста).
② Како́й сего́дня день?
Сего́дня понеде́льник (вто́рник …).
③ Како́го числа́ бу́дет экску́рсия?
Пе́рвого (тре́тьего …) апре́ля.
④ Когда́ (в како́й день) у нас бу́дет экза́мен?
— 15 (пятна́дцатого) сентября́.
— В понеде́льник (во вто́рник, …).
⑤ По каки́м дням у вас ру́сский язы́к?
— По вто́рникам и пя́тницам.
⑥ Ско́лько раз в неде́лю у вас матема́тика?
— 2 ра́за в неде́лю. По среда́м и пя́тницам.
⑦ Когда́ начина́ются (конча́ются) уро́ки?
— Начина́ются в 8 часо́в, а конча́ются в час.
⑧ Когда́ вы идёте в шко́лу?
— Я иду́ в 7 часо́в 30 мину́т.
⑨ Когда́ вы идёте домо́й?
— Я иду́ обы́чно в 5 часо́в.
⑩ Что ты де́лаешь по́сле уро́ков?
— Я занима́юсь спо́ртом (му́зыкой, матема́тикой, компью́тером …).

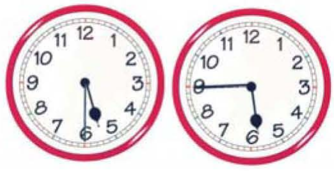
2 Вы́учите слова́.

① Ско́лько сейча́с вре́мени?=Кото́рый час?
— Сейча́с ро́вно час.
② Когда́ ты идёшь в шко́лу?
= Во ско́лько (часо́в) ты …?
= В кото́ром часу́ ты …?

3 Разыгра́йте по па́рам.



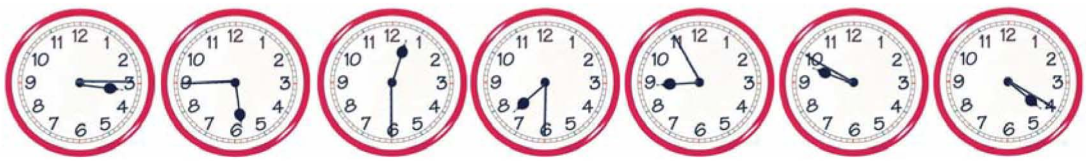
— Кото́рый час?
— 2 часа́ 15 мину́т. Че́тверть тре́тьего.
— А у меня́ почему́-то 2. 10.
— Твои́ часы́ отстаю́т на 5 мину́т.



— Вы не ска́жете, ско́лько сейча́с вре́мени?
— Пять часо́в с полови́ной, полшесто́го.
— А у меня́ уже́ 5.45. Без че́тверти 6 часо́в.
— Ва́ши часы́ спеша́т на 15 мину́т.
Они́ спеша́т на че́тверть часа́.

4 Скажи́те.

Кото́рый час?
Что вы де́лаете тогда́?



Ⅱ. Слушаем и говорим

1 Слу́шаем.

Нужно всё делать по плану

— Так, уже́ полпе́рвого, а Нам Су всё нет.
А мо́жет, э́то мои́ часы́ спеша́т? Ок Хи, ты не ска́жешь, кото́рый час?
— На мои́х часа́х двена́дцать три́дцать две мину́ты. Где же Нам Су?
— Он всё вре́мя везде́ опа́здывает.
— Вон идёт Нам Су.
— Нам Су, а когда́ ты встаёшь?
— Обы́чно в шесть, а в воскресе́нье в семь.

— А когда́ ты ложи́шься?
— По́здно, часо́в в 11. И всё равно́ не успева́ю.
— Вот э́то пло́хо. А когда́ ты отдыха́ешь?
— У меня́ нет вре́мени отдыха́ть: уро́ки, дома́шние зада́ния, кружки́…
— А вот э́то уже́ совсе́м пло́хо. Ну́жно обяза́тельно всё де́лать по пла́ну, уме́ть рабо́тать, уме́ть и отдыха́ть.

2 Слу́шаем и отвеча́ем.

а) — Кака́я ситуа́ция?
— О чём диало́г?

б) — Во ско́лько они́ должны́ встре́титься?
— Почему́ не идёт Нам Су?

в) — Почему́ пло́хо?
— А почему́ совсе́м пло́хо?

г) — Что на́до де́лать, что́бы бы́ло хорошо́?
— Что ну́жно де́лать по пла́ну?

3 Вы́учите диало́г и разыгра́йте по роля́м.

Ⅲ. Давайте поговорим

1 Поговори́м.

а) Зада́йте вопро́сы к отве́там.
— …?
— Сего́дня 21 апре́ля, пя́тница.
— …?
— Ру́сский язы́к бу́дет в четве́рг.
— …?
— Сейча́с без десяти́ во́семь.
— …?
— У нас уро́ки начина́ются в 8.30.
— …?
— Сего́дня 5 уро́ков.
— …?

— Я люблю́ ру́сский язы́к.
— …?
— По́сле обе́да мы занима́емся спо́ртом.
— …?
— На вы́ставки и музе́и мы хо́дим в воскресе́нье.
— …?
— Ужинаем все вме́сте. Это семе́йный пра́здник.
— …?
— Ве́чером ка́ждый де́лает, что хо́чет.
Я, наприме́р, де́лаю уро́ки.
— …?
— Спать ложу́сь в полоди́ннадцатого.

б) Отве́тьте на вопро́сы.

① Когда́ ты встал сего́дня?
② Когда́ ты встаёшь в воскресе́нье?
③ Когда́ ты за́втракаешь? С кем?
④ Когда́ ты обе́даешь? С кем?
⑤ Что ты де́лаешь по́сле уро́ков?
⑥ Когда́ ты хо́дишь в кино́?
⑦ Ты лю́бишь занима́ться на компью́тере?
⑧ Когда́ ты занима́ешься на компью́тере?

2 Поспо́рим.

Что лу́чше?
① Де́лать уро́ки ве́чером.
② Де́лать уро́ки ра́но у́тром.
③ Де́лать уро́ки днём.

3 Вы́учите посло́вицу «Утро ве́чера мудрене́е», соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

Урок 5

5—1 Выходной день

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

а) анто́нимы

- выходно́й день↔рабо́чий день
- свобо́дное вре́мя↔рабо́чее вре́мя
- бу́дний день↔пра́здничный день
- акти́вный о́тдых↔пасси́вный о́тдых
- рабо́тать↔отдыха́ть

б) Запо́мните.

реша́ть, реша́ться

- Он легко́ реша́ет все зада́чи.
- Все зада́чи легко́ реша́ются.

спо́рить

Мы спо́рим, что бу́дем де́лать в воскресе́нье.

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте и сравни́те. Обрати́те внима́ние на пози́цию части́цы «ли».

1) — Зна́ете **ли** вы?
— Вы зна́ете?

2) — Хоти́те **ли** вы узна́ть, как мы отдыха́ем?
— Вы хоти́те узна́ть, как мы отдыха́ем?

3) Я спроси́л её, лю́бит **ли** она́ стихи́.
Я спроси́л её: — Ты лю́бишь стихи́?

4) Учи́тель спроси́л ребя́т, понра́вилась **ли** им экску́рсия.
Учи́тель спроси́л ребя́т: — Вам понра́вилась экску́рсия?

3 Поговори́те.

— Что вы обы́чно де́лаете в воскресе́нье?

— Ва́ша семья́ отдыха́ет вме́сте и́ли отде́льно?
— Како́й спорт вы лю́бите?
— Како́й о́тдых вы лю́бите?

4 Соста́вьте предложе́ния.

свобо́дное вре́мя, акти́вный о́тдых, спо́рить, проходи́ть, ка́ждый в семье́

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Когда́ они́ реша́ют, как отдыха́ть*?
— *Како́й о́тдых акти́вный*?

Выходной день

Вы уже́ зна́ете, как прохо́дит в на́шей семье́ рабо́чий день.

Хоти́те ли вы узна́ть, как мы отдыха́ем?

А сейча́с я расскажу́, как мы обы́чно отдыха́ем в выходно́й день.



Выходно́й день в на́шей семье́ начина́ется в суббо́ту ве́чером. Да, и́менно в суббо́ту мы реша́ем, что бу́дем де́лать в воскресе́нье.

Иногда́ мы до́лго спо́рим, а иногда́ всё реша́ется о́чень бы́стро. Ка́ждый в на́шей семье́ лю́бит отдыха́ть по-сво́ему. Лу́чший о́тдых На́сти—э́то теа́тр.

Алёша счита́ет, что спорт—прекра́сный о́тдых. Па́па, по-мо́ему, отдыха́ет ма́ло. Иногда́ он рабо́тает до́ма да́же в воскресе́нье.

А ма́ма лю́бит ходи́ть на вы́ставки . Но у неё всегда́ ма́ло свобо́дного вре́мени.

Чте́ние для меня́—лу́чший о́тдых. Но э́то быва́ет так ре́дко. Ведь и в го́роде мно́го интере́сного и как интере́сно игра́ть на компью́тере!

Но все мы лю́бим акти́вный о́тдых—пое́здки за́ город, спорт и теа́тр.

А как вы отдыха́ете в воскресе́нье?

2 **Найди́те пра́вильные информа́ции.**

1) Да, и́менно в сре́ду мы реша́ем, что бу́дем де́лать в воскресе́нье.
2) Иногда́ мы до́лго спо́рим, а иногда́ всё реша́ется о́чень бы́стро.
3) Иногда́ он рабо́тает до́ма во вто́рник.
4) Ведь в го́роде ма́ло интере́сного и как ску́чно игра́ть на компью́тере!

3 **Найди́те в те́ксте отве́ты.**

— Что они́ реша́ют ве́чером в суббо́ту?
— Кто како́й о́тдых лю́бит?
— Како́й о́тдых акти́вный?

4 **Напиши́те переска́з.**

• спор об о́тдыхе
• о́тдых в воскресе́нье
• акти́вный о́тдых

Ⅲ. Закрепляем

1 **Отве́тьте на 5 «почему́».**

— Почему́ они́ реша́ют в суббо́ту ве́чером, как отдыха́ть?
— Почему́ иногда́ они́ до́лго спо́рят?
— Почему́ На́стя лю́бит теа́тр?
— Почему́ Алёша лю́бит спорт?
— Почему́ у ма́мы ма́ло свобо́дного вре́мени?

2 **Переде́лайте пряму́ю речь ко́свенной.**

1) Она́ спроси́ла: «За́втра бу́дет кино́?»
2) Ми́ша спроси́л: «Бу́дет по́сле обе́да футбо́льный матч?»
3) Алёша спроси́л: «Ми́ша, идёт футбо́л по телеви́зору?»

3 **Поговори́м.**

— Как вы ду́маете, како́й о́тдых акти́вный?
— Как вы ду́маете, пла́вание и похо́д—это о́тдых и́ли спорт?
— Игра́ть в ша́хматы—э́то о́тдых и́ли спорт?

4 **Прочита́йте.**

Как провёл Миша воскресенье в Санкт-Петербурге?

Воскресе́нье. Ми́ша в Санкт-Петербу́рге. Утром в 7 часо́в он встал и поза́втракал. В 8 часо́в из гости́ницы пое́хал в Эрмита́ж.

Там посмотре́л карти́ны, костю́мы и други́е па́мятники исто́рии и культу́ры. Из Эрмита́жа он пошёл в музе́й Пу́шкина. В музе́е посмотре́л кварти́ру Пу́шкина, его́ кабине́т и его́ кни́ги. Пото́м он пошёл на Не́вский проспе́кт в час. Очень хоте́л есть. Пошёл в рестора́н и бы́стро пообе́дал. По́сле обе́да в Исаако́вском собо́ре посмотре́л карти́ны. Прие́хал в гости́ницу, пои́ужинал и написа́л дневни́к.

5 **Напиши́те на те́му «Как мы отдыха́ем?»**

5—2 В воскресенье

I. Готовимся читать текст

1 **Вы́учите слова́.**

а) Запо́мните.

зави́сеть от кого́-чего́
- зави́сеть от пого́ды
- зави́сеть от нас

обща́ться с кем(нсв)
- обща́ться с друзья́ми

уста́ть (св)
- уста́ть от похо́да
- уста́л ждать

б) Како́е настрое́ние у челове́ка?

- хоро́шее настрое́ние
- плохо́е настрое́ние
- весёлое настрое́ние
- гру́стное настрое́ние

в) Что тако́е пра́вило?

- пра́вило о́тдыха
- пе́рвое пра́вило
- второ́е пра́вило
- стро́гое пра́вило
- пра́вило о том, что …

- проводи́ть (нсв) / провести́ (св) | на приро́де, на рабо́те, пра́здник, свобо́дное вре́мя



Пло́щадь и́мени **Ким Ир Сена**



Кра́сная пло́щадь

г) Каки́е пло́щади вы зна́ете?

Площадь

В це́нтре Пхенья́на нахо́дится пло́щадь и́мени **Ким Ир Сена**.

На пло́щади истори́ческий и худо́жественный музе́и.

А в Москве́ Кра́сная пло́щадь. На э́той пло́щади то́же истори́ческий музе́й.

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте, сравни́те и обрати́те внима́ние на союз «е́сли».

1) За́втра бу́дет хоро́шая пого́да. Мы пое́дем за́ город.
   Если за́втра бу́дет хоро́шая пого́да, мы пое́дем за́ город.
2) Ка́ждое воскресе́нье ты хо́дишь в музе́и. У тебя́ одного́ го́да бу́дет ма́ло.
   Если ка́ждое воскресе́нье хо́дишь в музе́и, у тебя́ одного́ го́да бу́дет ма́ло.

3 **Поговори́те.**

— Когда́ у вас хоро́шее настрое́ние?
— Когда́ у челове́ка плохо́е настрое́ние?
— У вас есть пра́вило о́тдыха?
— Каки́е пло́щади вы зна́ете?

4 **Соста́вьте предложе́ния.**

зави́сеть от пого́ды, зави́сеть от нас, хоро́шее настрое́ние, пра́вило о́тдыха

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 **Слу́шайте и чита́йте.**

— *Како́е пра́вило в его́ семье́*?
— *Когда́ они́ на́чали ходи́ть в музе́и*?
— *Како́й музе́й лю́бят брат и сестра́*?



В воскресенье



Как вы ви́дите, все мы в семье́ ра́зные. Но в на́шей семье́ есть три пра́вила о том, как на́до отдыха́ть. Пра́вило пе́рвое: «Выходны́е дни на́до проводи́ть на приро́де». Коне́чно, э́то зави́сит от пого́ды. Пра́вило второ́е: «В выходны́е дни на́до обща́ться с друзья́ми». Пра́вило тре́тье: «В выходны́е дни на́до узна́ть что́-то но́вое». А зна́ете, что лю́бят все в на́шей семье́?

Ходи́ть в музе́й! Ско́лько в Москве́ музе́ев!

Если ка́ждое воскресе́нье хо́дишь в музе́и, одного́ го́да бу́дет ма́ло. Мы на́чали ходи́ть в музе́и, когда́ бы́ли ещё ма́ленькие.

Люби́мый музе́й бра́та и сестры́ — истори́ческий, кото́рый нахо́дится на Кра́сной пло́щади.

По вечера́м мы ча́сто смо́трим телеви́зор.

По воскресе́ньям быва́ет осо́бенно интере́сная програ́мма, кото́рую мы никогда́ не пропуска́ем.

Иногда́ мы хо́дим в го́сти и́ли приглаша́ем друзе́й.

Воскресе́нье зака́нчивается. Ве́чером па́па задаёт свой обы́чный вопро́с: « Ну, как настрое́ние? Не уста́ли?»

И мы ча́ще всего́ отвеча́ем: «Мы провели́ замеча́тельный выходно́й день!»

2 Найди́те пра́вильные информа́ции.

1) Если ка́ждое воскресе́нье хо́дишь в музе́и, одного́ го́да бу́дет мно́го.
2) Люби́мый музе́й бра́та и сестры́—истори́ческий, кото́рый нахо́дится в но́вом райо́не.
3) По воскресе́ньям быва́ет осо́бенно интере́сная програ́мма, а иногда́ мы хо́дим в кинотеа́тр.

3 Зако́нчите предложе́ния.

1) Пра́вило пе́рвое …
2) Пра́вило второ́е …
3) Пра́вило тре́тье …

4 Напиши́те переска́з.

- пра́вило о́тдыха
- ходи́ть в музе́и
- интере́сная програ́мма по телеви́зору
- ходи́ть в го́сти

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 4 «почему́».

— Почему́ у него́ в семье́ пра́вило о́тдыха?
— Почему́ выходны́е дни на́до проводи́ть на приро́де?
— Почему́ в выходны́е дни на́до узна́ть что́-то но́вое?
— Почему́ их интересу́ет истори́ческий музе́й?

2 Соедини́те два предложе́ния в одно́ при по́мощи сою́за «е́сли».

1) У нас есть пра́вило о́тдыха.
Нам на́до отдыха́ть по нему́.

2) Он лю́бит истори́ческий музе́й. И ему́ мо́жно туда́ пое́хать на тролле́йбусе.
3) За́втра бу́дет дождь. Мы бу́дем смотре́ть по телеви́зору футбо́л.

3 Расскажи́те.

а) Отве́тьте на вопро́сы.

— По-ва́шему, где мо́жно отдыха́ть в воскресе́нье?
— Когда́ на́до обща́ться с друзья́ми?
— Что лю́бят все в ва́шей семье́?
— Вы бы́ли в коре́йском истори́ческом музе́е?
— Когда́ вы хо́дите в го́сти?

б) Почему́ лю́ди лю́бят воскресе́нье?

Почему́ на календа́ре воскресе́нье написа́ли кра́сным число́м? Расскажи́те ва́ше мне́ние.

일	월	화	수	목	금	토
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

4 Чита́йте микроте́кст.

Почему площадь называется «Красной»?

Кра́сная пло́щадь нахо́дится в са́мом це́нтре Москвы́, о́коло Кре́мля.

В 16 ве́ке на пло́щади впервы́е в Москве́ постро́или краси́вый скульпту́рный па́мятник. По́сле э́того лю́ди ста́ли назва́ть пло́щадь Кра́сной, то есть краси́вой.

5 Напиши́те на те́му «В воскресе́нье».

5—3 Отдых

Ⅰ. Готовимся к разговору

1 Поговори́м.

① У вас быва́ет свобо́дное вре́мя?
— У меня́ ма́ло (почти́ нет, мно́го) свобо́дного вре́мени.
— Я о́чень за́нят (занята́), свобо́ден (свобо́дна) то́лько по выходны́м дням.

② Что вы де́лаете в свобо́дное вре́мя?
— Я люблю́ чита́ть (слу́шать му́зыку, ходи́ть в кино́).
— Я люблю́ занима́ться спо́ртом (му́зыкой, компью́тером …).

③ Чем вы увлека́етесь?
— Я увлека́юсь спо́ртом (му́зыкой, пе́нием, теа́тром, компью́тером).
— Я собира́ю ма́рки (значки́, откры́тки …).

④ Что вы де́лаете в воскресе́нье?
— Я люблю́ ходи́ть в го́сти и приглаша́ть госте́й.
— Люблю́ ходи́ть на вы́ставки.

⑤ Вы лю́бите гуля́ть по го́роду?
— Коне́чно, я люблю́ гуля́ть в це́нтре (на берегу́ реки́, в па́рке …).

⑥ Вы хо́дите на вы́ставки *коллекти́вно*?
— Когда́ как. Иногда́ всем кла́ссом, иногда́ с друзья́ми, а иногда́ и оди́н.

2 Вы́учите слова́.

① У вас есть хо́бби?
= Чем вы о́чень интересу́етесь?
— Да, у меня́ есть хо́бби. Я рису́ю (пою́, танцу́ю …).
— У меня́ нет хо́бби. Моя́ учёба занима́ет всё моё вре́мя.

② Вы лю́бите е́здить на приро́ду?
= Вы лю́бите е́здить за́ город?
— Люблю́ ходи́ть на реку́ лови́ть ры́бу.

③ Дава́йте схо́дим в кино́.

— Сего́дня ника́к не могу́.
— Как-нибу́дь в друго́й раз.
— То́лько не сего́дня. Я бу́ду занята́.

3 **Соста́вьте диало́ги по образцу́ по па́рам.**

① — У тебя́ есть хо́бби? — Да, есть. Я люблю́ *рабо́тать на компью́тере*.	рабо́тать на компью́тере. собира́ть ма́рки писа́ть расска́зы рисова́ть ходи́ть в похо́д
② — Вы лю́бите е́здить на приро́ду? — Да, я люблю́ ходи́ть на *реку́*.	река́ лес о́зеро мо́ре
③ — Дава́йте схо́дим в *кино́*. — Сего́дня ника́к не могу́. Дава́йте за́втра.	кино́ теа́тр вы́ставка конце́рт
④ — Дава́йте съе́здим на *приро́ду*! — Извини́те. То́лько не сего́дня. Как-нибу́дь в друго́й раз.	приро́да го́ры мо́ре пляж

Ⅱ. Слушаем и говорим

1 **Слу́шаем и отвеча́ем.**

Пойдём в кино

— Сун Хи, что ты де́лаешь?
— Ничего́ осо́бенного. Сего́дня же воскресе́нье. А что?
— Дава́й пойдём в кино́!
— О, э́то бы́ло бы хорошо́. Что бу́дем смотре́ть?
— А ты смотре́ла но́вый худо́жественный фильм «Дневни́ковые за́писи шко́льницы»?

— Нет ещё, а что, он уже́ идёт в кинотеа́трах?
— Да, ты хо́чешь пойти́ на «Дневни́ковые за́писи шко́льницы»?
— Коне́чно. Нам Хёк, а биле́ты мы доста́нем?
— Я уже́ доста́л биле́ты на 5 часо́в.
— А в како́й кинотеа́тр?
— В кинотеа́тр Раквон.
— Замеча́тельно. Я в газе́те чита́ла об э́том фи́льме. Наконе́ц, я смогу́ посмотре́ть. Пошли́!

2 Слу́шаем и отвеча́ем.

а) ① Когда́, где они́ говоря́т?
② О чём они́ говоря́т?
③ Как их зову́т?

б) ① Что предлага́ет Нам Хёк?
② Почему́ де́вочке нра́вится предложе́ние?

в) ① Каки́е биле́ты доста́л Нам Хёк?
② В како́й кинотеа́тр?

3 Вы́учите диало́г и разы́грывайте по роля́м.

Ⅲ. Давайте поговорим

1 Поговори́м о ва́шем о́тдыхе.

а) Поста́вьте вопро́сы.

① — …?
— Мы ча́сто е́здим по города́м страны́.
② — …?
— В выходны́е дни мы обы́чно хо́дим в кино́.
③ — …?
— Он собира́ет значки́.
④ — …?
— Дава́йте.
⑤ — …?
— С удово́льствием.
⑥ — …?
— Како́й-нибудь в друго́й раз.

⑦ — …?
— Он собира́ет значки́. У него́ больша́я колле́кция значко́в.
⑧ — …?
— Вы́ставка о́чень понра́вилась.
⑨ — …?
— Я люблю́ слу́шать му́зыку.
⑩ — …?
— Я узна́ла мно́го но́вого.
⑪ — …?
— У меня́ нет хо́бби. Учёба занима́ет всё моё вре́мя.
⑫ — …?
— Мы уже́ посмотре́ли все музе́и го́рода.
⑬ — …?
— У меня́ почти́ нет свобо́дного вре́мени.
⑭ — …?
— То́лько не в э́то воскресе́нье. Я бу́ду за́нят.
— …?

б) Отве́тьте на вопро́сы.
① У вас мно́го свобо́дного вре́мени?
② У ва́ших роди́телей есть свобо́дное вре́мя?
③ Как прово́дят ва́ши роди́тели свобо́дное вре́мя?
④ Как прово́дит свобо́дное вре́мя брат(сестра́)?
⑤ У вас есть хо́бби?
⑥ Вы лю́бите ходи́ть в похо́ды?
⑦ Где вы побыва́ли в Пхенья́не?
⑧ Вы бы́ли на гора́х Мёхян?
⑨ Вам понра́вились э́ти го́ры?
⑩ Вы лю́бите занима́ться спо́ртом?
⑪ Как прово́дят свобо́дное вре́мя ва́ши де́душка и ба́бушка?

2 Поговори́м о фи́льмах.

① Вы лю́бите фи́льмы?
② Како́й ваш са́мый люби́мый фильм?
③ Каки́е коре́йские де́тские фи́льмы вы зна́ете?

Урок 6

6—1 Коля у нас в гостях

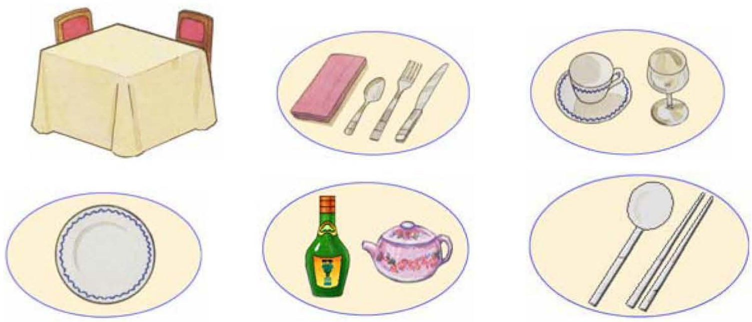
Ⅰ. Готовимся читать текст

1 **Вы́учите слова́.**

а) Найди́те сле́дующие ве́щи на рису́нке.

Что на столе?

стол	па́лочки	ча́йник
стул	таре́лка	бока́л
ска́терть	нож	стака́н
салфе́тка	ви́лка	подстака́нник
ло́жка	буты́лка	ча́шка



б) Чита́йте и найди́те но́вые слова́.

Обед

Ок Хи мо́жет гото́вить рис, куксу, ры́бу, кимчи, суп.

Ма́ша мо́жет гото́вить блин, торт, сала́т, борщ.

Одна́жды Ок Хи пригласи́ла Ма́шу к себе́ на обе́д. Ок Хи накры́ла стол.

Ма́ша хвали́ла кимчи.

2 **Познако́мьтесь.**

Чита́йте, сравни́те и обрати́те внима́ние на сою́з «когда́».

1) Я познако́мил его́ с роди́телями. Они́ хвали́ли его́.
Когда́ я познако́мил его́ с роди́телями, они́ хвали́ли его́.

2) Ве́чером Ко́ля и его́ сестра́ пришли́ к нам. Я им показа́л на́шу кварти́ру.

Когда́ ве́чером Ко́ля и его́ сестра́ пришли́ к нам, я им показа́л на́шу кварти́ру.

3) Мы проща́лись. Ко́ля пригласи́л нас к себе́.
Когда́ мы проща́лись, Ко́ля пригласи́л нас к себе́.

4) Они́ де́лали уро́ки. На у́лице шёл дождь.
Когда́ они́ де́лали уро́ки, на у́лице шёл дождь.

3 Поговори́те.

— Где вы у́читесь?
— Вы приглаша́ете друзе́й к себе́?
— Кто из ва́ших друзе́й зна́ет ва́ших роди́телей?
— Ско́лько ко́мнат в ва́шей кварти́ре?
— Что хорошо́ гото́вит ва́ша ма́ма?
— Вы хо́дите в го́сти к друзья́м?
— Чем вы по́льзуетесь, когда́ еди́те?

4 Соста́вьте предложе́ния.

пригласи́ть, накры́ть стол, хвали́ть, идти́ в го́сти

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Кто кого́ пригласи́л*?
— *Что они́ е́ли*?

Коля у нас в гостях



Ко́ля— мой друг, кото́рый у́чится в одно́м кла́ссе. Ве́чером в суббо́ту я пригласи́л его́ к нам на у́жин. Ко́ля ещё не был в на́шей но́вой кварти́ре. Ко́ля пришёл не оди́н, а с сестро́й Иро́й. Я хорошо́ зна́ю Иру. Я познако́мил их с роди́телями, кото́рым они́ сра́зу понра́вились.

Па́па и ма́ма бы́ли ра́ды.

Я показа́л им на́шу кварти́ру: ко́мнаты, ку́хню, ва́нную и туале́т. Гости́ную мы обы́чно называ́ем «большо́й ко́мнатой». Посреди́ ко́мнаты стои́т кру́глый стол, на кото́ром таре́лки, но́жи, ви́лки, бока́лы для вина́.

Ма́ма уже́ накры́ла стол.

— Прошу́ к столу́! — приглаша́ю я.

— Дава́йте у́жинать, — говори́т ма́ма.

Го́сти хвали́ли сала́т из овоще́й. Всем о́чень понра́вились ры́ба и блины́.

— Мари́я Петро́вна, как хорошо́ вы гото́вите! —сказа́ла Ира.

Пото́м мы пи́ли чай с конфе́тами и то́ртом. За столо́м бы́ло ве́село.

Когда́ мы проща́лись, Ко́ля пригласи́л нас к себе́.

— Спаси́бо, с удово́льствием и переда́й приве́т роди́телям, — сказа́л я.

2 Найди́те пра́вильные информа́ции.

— Ко́ля уже́ был в на́шей но́вой кварти́ре.

— Четы́ре ко́мнаты, ку́хня, ва́нная, и туале́т.

— Пото́м мы пи́ли чай с конфе́тами и то́ртом.

— Го́сти хвали́ли блины́.

3 Отве́тьте на вопро́сы.

— Куда́ он пригласи́л Ко́лю?

— С кем Ко́ля пришёл к нему́?

— Что он показа́л им?

— Что хвали́ли го́сти?

— Что говори́л Ко́ля, когда́ проща́лись?

4 Напиши́те переска́з.

о приглаше́нии к себе́, о знако́мстве с роди́телями, о кварти́ре, об у́жине, об отве́тном приглаше́нии

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 3 «почему́».

— Почему́ он пригласи́л к себе́ Ко́лю?

— Почему́ он показа́л Ко́ле кварти́ру?

— Почему́ го́сти хвали́ли блю́до?

2 Переде́лайте предложе́ния.

а) при по́мощи сою́за «когда́»

① Ко́нчился у́жин, и мы вы́шли на балко́н.

② Ве́чером Ко́ля пришёл ко мне, и я ему́ показа́л на́шу но́вую кварти́ру.

③ Мы ко́нчили у́жинать, и пото́м разгова́ривали о но́вом фи́льме.

б) при по́мощи сою́за «кото́рый»

① Ми́ша познако́мил Ко́лю и его́ сестру́ с мои́ми роди́телями. Роди́телям сра́зу понра́вились они́.

② В ко́мнате стои́т кру́глый стол. На столе́ лежа́т таре́лки, ло́жки, ви́лки, бока́лы для вина́.

3 Поговори́те.

а) Чита́йте и отве́тьте.

Мы ча́сто хо́дим в го́сти и к себе́ приглаша́ем друзе́й по пра́здникам и́ли на день рожде́ния.

В гостя́х хорошо́. Шум, смех, пе́сня ···

Как вы бу́дете приглаша́ть, встреча́ть, угоща́ть и провожа́ть?

б) Каки́е назва́ния коре́йских блюд вы зна́ете по-ру́сски?







Куксу—э́то са́мое люби́мое блю́до на́шего наро́да.

Кимчи—э́то изве́стное всему́ ми́ру на́ше национа́льное блю́до.

Рис—э́то основна́я пи́ща на́шего наро́да.

4 Напиши́те на те́му «Я у дру́га в гостя́х».

6—2 Почему братья плакали?

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 **Вы́учите слова́.**

а) Раздели́те на слова́ съедо́бного, припра́ву и прибо́ры.

хлеб, сала́т, ры́ба, торт, стол, салфе́тка, суп, нож, мя́со, чай, буфе́т, по́вар, о́вощи, ка́ша, карто́шка, ло́жка, пиро́г, сыр, стака́н, ко́фе, подно́с, буты́лка, соси́ска, сок, таре́лка, виногра́д, блин, яйцо́, моро́женое, чек, бутербро́д, па́лочки, горчи́ца, пе́рец, соль

б) анто́ним

- класть(нсв) ↔ брать(нсв)
  положи́ть(св) ↔ взять(св)
  Что он кладёт на стол?
  Что он берёт со стола́?
- несча́стный↔счастли́вый
  Я ду́маю о своём несча́стном больно́м дру́ге.
- дорого́й↔дешёвый
  Наве́рное, горчи́ца о́чень дорога́я.

в) сино́ним

чуть-чуть=о́чень ма́ло
Го́сти едя́т мя́со, колбасу́ и беру́т чуть-чуть горчи́цу.

2 **Чита́йте, сравни́те и наблюда́йте.**

Какая разница?

Как	Что
Он зна́ет, **как** его́ зову́т.	Он зна́ет, **что** его́ зову́т Ми́ша.
Ма́ма слу́шала, **как** поёт дочь.	Ма́ма слу́шала, **что** дочь пе́ла пе́сню.
Она́ спроси́ла, **как** происходи́ло э́то.	Она́ спроси́ла, **что** произошло́.
Мла́дший брат смо́трит, **как** ста́рший кладёт горчи́цу в рот.	Мла́дший брат вдруг смо́трит, **что** ста́рший брат кладёт в рот горчи́цу.

3 **Поговори́те.**

— Каки́е блюда́ вы мо́жете говори́ть по-ру́сски?
— Вы зна́ете, что тако́е горчи́ца?
— Как на́до есть горчи́цу?

4 **Соста́вьте предложе́ния.**

чуть-чуть, несча́стный, пла́кать

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 **Слу́шайте и чита́йте.**

— Как лю́ди едя́т горчи́цу?
— О ком они́ ду́мали?

Почему братья плакали?

Два бра́та обе́дают в гостя́х. На столе́ стоя́т ра́зные вку́сные блюда́. Мно́го ра́зных вку́сных блюд!

А в ма́леньком стака́нчике—горчи́ца. Бра́тья не е́ли горчи́цу и не зна́ют, что э́то тако́е. Они́ ви́дят, что го́сти едя́т мя́со, колбасу́ и беру́т чуть-чуть горчи́цы.

— Посмотри́, все беру́т мно́го мя́са, колбасы́, а горчи́цы—чуть-чуть. Интере́сно, почему́? — говори́т мла́дший брат.

— Наве́рное, потому́ что горчи́ца о́чень дорога́я, — отвеча́ет ста́рший.

Че́рез не́которое вре́мя он берёт большу́ю ло́жку, кладёт на свою́ таре́лку горчи́цу и начина́ет есть.

Мла́дший брат, кото́рый смо́трит, как ста́рший кладёт горчи́цу в рот, и вдруг уви́дит, что тот пла́чет.

— Что случи́лось? Почему́ ты пла́чешь? — спра́шивает он. И ста́рший отвеча́ет:

— Я ду́маю о своём несча́стном больно́м дру́ге. Мы в гостя́х, обе́даем, еди́м ра́зные вку́сные блюда́. А он, больно́й несча́стный лежи́т до́ма.

Че́рез не́сколько мину́т мла́дший брат то́же берёт большу́ю ло́жку, то́же кладёт на свою́ таре́лку горчи́цу, ест её и то́же начина́ет пла́кать. Ста́рший брат смеётся и спра́шивает:

— А почему́ ты пла́чешь? Что у тебя́ случи́лось?

И мла́дший отвеча́ет:

— Я то́же ду́маю о твоём несча́стном больно́м дру́ге, кото́рый лежи́т до́ма.

2 Допо́лните информа́ции по те́ксту.

1) Го́сти едя́т мя́со, колбасу́ и берёт о́чень ма́ло горчи́цы.
2) Че́рез не́которое вре́мя ста́рший брат берёт большу́ю ло́жку, кладёт на свою́ таре́лку горчи́цу и начина́ет пла́кать.
3) Че́рез не́сколько мину́т мла́дший брат то́же берёт большу́ю ло́жку, кладёт на свою́ таре́лку горчи́цу и начина́ет пла́кать.

3 Зако́нчите предложе́ния.

1) Бра́тья не е́ли горчи́цу и …
2) Мла́дший брат смо́трит, как …
3) Че́рез не́сколько мину́т мла́дший брат то́же берёт …

4 Найди́те в те́ксте отве́ты.

— Где бы́ли два бра́та?
— Что в ма́леньком стака́нчике?
— Что они́ ви́дели?
— Что говори́л ста́рший брат?
— Как отве́тил мла́дший брат на вопро́с ста́ршего?

5 Напиши́те переска́з.

- Два бра́та бы́ли в гостя́х.
- Го́сти едя́т горчи́цу чуть-чуть.
- Ста́рший брат на́чал есть горчи́цу.
- Мла́дший брат то́же ел горчи́цу.

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 3 «почему́».

— Почему́ лю́ди едя́т мно́го мя́са, колбасы́, а горчи́цы — чуть-чуть?
— Почему́ ста́рший брат взял большу́ю ло́жку?
— Почему́ о́ба бра́та пла́кали?

2 Чита́йте, сравни́те и скажи́те. Кака́я ра́зница?

1) Бра́тья не е́ли горчи́цу и не зна́ют, что э́то тако́е.
   Бра́тья не е́ли горчи́цу и не зна́ют, как на́до есть горчи́цу.
2) Они́ ви́дят, что го́сти едя́т мя́со, колбасу́ и беру́т чуть-чуть горчи́цы.
   Они́ ви́дят, как го́сти едя́т мя́со, колбасу́ и беру́т чуть-чуть горчи́цы.
3) Мла́дший брат смо́трит, как ста́рший кладёт горчи́цу в рот, и вдруг уви́дит, что тот пла́чет.
   Мла́дший брат смотре́л, что ста́рший положи́л горчи́цу в рот, и вдруг уви́дел, что тот пла́чет.

3 Расскажи́те.

а) Как едя́т ру́сские?

Едя́т ру́сские 3 ра́за в день—за́втрак, обе́д, у́жин.

На за́втрак мо́жно есть хлеб, ка́шу, макаро́ны и всегда́ о́чень мно́го пить чай. Но сейча́с о́чень ма́ло вре́мени и лю́ди едя́т бутербро́д, ко́фе и чай.

Днём ру́сские едя́т мно́го.

Гла́вное блю́до — суп. Если нет су́па, то э́то не обе́д. Ру́сский суп — э́то мно́го овоще́й, мя́со и обяза́тельно *смета́на.*

Пе́рвое—суп, пото́м второ́е, а пото́м тре́тье.

Ве́чером едя́т так, как днём, но без су́па.

Все блюда́ ру́сские едя́т с хле́бом. Если на столе́ нет хле́ба, ру́сский ду́мает, что он пло́хо пое́л.

б) Как едя́т на́ши лю́ди?

Коре́йцы то́же едя́т в день три ра́за—за́втрак, обе́д и у́жин.

Для на́шего наро́да гла́вное—рис. На́ши национа́льные блюда́:

куксу, синсолло, овощно́й суп, чонголь и други́е. У нас нет поря́дка. Всё сра́зу *подаю́т* на стол и едя́т.

в) ***Что зна́чит э́та посло́вица?***

«По́сле у́жина горчи́ца»

4 **Напиши́те на те́му «В столо́вой».**

6—3 В гостях

Ⅰ. Готовимся к разговору

1 **Поговори́м.**

а) ***О кварти́ре***

① — Вы получи́ли но́вую кварти́ру?

— Да, в но́вом райо́не.

— Поздравля́ю. (поздравля́ю с новосе́льем)

② — Что у вас но́вого?

— Мы перее́хали на но́вую кварти́ру.

③ — Где нахо́дится ва́ша но́вая кварти́ра?

— В за́падном райо́не го́рода.

④ — А кака́я у вас кварти́ра?

— Больша́я—три ко́мнаты, ку́хня, туале́т, ва́нная.

⑤ — Приходи́те ко мне на новосе́лье.

— Спаси́бо, обяза́тельно приду́.

⑥ — Бу́дем ра́ды вас ви́деть, приходи́те в воскресе́нье.

— Спаси́бо, но не смогу́. Очень жаль, но в э́тот день я бу́ду за́нят.

б) ***О том, как принима́ть:***

— Как я рад, что вы пришли́!

Спаси́бо, что пришли́.

— Проходи́те!

— Раздева́йтесь!

— Прошу́ к столу́.

2 Вы́учите слова́.

а) ① Когда́ сидя́т за столо́м:

—Угоща́йтесь.

—Прия́тного аппети́та.

—Попро́буйте сала́т.

—Положи́ть вам (на таре́лку) ещё ры́бу.

—Вам нали́ть воды́?

—Очень вку́сно!

—Вы прекра́сно гото́вите.

② Когда́ проща́ются:

—Приходи́те ещё.

—Спаси́бо за вку́сный у́жин.

—Я у вас провёл замеча́тельный ве́чер.

б) ① Когда́ челове́к хо́чет есть:

—Я проголода́лся.

—На́до перекуси́ть.

② Когда́ ру́сские едя́т, у них есть поря́док.

Пе́рвое—суп, бульо́н, уха́ ···

Второ́е—котле́ты, ры́ба, мя́со ···

Тре́тье—моро́женое, фру́кты, чай, сок ···

3 Соста́вьте микродиало́г по па́рам.

1) — Угоща́йтесь!
— Попро́буйте *мя́со*.
— Спаси́бо. Очень вку́сно.

2) — Угоща́йтесь!
— Вам положи́ть *ку́рицу*?
— Мне лу́чше *ры́бу*, я не ем ку́рицу.
— Хорошо́, вот ры́ба, попро́буйте.
— Спаси́бо.

3) — Что вам нали́ть?
— *Со́ку*, пожа́луйста.
— Вот, пожа́луйста, попро́буйте *пиро́г*.
— Очень вку́сный. Вы са́ми гото́вили?
— Коне́чно.
— Вы прекра́сно гото́вите.

мя́со
ку́рица
котле́ты
пиро́г
пирожки́
пельме́ни
блины́

Ⅱ. Слушаем и говорим

1 Слу́шайте и отвеча́йте.

Обед в лагере в Сондовоне

— Воло́дя, иди́ сюда́, бу́дем вме́сте обе́дать.
— Хорошо́, я ещё никогда́ не ел коре́йскую ку́хню.
— Сади́сь, пожа́луйста. Стол уже́ накры́ли.
— Как мно́го блюд!
— Да, у нас на стол ста́вят всё сра́зу.
Вот рис, суп, кимчи, ры́ба, мя́со, сала́т …
— Хек Нам, а что здесь гла́вное?
— Посмотри́, что стои́т бли́же всех?
— Рис, суп.
— Пра́вильно. Вот э́то гла́вное, а друго́е—*заку́ски*.
— Поня́тно. А я не уме́ю есть па́лочками.
— На́до учи́ться. Ду́маю, ты здесь *нау́чишься*. А пока́ возьми́ ви́лку.
— Тебе́ понра́вилась коре́йская ку́хня?
— Да, всё бы́ло о́чень вку́сно!
— На́до тебе́ попро́бовать национа́льное блю́до куксу.
— А что э́то тако́е?
— Когда́ бу́дешь есть—узна́ешь.

2 Слу́шайте и отвеча́йте.

а) ① Кто с кем обе́дает?
② Где они́ обе́дают?

б) ① Что они́ бу́дут есть?
② Почему́ Воло́де тру́дно есть?
③ Ему́ понра́вилась коре́йская ку́хня?

в) ① Как накры́ть стол по-коре́йски?
② Что гла́вное в коре́йском обе́де?
③ Что ещё на́до попро́бовать, что́бы лу́чше узна́ть коре́йскую ку́хню?

3 Вы́учите диало́г и разыгра́йте по па́рам.

Ⅲ. Давайте поговорим

1 Поговори́м о том, как вы хо́дите в го́сти.

а) Спроси́те:

①— …? — Да, получи́ли но́вую кварти́ру.
②— …? — В се́верном райо́не го́рода.
③— …? — У нас три ко́мнаты.
④— …? — Все о́кна выхо́дят на юг.
⑤— …? — Новосе́лье бу́дет в воскресе́нье.
⑥— …? — Да, я свобо́ден, обяза́тельно приду́.

б) Как ска́жете?

① Вы хоти́те, что́бы го́сти прошли́ в ко́мнату.
② Вы хоти́те, что́бы го́сти се́ли за стол.
③ Вы хоти́те, что́бы го́сти попро́бовали коре́йские бу́лочки.
④ Вам о́чень нра́вится ры́ба.
⑤ Вы не еди́те ку́рицу.
⑥ Поблагодари́те за у́жин.
⑦ Пригласи́те в го́сти.

в) Отвеча́йте.

① Ско́лько раз вы еди́те в день?
② Что вы еди́те на за́втрак? На обе́д? На у́жин?
③ Когда́ вы мно́го еди́те? Почему́?
④ Что вы бо́льше всего́ лю́бите? Почему́?
⑤ Каку́ю коре́йскую еду́(блю́до) вы зна́ете?
⑥ Что вам бо́льше всего́ нра́вится?

2 Разыгра́йте ситуа́ции.

① Вы хоти́те пригласи́ть ва́шего дру́га в го́сти к себе́ домо́й в пя́тницу ве́чером.
② Ваш друг пригласи́л вас в го́сти, и вы соглаша́етесь.
③ Ваш друг пригласи́л вас в го́сти, а вы не мо́жете. У вас семе́йный пра́здник.
④ Вы хоти́те, что́бы все се́ли к столу́.
Вы про́сите их попро́бовать коре́йские блюда́.
⑤ Вы объясня́ете, как едя́т коре́йцы.

У коре́йцев нет пе́рвого, второ́го, тре́тьего.
Всё сра́зу подаю́т на стол.

3 Чита́йте и разыгра́йте.

В ресторане

— Здра́вствуй, Ко́ля! Пообе́даем вме́сте в рестора́не.
— Спаси́бо, Сун Нам. А где?
— Тут недалеко́ есть рестора́н Чхонрю.
— Отли́чно.
— У вас есть свобо́дные сто́лики?
— Да, пожа́луйста, здесь у окна́. Вот меню́. Что вы хоти́те?
— Сун Нам, ты выбира́й!
— Хорошо́. Куксу, синсолло, кимчи и *минера́льную* во́ду. Всё.
— Хорошо́, одну́ мину́тку.

4 Расскажи́те о коре́йских блю́дах.

куксу, чонголь, чальтокк

Общее повторение (1～6)

1 Вы уме́ете говори́ть.

а) о себе́
— Как вас зову́т?
— Ско́лько вам лет?
— Где ты живёшь?

б) о семье́
— Ско́лько челове́к у вас в семье́?
— Ско́лько лет ва́шему па́пе(ма́тери, бра́ту, сестре́)?
— Кто ста́рше и мла́дше?
— Чем занима́ется ваш оте́ц(мать)?
— Где у́чится брат(сестра́)?
— Что де́лают де́душка и ба́бушка?

в) о ва́шей учёбе
— Где ты у́чишься?
— В како́м кла́ссе?
— Ско́лько ученико́в у вас в кла́ссе?

— Ско́лько уро́ков у вас в день?
— Каки́е предме́ты вы у́чите?
— Когда́ ты де́лаешь уро́ки?
— Чем занима́ешься по́сле уро́ков?

г) о режи́ме дня
— Когда́ вы встаёте?
— Что де́лаете у́тром?
— Когда́ начина́ются уро́ки?
— Когда́ вы идёте в шко́лу?
— Когда́ вы идёте домо́й?
— Что вы де́лаете по́сле уро́ков?
— Что вы де́лаете ве́чером?
— Когда́ ты ложи́шься спать?

д) Как вы отдыха́ете?
— Что вы де́лаете в свобо́дное вре́мя?
— Чем вы увлека́етесь?
— Что вы де́лаете в воскресе́нье?
— Что у вас хо́бби?

2 Вы учи́ли грамма́тику.

а) Сло́жные предложе́ния со сло́вом «кото́рый»

Ко мне пришёл друг, {
кото́рый живёт в сосе́дней кварти́ре.
кото́рого я давно́ не ви́дел.
кото́рому я писа́л письмо́.
с кото́рым я учу́сь в одно́м кла́ссе.
о кото́ром я ча́сто говори́л.

б) Сло́жные предложе́ния со сло́вом «ли»

Я спроси́л, далеко́ **ли** до вокза́ла.
Кто зна́ет, ушёл **ли** домо́й Сун Нам.

3 Чита́йте анекдо́т.

Верно ли это?

Де́душка спроси́л вну́ка:
— Как ты сдал экза́мен по исто́рии?
— Не о́чень хорошо́, — отве́тил внук.
— Меня́ спроси́ли о собы́тиях, кото́рые произошли́ ра́ньше, чем я роди́лся. Как знать?!

Урок 7

7—1 Любимое время года

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 **Вы́учите слова́.**

Чита́йте и найди́те но́вые слова́.
сравни́ть, броса́ться, снегови́к, вот почему́

Хорошее время года

Зимо́й ма́льчики *де́лают снеговики́* и *броса́ются снежка́ми* на де́вочек.
А ле́том мо́жно пла́вать, *ходи́ть в похо́ды*.
С ле́том *ничего́ не сравни́шь*. Вот почему́ мно́гие лю́бят ле́то.

2 **Познако́мьтесь.**

Чита́йте, сравни́те: как интере́сно …

1) **Как интере́сно** де́лать снеговики́!	• **Как интере́сно, что** мы де́лаем снеговики́!
2) **Как интере́сно** игра́ть на компью́тере!	• **Как интере́сно, что** мы игра́ем на компью́тере!
3) **Как интере́сно** отдыха́ть у о́зера!	• **Как интере́сно, что** мы отды-ха́ем у о́зера!

3 **Поговори́те.**

— Что вы де́лаете ле́том?
— Вы уме́ете пла́вать?
— Вы лю́бите зи́му?
— Когда́ вы де́лаете снеговики́?
— Како́е вре́мя го́да вы бо́льше лю́бите?

4 **Соста́вьте предложе́ния.**

вот почему́, пла́вать, сравни́ть, интере́сно, что …

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 **Слу́шайте и чита́йте.**

— *Како́е вре́мя го́да лю́бит Алёша*?
— *О чём писа́л Ми́ша*?



Любимое время года



Одна́жды в шко́ле да́ли зада́ние—написа́ть сочине́ние. «Моё люби́мое вре́мя го́да».

Я поду́мал, о чём писа́ть.

До́ма я попроси́л Алёшу помо́чь мне.

— Пиши́ о зиме́, — сказа́л он, — Ведь зимо́й мо́жно ката́ться на конька́х, на лы́жах!

Ты же сам лю́бишь коньки́ и лы́жи!

Пото́м я спроси́л На́стю.

Она́ сказа́ла: — Пиши́ о ле́те. Ле́том кани́кулы и мо́жно отдыха́ть, пла́вать, ходи́ть в похо́ды. С ле́том ничего́ не сравни́шь.



Тут вошёл в ко́мнату брат и сказа́л:

— С ле́том мо́жно сравни́ть зи́му. Сравни́ — и ты уви́дишь, что зима́ лу́чше ле́та.

А На́стя не могла́ молча́ть:

— Коне́чно, э́то тебе́ хорошо́. А кто на нас всегда́ броса́ется снежка́ми? Поэ́тому я не люблю́ зи́му. Ми́ша, пиши́ о ле́те.

— На́до поду́мать, — отве́тил я. Но я был не согла́сен с ней.

Зимо́й не быва́ет плохо́й пого́ды. Круго́м снег. Снег — э́то хорошо́! Моро́з — то́же хорошо́! Как интере́сно, что мы де́лаем снегови́ки́! Вот почему́ я написа́л о зиме́, назва́л э́то сочине́ние «Наш разгово́р о люби́мом вре́мени го́да» и получи́л пятёрку!

А како́е вре́мя го́да вы лю́бите?

2 **Найди́те пра́вильные информа́ции.**

1) Ми́ша не лю́бит ката́ться на конька́х.
2) На́стя о́чень лю́бит зи́му.

3) Алёша лю́бит ле́то, потому́ что ле́том кани́кулы и мо́жно отдыха́ть, пла́вать.

3 **Зако́нчите предложе́ния.**

1) Одна́жды в шко́ле да́ли зада́ние …
2) Как интере́сно, что …
3) До́ма я попроси́л Алёшу …

4 **Напиши́те переска́з.**

- зада́ние в шко́ле
- расска́з На́сти
- расска́з Алёши
- люби́мое вре́мя го́да Ми́ши

Ⅲ. Закрепляем

1 **Отве́тьте на 4 «почему́».**

— Почему́ Алёша сове́товал Ми́ше писа́ть о зиме́?
— Почему́ На́стя лю́бит ле́то?
— Почему́ На́стя не лю́бит зи́му?
— Почему́ Ми́ша писа́л о зиме́?

2 **Переде́лайте предложе́ние по образцу́.**

☞ Ле́том интере́сно пла́вать в мо́ре.

— Как интере́сно, что ле́том мы пла́ваем в мо́ре!
1) Весно́й интере́сно проводи́ть на приро́де.
2) Зимо́й интере́сно ката́ться на конька́х.
3) Осенью интере́сно гуля́ть в па́рке.
4) Ле́том интере́сно ходи́ть в похо́ды.

3 **Чита́йте анекдо́т.**

☺ ***«Улица заболела?»***

Ле́то. Очень жа́рко. Вну́чка с ба́бушкой гуля́ет по у́лице. Ма́ленькая де́вочка ви́дит на у́лице, на стене́ до́ма огро́мный *у́личный* термо́метр и говори́т:
— Посмотри́, ба́бушка, 38 гра́дусов, у́лица заболе́ла!
Почему́ ма́ленькая де́вочка ду́мала так?

4 **Напиши́те.**

Вы хоти́те писа́ть письмо́ дру́гу, кото́рый живёт в Москве́ и собира́ется прие́хать в Пхенья́н.









а) весно́й, в апре́ле;
б) ле́том, в ию́ле;
в) о́сенью, в октябре́;
г) зимо́й, в декабре́;

Каки́е ве́щи взять с собо́й, как одева́ться?

7—2 Погода

I. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

а) Кака́я пого́да?

со́лнечная пого́да
я́сная пого́да
хму́рая пого́да
па́смурная пого́да
дождли́вая пого́да
сне́жная пого́да
ве́треная пого́да

тёплая пого́да
холо́дная пого́да
жа́ркая пого́да
суха́я пого́да
вла́жная пого́да
прия́тная пого́да
неприя́тная пого́да

б) Прогно́з пого́ды по ра́дио.
Места́ми снег, к ве́черу усиле́ние ве́тра.
Ве́тер се́веро-за́падный, 6~8 метро́в в секу́нду.

2 Познако́мьтесь.

а) Мо́жно сказа́ть, что…

1) В ма́рте **мо́жно сказа́ть, что** уже́ на ю́ге ле́то, а на се́вере ещё зима́.
2) В сентябре́ **мо́жно сказа́ть, что** уже́ на се́вере зима́, а на ю́ге ещё ле́то.
3) Тепе́рь Ми́ше **мо́жно сказа́ть, что** он в шко́ле лу́чший учени́к, а до́ма хоро́ший помо́щник.

б) Кака́я ра́зница ме́жду слова́ми «кли́мат» и «пого́да»?

кли́мат	**пого́да**
— Како́й кли́мат у вас в го́роде?	— Кака́я за́втра пого́да?
— Кли́мат там сухо́й (вла́жный, мя́гкий, суро́вый).	— За́втра бу́дет я́сная пого́да.
— Ле́том жа́рко, зимо́й хо́лодно.	— Что передава́ли о пого́де?
— Дожди́ быва́ют ча́сто. Сне́га мно́го.	— За́втра бу́дет о́чень хо́лодно. Одева́ться на́до теплée.
— Вам нра́вится кли́мат в э́тих места́х?	— За́втра бу́дет дождь. Возьми́те с собо́й плащ.
— Кли́мат хоро́ший. Он мне подхо́дит.	

3 Поговори́те.

а) Отве́тьте на вопро́сы.

— Вы слу́шали прогно́з пого́ды?
— Кака́я сего́дня пого́да?
— Ско́лько гра́дусов сего́дня?
— Дождь бу́дет и́ли нет?

б) Найди́те в ка́рте Москву́ и Камча́тскую о́бласть.

Далеко́ ли от Москвы́ до Камча́тки?
Кака́я ра́зница во вре́мени?



4 **Соста́вьте предложе́ния.**

прогно́з пого́ды, ожида́ться, места́ми

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 **Слу́шайте и чита́йте.**

— *Что мо́жно сказа́ть в ма́рте и сентябре́*?
— *На како́е число́ прогно́з пого́ды*?

Погода

Есть вопро́с, на кото́рый тру́дно отве́тить.

Вот э́тот вопро́с: Кака́я пого́да в Росси́и? И вот почему́.

Росси́я — э́то больша́я страна́. Когда́ на Камча́тке по́лночь, в Москве́ три часа́ дня. В ма́рте мо́жно сказа́ть, что на ю́ге уже́ ле́то, а на се́вере ещё зима́, а в сентябре́ мо́жно сказа́ть, что на ю́ге ещё ле́то, а на се́вере уже́ зима́. По́этому пого́да места́ми совсе́м друга́я.



Вот здесь прогно́з пого́ды.

— В Москве́ и Моско́вской о́бласти 3-его ма́рта ожида́ется о́блачная пого́да.

Днём снег, температу́ра но́чью ми́нус 10~15, днём ми́нус 5~10, ве́тер се́веро-за́падный, 4~8 ме́тров в секу́нду, к ве́черу усиле́ние ве́тра.

— В Краснода́рском кра́е 7-ого ма́рта ожида́ется со́лнечная пого́да, температу́ра но́чью 12~17 гра́дусов тепла́, днём 17~23 гра́дусов тепла́, ве́тер юго-за́падный, 3~6 ме́тров в секу́нду.

2 **Зако́нчите предложе́ния.**

1) Когда́ на Камча́тке по́лночь, …
2) В ма́рте мо́жно сказа́ть …
3) В сентябре́ мо́жно сказа́ть …

3 **Найди́те пра́вильные информа́ции.**

1) В Москве́ 3-его февраля́ ожида́ется со́лнечная пого́да. Днём снег, температу́ра 15~18 гра́дусов тепла́.
2) В Краснода́рском кра́е 7-ого ма́рта бу́дет снег, температу́ра ми́нус 7~11 гра́дусов.

4 **Напиши́те переска́з.**

• о ра́знице вре́мени
• о ра́знице пого́ды
• прогно́з пого́ды

Ⅲ. Закрепляем

1 **Отве́тьте на 2 «почему́».**

— Почему́ тру́дно отве́тить на вопро́с «Кака́я пого́да в Росси́и?»
— Почему́ места́ми пого́да ра́зная и вре́мя ра́зное?

2 **Переде́лайте по образцу́ и сравни́те.**

а) Переде́лайте.

☞ Когда́ на се́вере ещё зима́, на ю́ге уже́ ле́то.
— Мо́жно сказа́ть, что на се́вере ещё зима́, а на ю́ге уже́ ле́то.

1) Когда́ на Камча́тке по́лночь, а в Москве́—три часа́ дня.
2) Когда́ в Вонсане шёл дождь, а в Пхенья́не—со́лнце.
3) Когда́ в Москве́ ожида́ется о́блачная пого́да, а в Краснода́рском кра́е—со́лнечная пого́да.

б) Сравни́те.

Одина́ковая и́ли ра́зная информа́ция?

1) Я не зна́ю, когда́ он придёт.
   Я не зна́ю, в кото́ром часу́ он придёт.
2) Ве́чером, когда́ я зашёл к нему́, он де́лал уро́ки.
   Ве́чером я зашёл к нему́, а он де́лал уро́ки.
3) Когда́ шёл дождь, они́ занима́лись в библиоте́ке.
   Шёл дождь, и они́ занима́лись в библиоте́ке.

3 Поговори́те.

— Како́й у вас кли́мат зимо́й и ле́том?
— Как вы ду́маете, почему́ ле́том идёт дождь, а зимо́й — снег?
— Кака́я сего́дня пого́да?
— Каку́ю пого́ду вы лю́бите?
— Како́е вре́мя го́да вы лю́бите?

4 Чита́йте и скажи́те:

Почему сменяются времена года?



Времена́ го́да сменя́ются благодаря́ накло́ну *земно́й* о́си. Как ви́дно из рису́нков, в Се́верном полуша́рии со́лнечные лучи́ зимо́й па́дают на пове́рхность Земли́ под бо́лее о́стрым угло́м, чем ле́том.

Сле́довательно, его́ лучи́ даю́т ме́ньше тепла́ ка́ждому уча́стку земли́.

Поэ́тому зимо́й холодне́е, чем ле́том.

К тому́ же и дни зимо́й коро́че. В результа́те — сне́га и моро́зы. Бли́же к эква́тору моро́зов не быва́ет: Со́лнце всегда́ поднима́ется там о́чень высоко́. Но и там сезо́ны различа́ются: в одно́ вре́мя го́да мо́жет быть су́хо, а в друго́е — льют непреры́вные дожди́.

5 Напиши́те на те́му «О вчера́шней и сего́дняшней пого́де».

7—3 О погоде

Ⅰ. Готовимся к разговору

1 Поговори́м.

① Скажи́те, кака́я сего́дня пого́да?
Сего́дня хоро́шая(плоха́я) пого́да.
Сего́дня со́лнце(дождь, ту́чи, ве́тер, снег)
② Ско́лько гра́дусов сего́дня?
Сего́дня жа́рко: 31 гра́дус тепла́.
Сего́дня хо́лодно: 25 гра́дусов моро́за.
③ Како́е вре́мя го́да вы лю́бите бо́льше всего́?
Я люблю́ весну́(о́сень, ле́то, зи́му).
④ Како́й кли́мат в ва́шей стране́?
В Коре́е кли́мат вла́жный.
В Африке кли́мат сухо́й, жа́ркий.
На Се́вере кли́мат суро́вый, холо́дный.
⑤ Кака́я пого́да быва́ет здесь ле́том?
В Пхенья́не ле́том жа́рко, иду́т до́жди.
В Москве́ ле́том жа́рко, до́жди иду́т ре́дко.
⑥ Вы слы́шали прогно́з пого́ды?
За́втра бу́дет дождь(со́лнце, ве́тер).
⑦ Каку́ю пого́ду обеща́ли на за́втра?
Обеща́ли снег и ве́тер.

2 Вы́учите слова́.

- пусты́ня
- Чи́ли
- засу́шливое ме́сто
- дождли́вое ме́сто
- съе́здить

: В Чи́ли чили́йская пусты́ня.
: Нам о́чень повезло́.
: В Земле́ есть засу́шливые и дождли́вые места́.

- за́суха : До́лго стои́т за́суха.
- бе́лые но́чи : В ию́не у них бе́лые но́чи.

3 Соста́вьте диало́ги по па́рам.

1) — Как сего́дня на дворе́?
— Прекра́сная пого́да!
Тепло́, ве́тра нет.

плоха́я пого́да
дождь, хму́ро

2) — Кака́я пого́да на у́лице?
— Очень жа́рко. Со́лнце, а ве́тра нет.
— Я *южа́нин*, …

прохла́дно
и ту́чи на не́бе
я северя́нин

4 Скажи́те.

О како́м вре́мени го́да говоря́т?

① Сего́дня так жа́рко! Ве́тра совсе́м нет!
② Сего́дня прохла́дно, как о́сенью. Так хорошо́!
③ Со́лнце све́тит, как ле́том. Так жа́рко!
④ Так жа́рко, ка́жется, цветы́ зацвету́т.
⑤ Ох, как хо́лодно. А снег всё идёт и идёт.

Ⅱ. Слушаем и говорим

1 Слу́шаем.

О погоде

— Как вы съе́здили в Санкт-Петербу́рг?
Дождя́ не́ было?
— Нет, нам о́чень повезло́. Пого́да стоя́ла хоро́шая.
— Когда́ вы е́здили туда́?
— В ию́не ме́сяце.
— В Бе́лые но́чи!
— Да, 21 ию́ня в са́мую све́тлую ночь мы гуля́ли по го́роду.
Не горе́л ни оди́н у́личный фона́рь.
— Как интере́сно! Но ведь там о́чень ча́сто быва́ют до́жди?
— Я и говорю́, что нам повезло́. Я не люблю́ дождь.
— А зна́ешь, есть таки́е места́, где в году́ то́лько две неде́ли
не быва́ет дождя́.

— Что ты говори́шь, я там не смогу́ жить!
— И наоборо́т есть ме́сто, где за́суха стои́т уже́ 400 лет.
— 400 лет? Где же э́то?
— В Чи́ли, чили́йской пусты́не.

2 **Слу́шаем и отвеча́ем.**

а) ① Куда́ е́здили друзья́?
② Когда́ они́ там бы́ли?
③ Что они́ ви́дели?

б) ① Кака́я пого́да быва́ет в Санкт-Петербу́рге?
② Они́ попа́ли под дождь?
③ Он лю́бит дождь?

в) ① Что они́ де́лали но́чью 21 ию́ня?
② Где са́мое дождли́вое ме́сто в ми́ре?
③ Ско́лько дней в году́ идёт дождь?
④ Где са́мое засу́шливое ме́сто в ми́ре?
⑤ Ско́лько лет не шёл дождь?
⑥ На како́м контине́нте са́мое дождли́вое ме́сто?
⑦ На како́м контине́нте са́мое засу́шливое ме́сто?

3 **Вы́учите диало́г и разыгра́йте по роля́м.**

Ⅲ. Давайте поговорим

1 **Поговори́м о пого́де в на́шей стране́.**

а) Спроси́те.

① — …?
— Сего́дня бу́дет со́лнце, ве́тра не бу́дет.
② — …?
— Нет, ве́тер не си́льный, сла́бый.
③ — …?
— Дождь небольшо́й, кратковре́менный.
④ — …?
— Дождь бу́дет места́ми.
⑤ — …?
— 5 а́вгуста ожида́ется о́блачная пого́да.

⑥ — …?

— Вéтер сéверо-зáпадный.

⑦ — …?

— Температýра нóчью 12~17 грáдусов теплá.

⑧ — …?

— Мóкрый снег, вéтер сéверо-зáпадный 4~8 мéтров в секýнду.

б) Скажи́те.

① Какóй клúмат в нáшей странé?(сухóй, влáжный, мя́гкий, сурóвый)

② Какáя погóда?
Бывáют дóжди и грóмы(*тайфýн*)?
Бывáет сúльный вéтер(*ураrán*) ?
Бывáет óчень жáрко(хóлодно) ?

③ Какáя срéдняя температýра:
лéтом, зимóй, óсенью, веснóй?

④ Как нýжно одевáться у нас в Корéе?
В январé, в апрéле, в мáе, в áвгусте, в октябрé, в ноябрé?

2 Поговорúм о погóде в мúре.

Отвечáйте на вопрóсы.

① В какúх стрáнах в годý 4 врéмени гóда?

② В какúх стрáнах нет зимы́?

③ В какúх стрáнах тóлько два сезóна: засýшливый и дождлúвый?

④ В какúх местáх крýглый год растýт банáны, ананáсы …

⑤ Скóлько вóздуха в чúстом снéге?
(бóлее 90%, 50%, состоúт тóлько из воды́)
(свы́ше 90%)

⑥ Где былá сáмая высóкая температýра на Землé?
(В Лúвии: 58℃ в тéни)

3 Состáвьте диалóг и разыгрáйте по ролям́.

«Я был в Вонсане.»

Урок 8

8—1 Брат спешит в институт

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

а) Чита́йте и найди́те но́вые слова́.

тра́нспорт, сообще́ние, часы́ пик, переса́дка, по́льзоваться, пробле́ма

Как Алёша добрался до института?

Утром Алёша по́льзуется авто́бусом, метро́ и тролле́йбусом, потому́ что до институ́та нет прямо́го сообще́ния. В «часы́ пик» авто́бусы и тролле́йбусы хо́дят о́чень ча́сто. Снача́ла он на авто́бусе, пото́м на метро́ и де́лает переса́дку на тролле́йбус. От остано́вки до институ́та пешко́м три мину́ты, но Алёша пробе́гает э́то за одну́ мину́ту. Аудито́рия на пя́том этаже́.

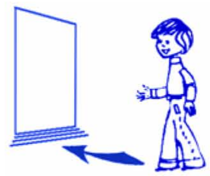
Для него́ пя́тый эта́ж — не пробле́ма.

б) Како́й тра́нспорт?

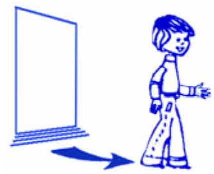
- тра́нспорт
  - надзе́мный тра́нспорт
  - возду́шный тра́нспорт
  - железнодоро́жный тра́нспорт
  - во́дный тра́нспорт
  - подзе́мный тра́нспорт
  - морско́й тра́нспорт
- сообще́ние
  - железнодоро́жное сообще́ние
  - возду́шное сообще́ние
  - прямо́е сообще́ние

2 Познако́мьтесь.

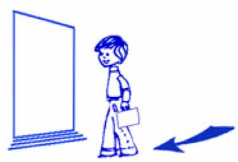
а) Кака́я ра́зница в значе́нии?



войти́—входи́ть



вы́йти—выходи́ть



дойти́—доходи́ть



пройти́—проходи́ть



перейти́—переходи́ть



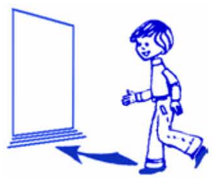
уйти́—уходи́ть



отойти́—отходи́ть



зайти́—заходи́ть



вбежа́ть—вбега́ть



вы́бежать—выбега́ть



пробежа́ть—пробега́ть



перебежа́ть—перебега́ть



убежа́ть—убега́ть

б) Чита́йте, найди́те глаго́лы движе́ния и наблюда́йте, кака́я ра́зница.

Утром

Утром Алёша выхо́дит из до́ма в 7 часо́в.

Он вхо́дит в авто́бус и че́рез три остано́вки выхо́дит. Пото́м он подхо́дит к ста́нции метро́. Че́рез две ста́нции он выхо́дит

и перехóдит ýлицу. Он захóдит в киóск и покупáет газéты. До институ́та три мину́ты ходьбы́, но он пробéгает э́то за одну́ мину́ту.

Он вбегáет в аудитóрию и срáзу за ним вхóдит в аудитóрию преподавáтель.

3 Поговори́те.

— Где нахóдится вáша шкóла?
— На чём вы éздите в шкóлу?
— Когдá вы выхóдите из дóма у́тром?
— На какóм этажé ваш класс?
— Где мóжно дéлать пересáдку в метрó?
— Как хóдят автóбусы и троллéйбусы в «часы́ пик»?
— Скóлько часóв до вáшей шкóлы пешкóм?

4 Состáвьте предложéния.

éхать на автóбусе, дéлать пересáдку, войти́ в класс, вы́йти из дóма, вбегáть в кóмнату

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и читáйте.

Как Алёша добрáлся до институ́та?

Брат спешит в институт



Вы пóмните, что Алёша—студéнт. Егó институ́т нахóдится в цéнтре гóрода, а нáша семья́ живёт в нóвом райóне. От дóма до институ́та нет прямóго сообщéния. Поэ́тому Алёша пóльзуется различ́ными ви́дами трáнспорта.

Обы́чно он выхóдит из дóма рóвно в 8 часóв. Утром, в «часы́ пик», автóбусы и троллéйбусы хóдят óчень чáсто. Вот идёт автóбус! Он éдет до стáнции метрó «Спорт» чéрез пять остановóк. Алёша выхóдит и идёт к стáнции метрó, э́то совсéм ря́дом. Он вхóдит в метрó и смóтрит на часы́: огó, он опя́ть опáздывает. Он бежи́т по эскалáтору вниз, вот и электри́чка, скорéе в вагóн!



В це́нтре Алёша де́лает переса́дку.

До институ́та три мину́ты ходьбы́, но Алёша пробега́ет э́то за одну́ мину́ту. Аудито́рия, в кото́рой бу́дут заня́тия, на пя́том этаже́.

Для Алёши пя́тый эта́ж — не пробле́ма. Он вбега́ет и сади́тся. Сра́зу за ним вхо́дит преподава́тель. Он ду́мает: «За́втра на́до бу́дет вы́йти и́з дома 10 мину́т ра́ньше!»

А вы не опа́здываете на уро́ки?

2 Найди́те подро́бные информа́ции в те́ксте.

1) Алёша е́дет на авто́бусе.
2) Алёша е́дет на метро́.
3) Он де́лает переса́дку.
4) Он пробега́ет до институ́та за мину́ту.

3 Зако́нчите предложе́ния.

1) Утром, в «часы́ пик», авто́бусы и тролле́йбусы ···
2) Он вхо́дит в метро́ и ···
3) Аудито́рия, в ···
4) Он ду́мает ···

4 Напиши́те переска́з.

- Утром Алёша е́дет в институ́т на авто́бусе.
- Он де́лает переса́дку.
- Алёша вбега́ет в аудито́рию.

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 5 «почему́».

— Почему́ Алёша по́льзуется разли́чными ви́дами тра́нспорта?
— Почему́ у́тром в «часы́ пик» авто́бусы и тролле́йбусы хо́дят о́чень ча́сто?
— Почему́ Алёша смо́трит на часы́?
— Почему́ он бежи́т по эскала́тору?
— Почему́ для Алёши пя́тый эта́ж—не пробле́ма?

2 Вста́вьте ну́жные глаго́лы.

Как я езжу в школу?

Я ··· и́з дома в 7 часо́в.

Утром авто́бусы ··· ча́сто. Я ··· в авто́бус и сажу́сь у окна́. Че́рез три остано́вки ··· из авто́буса.

Мне на́до де́лать переса́дку. И я ··· к ста́нции метро́. По эскала́тору я спуска́юсь вниз. Че́рез мину́ту ··· ваго́н.

Вот я на у́лице ··· в кио́ск купи́ть газе́ту и ··· че́рез у́лицу. Вот шко́ла. Я ··· в класс.

3 Поговори́те.

Отве́тьте на вопро́сы.

— Каки́м ви́дом тра́нспорта вы по́льзуетесь?
— Как прое́хать от Пхенья́нского вокза́ла до Наро́дного дворца́ учёбы?
— Како́й тра́нспорт вы лю́бите?

4 Чита́йте анекдо́т.

Молодец

Мла́дший брат: Во́ва, я сэконо́мил де́ньги, кото́рые ты дал мне на авто́бус.

Ста́рший брат: Молоде́ц! А как?

Мла́дший брат: Я не сел на авто́бус, а всю доро́гу бежа́л за ним!

Ста́рший брат: В сле́дующий раз беги́ за такси́, ты сэконо́мишь бо́льше.

5 Напиши́те на те́му «Мой люби́мый вид тра́нспорта».

8—2 Городской транспорт

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

а) Наблюда́йте, как употребля́ются но́вые слова́.

попа́сть, спра́вочник, си́мвол

В городе

Спра́вочник даёт отве́т, как мо́жно *попа́сть* в це́нтр го́рода. Вот метро́. Бу́ква «М» — э́то *си́мвол* метро́. На метро́ мо́жно бы́стро попа́сть с окра́ины в центр.

б) Кака́я ли́ния?

авто́бус — авто́бусная ли́ния
трамва́й — трамва́йная ли́ния
тролле́йбус — тролле́йбусная ли́ния
метро́ — но́вая ли́ния метро́

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте, сравни́те и наблюда́йте. Кака́я ра́зница в значе́нии глаго́лов?

Ка́ждый день в Москву́ **приезжа́ют** мно́го иностра́нцев.
Они́ хотя́т быстре́е **прое́хать** в центр.
На метро́ мо́жно **попа́сть** бы́стро в центр.
Мно́гие спра́шивают: — Как **дое́хать** до Большо́го теа́тра?
Туда́ мо́жно **дое́хать** на метро́ и́ли на тролле́йбусе.

3 Поговори́те.

Отве́тьте на вопро́сы.

— Что зна́чит «М»?
— Как вы спра́шиваете доро́гу?
— На чём вы ча́сто е́здите?
— Како́й вид тра́нспорта вы лю́бите?

4 Соста́вьте предложе́ния.

е́хать на метро́, дать отве́ты, дое́хать, попа́сть

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— Како́й вид тра́нспорта са́мый удо́бный и бы́стрый в Москве́?
— Что зна́чит Ⓜ?

Городской транспорт

Ка́ждый день в Москву́ приезжа́ют деся́тки ты́сяч ру́сских и иностра́нных тури́стов. И, коне́чно, все они́ хотя́т знать: как быстре́е прое́хать в центр?

Как дое́хать до Большо́го теа́тра? Отве́т на э́ти вопро́сы даю́т спра́вочники, ка́рты-схе́мы. На ва́ши вопро́сы, коне́чно, мо́гут отве́тить и жи́тели, кото́рые живу́т в столи́це.

Како́й вид тра́нспорта бо́льше всего́ лю́бят москвичи́?

Коне́чно, метро́, потому́ что э́то са́мый удо́бный и бы́стрый вид тра́нспорта, на кото́ром мо́жно попа́сть из це́нтра на окра́ину, из одного́ райо́на в друго́й.

Москва́ растёт — стро́ятся и но́вые ли́нии метро́. Если вы уви́дите большу́ю бу́кву «М», кото́рая ста́ла си́мволом метро́, то зна́йте, что здесь нахо́дится ста́нция метро́.

Моско́вское метро́ большо́е. Но всё же оно́ не мо́жет реши́ть все тра́нспортные пробле́мы десятимиллио́нного го́рода.

Ещё в го́роде мно́го авто́бусных, тролле́йбусных, трамва́йных ли́ний и такси́.

2 Найди́те пра́вильные информа́ции.

1) Како́й вид тра́нспорта бо́льше всего́ лю́бят москвичи́?
Коне́чно, авто́бусы, потому́ что э́то са́мый удо́бный и бы́стрый вид тра́нспорта.
2) На метро́ мо́жно попа́сть из це́нтра на окра́ину, из одного́ райо́на в друго́й.
3) Но всё же метро́ мо́жет реши́ть все тра́нспортные пробле́мы го́рода.

3 Зако́нчите предложе́ния.

1) Ка́ждый день в Москву́ приезжа́ют ⋯
2) Если вы уви́дите большу́ю бу́кву «М», ⋯
3) Ещё в го́роде мно́го ⋯

4 Найди́те пра́вильные вопро́сы.

— Как прое́хать в Большо́й теа́тр?
— Как дое́хать до Большо́го теа́тра?
— Как прие́хать в Большо́й теа́тр?
— Как вы́ехать из Большо́го теа́тра?
— Как уе́хать в Большо́й теа́тр?

5 Напиши́те переска́з.

- Мно́гие лю́ди приезжа́ют в Москву́ ка́ждый день.
- Москвичи́ лю́бят бо́льше всего́ метро́.
- В Москве́ ещё есть друго́й вид тра́нспорта.

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 4 «почему́».

— Почему́ всех интересу́ет пробле́ма тра́нспорта?
— Почему́ все лю́бят метро́?
— Почему́ лю́ди легко́ узна́ют метро́?
— Почему́ ещё не реша́ется пробле́ма тра́нспорта?

2 Запо́лните про́пуски.

а) ***Ну́жные глаго́лы***

Эти ребя́та ··· из Росси́и. Они́ живу́т в Москве́ и Санкт-Петербу́рге. Они́ ··· широ́кую Сиби́рь и ··· восто́чную грани́цу на́шей страны́ и че́рез семь дней ··· до Пхенья́на. Че́рез две неде́ли ··· на свою́ Ро́дину.

б) ***Ну́жные сою́зы «е́сли, кото́рый, что»***

1) Вы уви́дите большу́ю бу́кву «М», ··· ста́ла си́мволом метро́.
   Вы узна́ете, ··· здесь нахо́дится ста́нция метро́.

2) Тебе́ мо́жно отве́тить на вопро́сы, ··· никто́ ещё не отве́тил.
   Все узна́ют, ··· ты сдал все экза́мены на отли́чно.

3 Расскажи́те о тра́нспорте в пхенья́не.

— Кака́я авто́бусная ли́ния?
— Кака́я тролле́йбусная ли́ния?

— Кака́я трамва́йная ли́ния?
— Кака́я ли́ния метро́?

4 **Чита́йте анекдо́т.**

Должен найти билет

Оди́н знамени́тый писа́тель е́хал на по́езде.

Когда́ конду́ктор на́чал проверя́ть биле́ты, писа́тель не мог найти́ свой биле́т.

Конду́ктор узна́л писа́теля и сказа́л ему́:

— Не ищи́те биле́т. Я зна́ю, что вы его́ взя́ли.

— Я до́лжен найти́ его́, — отве́тил писа́тель. — Я до́лжен знать , куда́ я е́ду.

Почему́ ему́ на́до найти́ биле́т?

5 **Напиши́те на те́му «Пхенья́нское метро́».**

— Когда́ оно́ на́чало рабо́тать?
— Каки́е там ста́нции?
— Ско́лько ли́ний?
— Каки́е имена́ но́сят ста́нции?
— Где мо́жно де́лать переса́дку?

8—3 Наш автобус учится

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 **Вы́учите слова́.**

а) Наблюда́йте, как употребля́ются но́вые слова́.
уступи́ть ме́сто, разменя́ть де́ньги, пересе́сть на метро́

В автобусе

В авто́бусе весёлые, шу́мные студе́нты.

В авто́бус вошла́ одна́ ста́рая же́нщина. Синегла́зая де́вушка *уступи́ла ей своё ме́сто*.

Оди́н студе́нт помога́ет ей *разменя́ть де́ньги*, друго́й студе́нт сове́тует ей *пересе́сть на метро́* на сле́дующей остано́вке.

б) анто́ним и сино́ним

- шу́мный ↔ ти́хий
  шу́мный разгово́р
  шу́мная гру́ппа
- синегла́зый = с си́ними глаза́ми
  синегла́зая де́вочка

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте, сравни́те и наблюда́йте.
Кака́я ра́зница?

1) Шу́мный и весёлый авто́бус. В авто́бусе шу́мно и ве́село.
2) Тёплая и ую́тная ко́мната. В ко́мнате тепло́ и ую́тно.
3) В авто́бусе весёлые студе́нты. В авто́бусе студе́нтам ве́село.

3 Поговори́те.

— Почему́ у́тром в авто́бусе, тролле́йбусе и метро́ шу́мно?
— Когда́ в авто́бусе и́ли в трамва́е мно́го люде́й?
— Вы чита́ете в авто́бусе и́ли в метро́?
— Вы уступа́ете други́м ме́сто в авто́бусе и́ли в метро́?

4 Соста́вьте предложе́ния.

уступи́ть ме́сто, разменя́ть де́ньги, де́лать переса́дку, сесть на авто́бус, ждать авто́буса

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Когда́ у Ви́ктора весёлое настрое́ние*?
— *Чему́ удивля́ются лю́ди в авто́бусе*?

Наш автобус учится



111-ый (сто оди́ннадцатый) авто́бус идёт из це́нтра на Воробьёвы го́ры, где нахо́дится университе́т. Ви́ктор Ива́нович о́чень лю́бит 111-ый авто́бус весно́й, в ма́е, когда́ студе́нты сдаю́т экза́мены.

Утром в авто́бусе всегда́ мно́го студе́нтов, весёлых и шу́мных. Все е́дут с кни́гами, с портфе́лями.

Если Ви́ктор е́дет на рабо́ту в тако́м авто́бусе, у него́ весь день хоро́шее настрое́ние. Вчера́ был тако́й день.

Он вошёл в авто́бус, сел о́коло окна́ и уви́дел: одни́ чита́ют, други́е о чём-то разгова́ривают. Все студе́нты, наве́рно, е́дут сдава́ть экза́мен по исто́рии. Они́ спра́шивают: «Когда́ была́ пе́рвая ру́сская револю́ция? — В 1905 (ты́сяча девятьсо́т пя́том) году́».

В авто́бусе шу́мно и ве́село. Но́вый челове́к удивля́ется, когда́ ви́дит в авто́бусе тако́е весёлое настрое́ние. В авто́бус вошла́ ста́рая же́нщина, уви́дела, что все чита́ют, и удиви́лась.

«Сади́тесь, пожа́луйста», — уступи́ла ей ме́сто синегла́зая де́вушка и сказа́ла: «Не удивля́йтесь, наш авто́бус у́чится».

Оди́н студе́нт помога́ет но́вому пассажи́ру разменя́ть де́ньги, что́бы взять биле́т. Друго́й студе́нт объясня́ет двум пассажи́рам, где нахо́дится универма́г. Он сове́тует им пересе́сть на метро́.

Когда́ Ви́ктор Ива́нович вы́шел из авто́буса, он уви́дел у шофёра уче́бник англи́йского языка́ и вспо́мнил слова́ де́вушки: «Наш авто́бус у́чится».

2 Найди́те пра́вильные информа́ции.

1) Ви́ктор Ива́нович о́чень лю́бит 111-ый авто́бус весно́й, в ма́е, когда́ студе́нты сдаю́т экза́мены.
2) Но́вый челове́к удивля́ется, когда́ ви́дит в авто́бусе тако́е весёлое настрое́ние.
3) Оди́н помога́ет но́вому пассажи́ру разменя́ть де́ньги, что́бы взять биле́т, а друго́й уступа́ет ме́сто де́душке.

3 Зако́нчите предложе́ния.

1) Утром в авто́бусе всегда́ мно́го ···
2) Если Ви́ктор е́дет на рабо́ту ···
3) Когда́ он вы́шел из авто́буса ···

4 Напиши́те переска́з.

- Ви́ктор Ива́нович лю́бит 111-ый авто́бус.
- В авто́бусе шу́мно и ве́село.
- Все чита́ют кни́ги и спра́шивают.
- Но́вый челове́к удивля́ется.
- Все помога́ют но́вому пассажи́ру.
- Шофёр то́же изуча́ет иностра́нный язы́к.

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 5 «почему́».

— Почему́ Ви́ктор Ива́нович лю́бит 111-ый авто́бус?
— Почему́ у́тром в авто́бусе шу́мно?
— Почему́ у Ви́ктора хоро́шее настрое́ние?
— Почему́ но́вый челове́к удивля́ется в авто́бусе?
— Почему́ э́тот текст называ́ется «Наш авто́бус у́чится»?

2 Переде́лайте предложе́ния по образцу́.

☞— Весёлый авто́бус.
— В авто́бусе ве́село.

1) Шу́мный класс.
2) Вот холо́дная у́лица.
3) У вас ую́тная ко́мната.

3 Поговори́те.

а) Отве́тьте на вопро́сы.

— На чём вы е́здите в шко́лу?
— Что вы лю́бите де́лать в авто́бусе и́ли в трамва́е?
— Что вы чита́ете в авто́бусе?
— Вы помога́ете взро́слым?

б) Расскажи́те своё мне́ние.

Перед экзаменом

Ско́ро бу́дет экза́мен по ру́сскому языку́. Все ещё серьёзнее занима́ются. На ходу́, в авто́бусе и́ли в метро́ чита́ют и спра́шивают друг дру́га, да́же по́здно но́чью в о́кнах у всех свет.

Почему́?

4 Напиши́те на те́му «Мы все чита́ем в авто́бусе».

8—4 Транспорт

Ⅰ. Готовимся к разговору

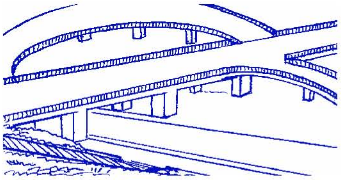
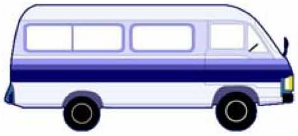
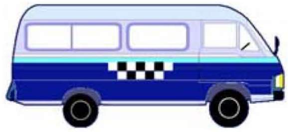
1 Поговори́м.

① Извини́те, э́то у́лица Сынри?
— Да.
② Скажи́те, пожа́луйста, где остано́вка?
— Кака́я остано́вка?
— До вокза́ла.
— Иди́те пря́мо.
— Ну́жно верну́ться наза́д.
③ Как мо́жно дое́хать до вокза́ла?
— Лу́чше на метро́.
— Мо́жно на авто́бусе № 3.
— Мо́жно на тролле́йбусе № 1.
— Мо́жно на такси́.
④ Как мо́жно перейти́ у́лицу?
— По подзе́мному перехо́ду.
— По перехо́ду. На́до ждать зелёный свет.
⑤ Где здесь ста́нция метро́?
— Ви́дите бу́кву «지», э́то метро́.
⑥ Скажи́те, пожа́луйста, как прое́хать в центр?
— Лу́чше всего́ на метро́.
— Мо́жете сесть на авто́бус № 1.
⑦ Где здесь остано́вка тре́тьего тролле́йбуса?
— По э́той у́лице тре́тий тролле́йбус не хо́дит.
⑧ Вы не ска́жете, цирк далеко́?
— Нет, недалеко́. Перейди́те на другу́ю сто́рону и иди́те пря́мо.

2 Вы́учите слова́.

① В часы́ пик на доро́гах про́бки.
Утром и ве́чером на доро́гах о́чень мно́го маши́н, на перекрёстке больша́я о́чередь маши́н.
Поэ́тому на́до до́лго ждать, что́бы перее́хать у́лицу.

② развя́зка доро́г　　микроавто́бус　　маршру́тное такси́

③ дово́льно далеко́=не бли́зко и не о́чень далеко́

Он чита́ет по-ру́сски дово́льно хорошо́.

Я купи́л слова́рь дово́льно хоро́ший.

кольцо́-ли́ния=кольцева́я ли́ния метро́

3 **Соста́вьте диало́г по образцу́ по па́рам.**

☞ ① — Скажи́те, пожа́луйста, как до-е́хать до *це́нтра*?
— Быстре́е всего́ на *метро́*.

центр—метро́
зоопа́рк—авто́бус
универма́г—тролле́йбус
ры́нок—трамва́й

② — Извини́те, как перейти́ у́лицу?
— По подзе́мному перехо́ду. *Иди́те пря́мо*, напра́во *по́чта*, там подзе́мный перехо́д.

идти́ пря́мо—по́чта
идти́ наза́д—остано́вка
вперёд—шко́ла
напра́во—парк
нале́во—кинотеа́тр

③ — Почему́ таки́е про́бки?
— Сейча́с часы́ пик. Все *возвра-ща́ются* с рабо́ты домо́й.

возвраща́ются домо́й
иду́т на рабо́ту
иду́т домо́й
ко́нчился футбо́л

Ⅱ. Слушаем и говорим

1 **Слу́шаем.**

Транспорт

а) — Вы не зна́ете, где нахо́дится гости́ница Корё?
— На у́лице Чхангван.
— Это далеко́?

— Дово́льно далеко́.
— Как туда́ прое́хать?
— На тролле́йбусе.
— А где выходи́ть?
— Выходи́те на остано́вке «Пхенья́нский вокза́л».

б) — Вы не ска́жете, где нахо́дится «Пхенья́нский цирк»?
— На проспе́кте Кванбок.
— Как туда́ прое́хать?
— На трамва́е.
— А на како́й остано́вке выходи́ть?
— Выходи́те на остано́вке «Цирк».

в) — Бу́дьте добры́, мне нужна́ ста́нция «Пухын» .
— Вам на́до де́лать переса́дку.
— А на како́й ста́нции метро́ мне де́лать переса́дку?
— На ста́нции метро́ «Чонсын».
— Спаси́бо.

2 Слу́шаем и отвеча́ем.

а) — Куда́ е́дут?
— Это далеко́?
— Как туда́ е́хать?
— Где выходи́ть?

б) — Куда́ е́дут?
— Заче́м они́ туда́ е́дут?
— Как туда́ на́до е́хать?
— Где на́до выходи́ть?

в) — Кака́я им нужна́ ста́нция?
— Где она́ нахо́дится?
— Где де́лать переса́дку?

3 Слу́шаем, спра́шиваем, отвеча́ем.

а) — Вы не зна́ете, где нахо́дится …
— ….
— Это далеко́?
— ….
— А как туда́ прое́хать?
— ….
— А где выходи́ть?
— ….

б) — Вы не ска́жете, где нахо́дится …
— ….
— А как туда́ прое́хать?

— ….
— А на како́й ста́нции выходи́ть?
— ….

4 **Вы́учите диало́ги и разыгра́йте по роля́м.**

Ⅲ. Давайте поговорим

1 **Дава́йте поговори́м о тра́нспорте у нас.**

а) Спроси́те.

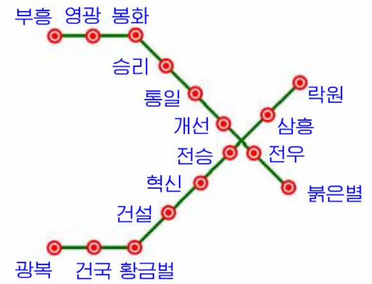
① — …?
— До па́рка на́до е́хать на авто́бусе № 2.
② — …?
— Нет, тролле́йбус туда́ не идёт.
③ — …?
— До пло́щади? Лу́чше сесть на тролле́йбус.
④ — …?
— Мо́жно и на метро́. Выходи́те на сле́дующей ста́нции.
⑤ — …?
— До вокза́ла мо́жно на метро́ и́ли на авто́бусе.
⑥ — …?
— Да, маршру́тное такси́ о́чень удо́бно.
⑦ — …?
— Нет, без переса́дки нельзя́.

б) Отвеча́йте.

① Как вы идёте (е́дете) в шко́лу?
② Как е́дет на рабо́ту ваш оте́ц(ва́ша мать)?
③ Как мо́жно прое́хать на по́чту?
④ Как пройти́ от ва́шего до́ма в магази́н?
⑤ Как мо́жно пройти́ в больни́цу?
⑥ Как мо́жно пройти́ в теа́тр?

2 Дава́йте поговори́м о Пхенья́нском метро́.

Посмотри́те схе́му и отвеча́йте.



Я стою́ на ста́нции метро́ Сынри.

① Мне ну́жно на ста́нцию Конкук.

② Мне ну́жно на ста́нцию Кэсон.

③ Мне ну́жно на ста́нцию Хексин.

④ Мне ну́жно на ста́нцию Енгван.

⑤ Мне ну́жно на ста́нцию Раквон.

3 Соста́вьте диало́г с да́нной ситуа́цией и разыгра́йте по роля́м.

Вы стои́те на пло́щади и́мени **Ким Ир Сена.**

Вам на́до пое́хать в Мангендэский дворе́ц шко́льников и дете́й.

Снача́ла на метро́, пото́м сде́лать переса́дку, выходи́ть на ста́нции Кванбок. Пото́м на трамва́е до дворца́.

Урок 9

9—1 Визит врача

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 **Вы́учите слова́.**

Наблюда́йте, как употребля́ются но́вые слова́.

принима́ть, догада́ться, осмотре́ть, послу́шать, прове́рить, измеря́ть, полоска́ть, лежа́ть, вы́здороветь, райо́нная поликли́ника, вы́зов, пульс, табле́тка

Мама Коли — врач

Ма́ма Ко́ли рабо́тает в райо́нной поликли́нике.

До обе́да она́ *принима́ет* больны́х, по́сле обе́да она́ идёт по *вы́зову*. Одна́жды заболе́ла моя́ сестра́. По́сле обе́да ма́ма Ко́ли зашла́ к нам. Снача́ла мы не *догада́лись*, заче́м она́ пришла́. Забы́ли, что она́ врач. Она́ *осмотре́ла* больну́ю, *послу́шала* лёгкие, *прове́рила пульс*, *изме́рила* температу́ру. У сестры́ анги́на. Ей на́до пить *табле́тки*, *полоска́ть* го́рло и *лежа́ть* в *посте́ли*. Ско́ро она́ *вы́здоровела*.

2 **Познако́мьтесь.**

Чита́йте, сравни́те и наблюда́йте.

Одина́ковая и́ли ра́зная информа́ция?

1) **Че́рез два часа́** они́ верну́лись.
   По́сле двух часо́в они́ верну́лись.

2) — Когда́ бу́дет кино́ по телеви́зору?
   — **Че́рез три часа́**.
   — **По́сле трёх часо́в**.

3) Ми́ша узна́л об э́том **че́рез меня́**.
   Ми́ша узна́л об э́том **по́сле меня́**.

4) У На́сти анги́на. **Похо́же, что** у На́сти анги́на.
5) Вы зашли́ к нам. **Хорошо́, что** вы зашли́ к нам.
6) Ты сам сде́лал э́то. **Интере́сно, что** ты сам сде́лал э́то.

3 **Поговори́те.**

— Чем вы ра́ньше боле́ли?
— Вы бы́ли в поликли́нике?
— Когда́ врач идёт по вы́зову?

4 **Соста́вьте предложе́ния.**

послу́шать лёгкие, идти́ по вы́зову, полоска́ть го́рло, изме́рить температу́ру

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 **Слу́шайте и чита́йте.**

— *Где рабо́тает ма́ма Ко́ли*?
— *Кто боле́ет до́ма*?
— *Как лечи́ли На́стю*?



Визит врача

Вы уже́ зна́ете Ко́лю. Его́ ма́ма врач. Она́ рабо́тает в райо́нной поликли́нике. Утром она́ принима́ет больны́х в поликли́нике, а по́сле двена́дцати идёт по вы́зовам. Пе́рвый вы́зов—На́стя



Во́лкова, семна́дцать лет, у́лица Зелёная, дом 25, кварти́ра 6. Кто́-то звони́т в кварти́ру. Ма́ма откры́ла дверь.
— Здра́вствуйте, Мари́я Петро́вна!
— Здра́вствуйте! Как хорошо́, что вы зашли́!
Моя́ ма́ма не зна́ла, что она́ из поликли́ники.
— Ну, а где же ва́ша больна́я, На́стя?
Ма́ма снача́ла удиви́лась, но ско́ро всё поняла́.
— Так вы к На́сте из поликли́ники?! Как же я сра́зу не догада́лась! Забы́ла, что вы врач. До́чка лежи́т в свое́й ко́мнате.

Врач осмотре́ла сестру́, послу́шала лёгкие, прове́рила пульс и изме́рила температу́ру.

— Похо́же, что у На́сти не просту́да, а анги́на.

И она́ сказа́ла, что на́до пить табле́тки, полоска́ть го́рло и лежа́ть в посте́ли.

Ско́ро На́стя вы́здоровела.

А к вам приходи́л когда́-нибудь врач?

2 Найди́те пра́вильные отве́ты в те́ксте.

— Когда́ она́ принима́ет больны́х, а когда́ идёт по вы́зовам?
— О чём они́ не догада́лись?
— Как осмотре́ла она́ больну́ю?

3 Зако́нчите предложе́ния.

1) Пе́рвый вы́зов—На́стя …
2) Ма́ма снача́ла удиви́лась …
3) И она́ сказа́ла, что на́до…

4 Напиши́те переска́з.

• Ма́ма Ко́ли рабо́тает в поликли́нике.
• Она́ пришла́ по вы́зовам к На́сте.
• Она́ осмотре́ла больно́го.
• Ско́ро На́стя вы́здоровела.

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 3 «почему́».

— Почему́ врач пришла́ в кварти́ру 6?
— Почему́ ма́ма снача́ла не узна́ла, что она́ из поликли́ники?
— Почему́ врач обы́чно прослу́шивает больно́го и измеря́ет температу́ру?

2 Запо́лните про́пуски с по́мощью слова́ «по́сле, че́рез».

Разговор по телефону

Ве́чер. 7 часо́в. Ещё нет до́ма бра́та и сестры́. Вдруг кто́-то звони́л.

— Слу́шаю вас.
— Попроси́те, пожа́луйста, Алёшу.

— Сейча́с его́ нет.
— Когда́ он бу́дет?
— ··· . В часо́в де́сять позвони́те.
— А мо́жно На́стю?
— Её то́же нет. Позвони́те ···
— Зна́чит, к восьми́?
— Да.
— Спаси́бо.

3 Зако́нчите предложе́ния.

1) Интере́сно, что ···
2) Хорошо́, что ···
3) Похо́же, что ···
4) Изве́стно, что ···

4 Поговори́те.

Когда какие лекарства надо принимать?

☞ Когда́ у меня́ боли́т голова́, я принима́ю лека́рство от гри́ппа.

лека́рство от гри́ппа
лека́рство от ка́шля
лека́рство от поно́са
лека́рство от на́сморка
лека́рство от головно́й бо́ли
лека́рство от анги́ны
лека́рство от просту́ды
лека́рство от желу́дка

5 Чита́йте анекдо́т.

☺ ***Как хорошо!***

Больно́й лежи́т в больни́це.
У него́ был аппендици́т. Он спра́шивает:
— До́ктор, а по́сле опера́ции я могу́ игра́ть на скри́пке?
— Коне́чно, мо́жете! — отвеча́ет до́ктор.
— Как хорошо́! А ра́ньше не игра́л ···

6 Расскажи́те.

Вы бы́ли в поликли́нике? Почему́?

7 Напиши́те на те́му «Наш врач».

9—2 Как я заболел?

I. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

а) ***Наблюда́йте, как употребля́ются но́вые слова́.***

нездоро́виться, чу́вствовать себя́, стать лу́чше, отста́ть, ка́шель, на́сморк, регистрату́ра, тало́н на приём к кому́, освобожде́ние от заня́тий, реце́пт, порошо́к

У врача

Мне *нездоро́вится*. Я *чу́вствую себя́* пло́хо. Боли́т голова́, *ка́шель*, *на́сморк*. Я пошёл к *регистрату́ру* поликли́ники. Мне да́ли тало́н на приём к врачу́. Врач осмотре́л меня́. Он дал мне *освобожде́ние от заня́тий* на три дня и *реце́пт* на лека́рство. Мне на́до принима́ть по одному́ порошку́ три ра́за в день по́сле еды́. Че́рез день мне *ста́ло лу́чше*, но *отста́л* от други́х в учёбе.

б) ***Како́й врач?***

терапе́вт, хиру́рг, невропато́лог, отоларинго́лог, окули́ст, стомато́лог, педиа́тр

в) ***Чита́йте и найди́те но́вые слова́.***

вы́звать врача́ на́ дом
запи́сываться к врачу́
вы́писывать реце́пт
пропи́сывать лека́рство
зака́зывать лека́рство
принима́ть лека́рство
зака́пывать ка́пли в глаза́
получа́ть лека́рство по реце́пту
лечи́ться от просту́ды

По вызову

Ма́ша вы́звала врача́ на́ дом.

Ми́ша уже́ запи́сывался к врачу́.

Врач вы́писывал реце́пт и пропи́сывал лека́рство. Ма́ма зака́зывал и друго́е лека́рство. Она́ получа́ла лека́рство по реце́пту, а врач зака́пывал ка́пли в её глаза́.

Ми́ша принима́л лека́рство и лечи́лся от просту́ды.

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте, сравни́те и наблюда́йте.
Кака́я ра́зница?

а) Он боле́ет. Он заболе́л.
Он боле́ет гри́ппом(анги́ной).
Он заболе́л просту́дой.
У меня́ боли́т голова́.
У него́ боле́ло го́рло.

б) На у́лице темно́.
На у́лице станови́лось(ста́ло) темне́е.
Мне лу́чше(ху́же).
Мне станови́лось(ста́ло) лу́чше(ху́же).

3 Поговори́те.

— Когда́ лю́ди хо́дят к врачу́?
— Как врачи́ осма́тривают больны́х?
— Каки́е лека́рства ра́ньше вы принима́ли?
— К како́му врачу́ вы бу́дете идти́, е́сли у вас боли́т живо́т?
— К како́му врачу́ вы бу́дете идти́, е́сли у вас ра́на в ноге́?

4 Соста́вьте предложе́ния.

принима́ть лека́рство, нездоро́виться, чу́вствовать себя́, отста́ть

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Как врач осмотре́л Ми́шу*?
— *Како́е лека́рство он принима́л*?

Как я заболел?

В после́дние дни мне нездоро́вится. Я ходи́л на заня́тия, де́лал уро́ки, занима́лся спо́ртом, но чу́вствовал себя́ пло́хо; боли́т голова́, ка́шель и на́сморк. Поэ́тому сего́дня я реши́л пойти́ к врачу́.



Я пришёл в регистрату́ру поликли́ники, кото́рая нахо́дится недалеко́ от на́шего до́ма. Мне да́ли тало́н на приём к врачу́. Медсестра́ изме́рила мне температу́ру. Врач спроси́л:

— Что у тебя́ боли́т?

— До́ктор, у меня́ ка́шель, на́сморк, боли́т голова́.

— У него́ 37 и 4, — сказа́ла медсестра́.

Врач осмотре́л меня́, послу́шал лёгкие, пото́м сказа́л: — У тебя́, ка́жется, грипп, ты до́лжен лежа́ть в посте́ли. Вот тебе́ освобожде́ние от заня́тий на три дня.

А вот реце́пт на лека́рство. Принима́й по одному́ порошку́ три ра́за в день по́сле еды́.

Я оде́лся, пришёл домо́й, и лёг в посте́ль.

Ма́ма купи́ла в апте́ке порошки́ и ка́пли от на́сморка.

Я вы́пил оди́н порошо́к и кре́пко засну́л.

Утром мне ста́ло лу́чше.

Че́рез три дня я был почти́ здоро́в.

Я не́ был на уро́ках три дня и отста́л.

Я реши́л бо́льше не боле́ть.

2 **Найди́те отве́ты в те́ксте.**

— Что боли́т у Ми́ши?

— Како́й реце́пт ему́ да́ли?

— Ско́лько дней он не́ был на уро́ках?

— Что реши́л Ми́ша?

3 **Зако́нчите предложе́ния.**

1) Я ходи́л на заня́тия …

2) Врач осмотре́л …

3) Принима́й по одному́ …

4) Ма́ма купи́ла в апте́ке …

5) Я не́ был на …

4 **Разыгра́йте по роля́м: врач и больно́й.**

5 **Напиши́те переска́з.**

- Ми́ша чу́вствует себя́ пло́хо.
- Он пошёл в больни́цу.
- Его́ осмотре́ли и да́ли реце́пт.
- Он не́ был на уро́ках три дня.

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 3 «почему́».

— Почему́ он пошёл в поликли́нику?
— Почему́ врач дал ему́ освобожде́ние от заня́тий?
— Почему́ он реши́л бо́льше не боле́ть?

2 Прочита́йте микроте́кст.

Обрати́те внима́ние на глаго́лы.

Что болит у Насти?

На́стя пло́хо себя́ чу́вствует. Заболе́ла она́ в понеде́льник: у неё боле́ла голова́, она́ кашля́ла. Ве́чером ей ста́ло лу́чше, но но́чью ей опя́ть ста́ло пло́хо. Всю ночь принима́ла табле́тки. Во вто́рник ма́ма хоте́ла вы́звать врача́. Но На́стя говори́ла, что е́сли не ста́нет лу́чше, сама́ пойдёт в поликли́нику. Бы́ло хорошо́, что у́тром ей ста́ло немно́жко лу́чше.

3 Чита́йте анекдо́т.



Какое лекарство надо принимать?

— Ско́лько у вас лека́рств!
— Это всё лека́рства от головно́й бо́ли!
— А почему́ так мно́го? И всё то́лько от головно́й бо́ли?
— Не совсе́м. Это порошки́ от головно́й бо́ли.

Но когда́ я их принима́ю, у меня́ начина́ет боле́ть се́рдце. От се́рдца у меня́ есть вот э́ти табле́тки. Но от них у меня́ боли́т желу́док. Вот э́ти ка́пли я принима́ю от желу́дка, но они́ пло́хо де́йствуют на пе́чень. Поэ́тому на́до пить э́ту миксту́ру, а от неё у меня́ опя́ть начина́ет боле́ть голова́.

4 Напиши́те на те́му «В поликли́нике ».

9—3 У врача

Ⅰ. Готовимся к разговору

1 Поговори́м.

① Как вы себя́ чу́вствуете?
— Спаси́бо, хорошо́.
— Пло́хо, я бо́лен (больна́).
② Как здоро́вье?
— Спаси́бо, ничего́.
— Пло́хо.
③ Что с ва́ми?
— Я бо́лен (больна́).
— Я заболе́л (заболе́ла).
④ Что у вас боли́т?
— У меня́ боли́т глаза́.
— У меня́ боли́т голова́.
⑤ Когда́ принима́ет врач?
— Утром в 10 часо́в.
⑥ В како́м кабине́те принима́ет врач?
— В 241-ом кабине́те.
⑦ Как принима́ть э́то лека́рство?
— 3 ра́за в день по 2 табле́тки.
— За 30 мину́т до еды́.
— Че́рез 30 мину́т по́сле еды́.
⑧ У вас есть температу́ра?
— Да, 37 и 8.
⑨ У вас есть ка́шель?
— Да, о́чень си́льный.

2 Вы́учите слова́.

- На что жа́луетесь? = Что у вас боли́т?
- сде́лать ана́лиз кро́ви (мо́чи)
- сде́лать кардиогра́мму (рентге́н)
- Вот направле́ние на рентге́н.

- поста́вить диагно́з = сказа́ть, кака́я боле́знь
- вы́писать из больни́цы↔положи́ть в больни́цу
- сде́лать опера́цию
- де́лать уко́лы
- на́до навести́ть = пойти́ в больни́цу к больно́му
- поправля́ться = вы́здороветь

3 Соста́вьте диало́г по па́рам.

☞ ① — На что жа́луетесь?
— У меня́ боли́т *живо́т*.
— *Разде́ньтесь*, пожа́луйста, я послу́шаю вас.
— На́до сде́лать *ана́лиз кро́ви*.

живо́т→ана́лиз
се́рдце→кардиогра́мма
по́чки→ана́лиз мо́чи
рука́→рентге́н

② — Слу́шаю вас.
— У меня́ *ка́шель*.
— Послу́шаем *лёгкие*.

ка́шель→лёгкие
на́сморк→температу́ра

③ — Вот реце́пт на табле́тки.
— Как принима́ть?
— По 2 *табле́тки* 3 *ра́за в день*.
— До и́ли по́сле еды́?
— За 30 *мину́т до еды́*.

табле́тка
2 табле́тки 3 ра́за в день
за **30** мину́т до еды́
порошо́к
1 порошо́к 3 ра́за в день
че́рез 10 мину́т …
ка́пли
3 ка́пли
3 ра́за в день

Ⅱ. Слушаем и говорим

1 Слу́шаем.

Хек Нам в больнице

— Ты слы́шал, Хек На́ма неде́лю наза́д положи́ли в больни́цу?
— А что случи́лось?
— У него́ не́сколько дней боле́л живо́т.

Пото́м он вы́звал врача́. Врач поста́вил диагно́з: аппендици́т.

— Уже́ сде́лали опера́цию?
— Да, вчера́ я был у него́.
— И как он себя́ чу́вствует?
— Уже́ лу́чше. Но уко́лы ему́ ещё де́лают.
— А когда́ его́ вы́пишут из больни́цы?
— Наве́рное, дней че́рез пять.
— На́до его́ навести́ть. Я схожу́ к нему́ за́втра.
— Переда́й приве́т от меня́! Пусть поправля́ется.
— Коне́чно, обяза́тельно переда́м.

2 Слу́шаем и отвеча́ем.

1) — Кто бо́лен?
— Кака́я у него́ боле́знь?

2) — Когда́ положи́ли в больни́цу?
— Когда́ вы́пишут из больни́цы?

3) — Когда́ он на́чал боле́ть?
— Сейча́с как он чу́вствует себя́?

4) — Как его́ лечи́ли?
— Кто пойдёт навести́ть его́?
— Что про́сит друг сде́лать?

3 Отве́тьте на 3 «почему́».

— Почему́ сде́лали опера́цию?
— Почему́ де́лают уко́лы?
— Почему́ на́до навести́ть дру́га?

4 Вы́учите диало́г и разыгра́йте по роля́м.

Ⅲ. Давайте поговорим

1 Поговори́м о ва́шем здоро́вье.

а) Ли́чно о вас

① Как вы себя́ чу́вствуете?
② Что у вас боли́т?
③ Вы ча́сто боле́ете?
④ Ле́том что у вас боли́т?

⑤ Зимóй чем вы болéете?
⑥ Вы ходи́ли к врачý на приём?
⑦ Врач приходи́л к вам домóй? Когдá?
⑧ Какóе лекáрство и как вы пи́ли?
⑨ Вы лежáли в больни́це?
⑩ Вы навещáли дрýга в больни́це?

б) О вáших бли́зких

① У вас пáпа и мáма болéют?
② Что боли́т у пáпы (мáмы)?
③ Что боли́т у брáта (сестры́)?
④ Они́ лежáли в больни́це?
⑤ Вы навещáли их в больни́це?

в) О вáших друзья́х

① Кто у вас в клáссе сáмый слáбый?
② Что у негó боли́т?
③ Кто у вас в клáссе лежáл в больни́це?
④ Вы навещáли егó? Когдá?

2 Разыгрáйте ситуáции.

① Вы чýвствуете себя́ плóхо, но не хоти́те идти́ к врачý. Ваш друг уговáривает вас. Вы дóлго не соглашáетесь.
② Вы навести́ли больнóго дрýга в больни́це. Сегóдня вас расспрáшивают о том, как он себя́ чýвствует, вáши одноклáссники.
③ Заболéл ваш друг. Позвони́те емý по телефóну, узнáйте, как он себя́ чýвствует.

3 Состáвьте диалóг и разыгрáйте по пáрам.

Вы пошли́ навести́ть дрýга. У негó аппендици́т. Оперáция прошлá хорошó. Чéрез 3 дня он придёт в шкóлу.

Урок 10

10—1 Спортивная семья

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

а) Каки́е ви́ды спо́рта?

- гимна́стика
  - худо́жественная гимна́стика
  - соревнова́ние по гимна́стике
- бадминто́н




б) лёгкая атле́тика

- бег
  - бег на сто метро́в
- пры́жки
  - пры́жки в высоту́
  - пры́жки в ширину́
- что каса́ться кого́-чего́





2 Познако́мьтесь.

а) Соедини́те два предложе́ния при по́мощи «когда́».

1) Мы всегда́ по́мним тот день. **В тот день** мы посети́ли Мангендэ.
   Мы всегда́ по́мним тот день, **когда́** мы посети́ли Мангендэ.
2) У нас бу́дет спорти́вный пра́здник в а́вгусте. **В а́вгусте** стоя́т хоро́шие дни.
   У нас бу́дет спорти́вный пра́здник в а́вгусте, **когда́** стоя́т хоро́шие дни.
3) Сейча́с он продолжа́ет занима́ться спо́ртом. **Сейча́с** он у́чится в институ́те.
   И сейча́с, **когда́** у́чится в институ́те, он продолжа́ет занима́ться спо́ртом.

4) В шко́льные го́ды он стал настоя́щим спортсме́ном.
Тогда́ ему́ бы́ло 15 лет.
В шко́льные го́ды, **когда́** ему́ бы́ло 15 лет, он уже́ стал настоя́щим спортсме́ном.

б) Чита́йте, сравни́те и наблюда́йте, кака́я ра́зница.

1) Ма́ма лю́бит спорт.
— **Что каса́ется** *ма́мы*, она́ лю́бит спорт.
2) Брат о́чень лю́бит му́зыку.
— **Что каса́ется** *бра́та*, он о́чень лю́бит му́зыку.
3) Рабо́та ско́ро ко́нчится.
— **Что каса́ется** *рабо́ты*, она́ ско́ро ко́нчится.

3 Поговори́те.

— Како́й вид спо́рта вы лю́бите?
— Ты лю́бишь гимна́стику?
— Кто из ва́шего кла́сса хорошо́ игра́ет в бадминто́н?
— Ско́лько ме́тров вы мо́жете пры́гать?
— Кто из ва́шей семьи́ лю́бит спорт, а кто не лю́бит?
— Како́й вид спо́рта лю́бят ма́льчики, а како́й—де́вочки?

4 Соста́вьте предложе́ния.

занима́ться спо́ртом, люби́ть спорт, де́лать заря́дку, игра́ть в футбо́л

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Почему́ па́па занима́ется бе́гом*?
— *Что все лю́бят*?

Спортивная семья

Дава́йте поговори́м о спо́рте. В на́шей семье́ все о́чень лю́бят спорт. Но настоя́щий спортсме́н у нас то́лько оди́н — э́то Алёша. Его́ люби́мый вид спо́рта— лёгкая атле́тика.

И сейча́с, когда́ он у́чится в институ́те, продолжа́ет занима́ться спо́ртом.

Па́па занима́ется бе́гом. Я ду́маю, что э́то не спорт. Это физкульту́ра. Па́па бе́гает для здоро́вья. Ведь он на рабо́те весь день сиди́т за столо́м, бег—э́то поле́зно для его́ здоро́вья.

На́стя, как все де́вочки, увлека́ется гимна́стикой, что́бы быть стро́йной.

Что каса́ется ма́мы, то она́ о́чень лю́бит бадминто́н и те́ннис. Вся на́ша семья́ лю́бит ката́ться на велосипе́де, но не в го́роде, а за го́родом, на приро́де.

Я то́же люблю́ спорт, осо́бенно футбо́л. Зна́чит, все в на́шей семье́ лю́бят спорт, и мо́жно назва́ть на́шу семью́ спорти́вной.

2 Найди́те пра́вильные информа́ции.

1) В на́шей семье́ все о́чень лю́бят спорт.
2) Алёша о́чень лю́бит футбо́л.
3) Па́па увлека́ется гимна́стикой.
4) А ма́ма лю́бит волейбо́л.

3 Зако́нчите предложе́ния.

1) Но настоя́щий спортсме́н …
2) Ведь он рабо́тает весь день …
3) На́стя, как все де́вочки, …
4) Зна́чит, все в на́шей семье́ …

4 Напиши́те переска́з.

Каки́м ви́дом спо́рта занима́ются в семье́ у Ми́ши?
па́па и ма́ма, Алёша и На́стя, Ми́ша

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 4 «почему́».

— Почему́ Ми́ша ду́мает, что настоя́щий спортсме́н в семье́ – это Алёша?
— Почему́ он ду́мает, что бег – э́то не спорт?
— Почему́ все де́вочки увлека́ются гимна́стикой?
— Почему́ их семью́ мо́жно назва́ть спорти́вной?

2 Чита́йте и скажи́те.

а) Кака́я ра́зница в информа́циях?

1) Я хорошо́ по́мню, *когда́* ма́ма верну́лась и́з дома о́тдыха.
   Я хорошо́ по́мню *тот день, когда́* ма́ма верну́лась и́з дома о́тдыха.

2) Ми́ша не зна́ет, *когда́* начну́тся кани́кулы.
   Ми́ша не зна́ет *числа́, когда́* начну́тся кани́кулы.

3) Алёша хо́чет узна́ть, *когда́* ко́нчится кино́.
   Алёша хо́чет узна́ть *вре́мя, когда́* ко́нчится кино́.

б) Зако́нчите предложе́ния.

1) Что каса́ется меня́, …
2) Что каса́ется моего́ па́пы, …
3) Что каса́ется моéй ма́мы, …
4) Что каса́ется моего́ бра́та, …
5) Что каса́ется моéй сестры́, …

3 Смотри́те и расскажи́те.

а) Что они́ де́лают? Како́й вид спо́рта вы лю́бите?

















б) Отве́тьте на вопро́сы.

— Вы лю́бите футбо́л?

— Как вы ду́маете, почему́ ма́льчики лю́бят игра́ть в футбо́л?
— Кто из ва́шего кла́сса хорошо́ игра́ет в футбо́л?
— Како́й вид спо́рта вам нра́вится?

4 Чита́йте анекдо́т.

Выиграть или проиграть?

Два шахмати́ста разгова́ривают во вре́мя па́ртии:
— Предлага́ю ничью́.
— Нет.
— Вы хоти́те вы́играть?
— Нет.
— Тогда́ соглаша́йтесь на ничью́!
— Нет.
— Мо́жет быть, вы хоти́те проигра́ть?!
— Нет.
— Тогда́ чего́ же вы хоти́те?
— Хочу́ игра́ть.

5 Напиши́те на те́му «На́ша семья́ лю́бит спорт».

10–2 Какой вид спорта я люблю?

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

а) Наблюда́йте, как употребля́ются но́вые слова́.

Вид, матч, непреме́нно, броса́ть, кома́нда, боле́ть за кого́, обраща́ть, про́тив, здоро́вый, те́ло, крича́ть, свисте́ть

Футбол

Мой люби́мый вид спо́рта—футбо́л.

Когда́ идёт футбо́льный матч на стадио́не, я непреме́нно иду́ туда́. Когда́ передаю́т по телеви́зору футбо́л, я броса́ю всё и смотрю́ его́. Когда́ игра́ет моя́ люби́мая кома́нда, я си́льно боле́ю за неё и да́же пе́ред телеви́зором кричу́ «Ура́!» и́ли

свищу́. Ма́ма ча́сто говори́т, что я не обраща́ю внима́ние на учёбу. Но я про́тив.

«В здоро́вом те́ле—здоро́вый дух».

б) Како́й вид спо́рта вы зна́ете?

- футбо́л, хокке́й, баскетбо́л, волейбо́л, гандбо́л, те́ннис, насто́льный те́ннис
- бокс
- борьба́
- тяжёлая атле́тика
- пла́вание
- пры́жки в во́ду
- лы́жный спорт
- конькобе́жный спорт
- фигу́рное ката́ние

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте, обрати́те внима́ние на сою́з «так ···, что; и ···» Сравни́те. Кака́я ра́зница?

1) Когда́ игра́ет моя́ кома́нда, я **так** си́льно боле́ю**, что** да́же кричу́ «Ура́!» .
   Когда́ игра́ет моя́ кома́нда, я си́льно боле́ю, **и** да́же кричу́ «Ура́!» .
2) Он **так** си́льно лю́бит спорт, **что** иногда́ броса́ет всё.
   Он си́льно лю́бит спорт **и** иногда́ броса́ет всё.

3 Расскажи́те.

Как вы ду́маете?

— Я ду́маю, что футбо́л — э́то настоя́щий спорт.

— И ещё я ду́маю, что гейм на компью́тере – э́то то́же спорт.

4 Поговори́те.

— Вы лю́бите футбо́л?

— Вы смо́трите футбо́л по телеви́зору?

— За каки́е кома́нды вы боле́ете?

— Когда́ вы е́дете на стадио́н?

— Как вы ду́маете, како́й вид спо́рта са́мый интере́сный?

— Каки́м ви́дом спо́рта мо́жно занима́ться весно́й, ле́том, о́сенью и зимо́й?

5 Соста́вьте предложе́ния.

боле́ть за кого́, крича́ть, броса́ть, обраща́ть внима́ние

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— Како́й вид спо́рта он лю́бит бо́льше всего́?
— Как он боле́ет за свою́ люби́мую кома́нду?



Какой вид спорта я люблю?



Сейча́с я расскажу́ о моём люби́мом ви́де спо́рта. Мой са́мый люби́мый вид спо́рта — э́то футбо́л. Я ду́маю, что футбо́л — э́то настоя́щий спорт, кото́рым до́лжен занима́ться ка́ждый челове́к.

Я сам ча́сто игра́ю в футбо́л и по́сле уро́ков, и в выходны́е дни.



Если где́-то идёт футбо́льный матч, то я непреме́нно иду́ на стадио́н. Если по телеви́зору передаю́т футбо́л, я броса́ю всё и сижу́ пе́ред телеви́зором.

И ма́ма говори́т:

— Ты вы́учил уро́ки?

Но я не обраща́ю внима́ния. Когда́ игра́ет моя́ люби́мая кома́нда «Дина́мо», я так си́льно боле́ю, что да́же кричу́ «Ура́!» и́ли свищу́.

И ещё я ду́маю, что гейм на компью́тере — э́то то́же спорт. Но у нас в семье́ все про́тив. Па́па говори́т, что на́до занима́ться спо́ртом на во́здухе. Ма́ма говори́т, что в здоро́вом те́ле — здоро́вый дух.

А как вы ду́маете?

2 Найди́те пра́вильные информа́ции.

1) Я ду́маю, что хокке́й—э́то настоя́щий спорт.
2) Если где-то идёт футбо́льный матч, то я непреме́нно смотрю́ телеви́зор.
3) Я ду́маю, что игра́ть в гейм на компью́тере—э́то не спорт.

3 **Зако́нчите предложе́ния.**

1) Мой са́мый люби́мый вид …
2) Я сам ча́сто игра́ю …
3) Если по телеви́зору передаю́т …
4) Па́па говори́т …
5) Ма́ма говори́т …

4 **Напиши́те переска́з.**

- Он лю́бит футбо́л.
- Он смо́трит футбо́л по телеви́зору.
- Он боле́ет за свою́ люби́мую кома́нду.
- Он лю́бит игра́ть в гейм на компью́тере.

Ⅲ. Закрепляем

1 **Отве́тьте на 5 «почему́».**

— Почему́ он ду́мает, что футбо́л – э́то настоя́щий спорт?
— Почему́ он да́же бро́сит всё и смо́трит по телеви́зору футбо́л?
— Почему́ он ду́мает, что гейм – э́то то́же спорт?
— Почему́ в семье́ все про́тив ге́йма на компью́тере?
— Почему́ па́па говори́т, что на́до занима́ться спо́ртом на во́здухе?

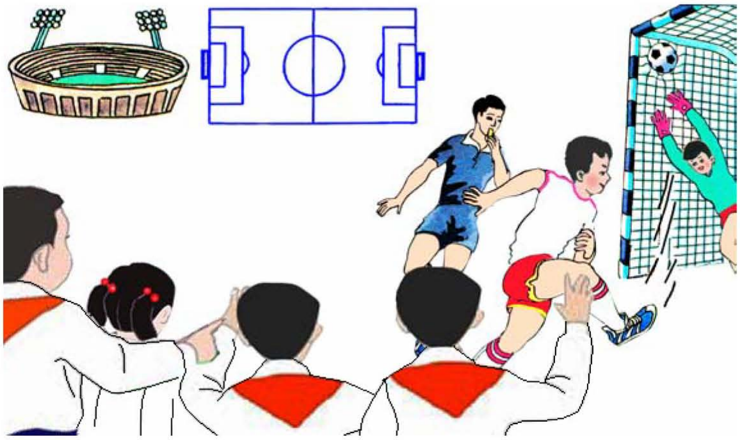
2 **Соедини́те два предложе́ния в одно́ при по́мощи сою́за «так …, что …».**

1) Он говори́л гро́мко. И всё бы́ло слы́шно в сосе́дней ко́мнате.
2) Бы́ло тепло́. И уже́ мо́жно ходи́ть без пальто́.
3) Го́род измени́лся. И да́же он не мог узна́ть его́.

3 **Расскажи́те.**

а) ***Что вы зна́ете о футбо́ле?***

стадио́н	судья́
трибу́на	футболи́ст
боле́льщик	врата́рь
футбо́льное по́ле	футбо́льный мяч
воро́та	футбо́лка



б) ***Как на́ша же́нская кома́нда заняла́ пе́рвое ме́сто на тре́тьем чемпиона́те ми́ра по футбо́лу среди́ же́нщин-юнио́ров?***

Вы уже́ зна́ете по телеви́зору и газе́там о них и о их борьбе́.

— Кого́ из футболи́сток вы зна́ете?
— Кто из них вам нра́вится бо́льше всех?
— Как они́ боро́лись за побе́ду?
— Кака́я ра́дость са́мая больша́я для спортсме́нов?

4 Чита́йте анекдо́т.

При любой погоде

Шёл си́льный дождь.
— Не беда́, мы игра́ем при любо́й пого́де, — сказа́л боле́льщик и удо́бно сел в кре́сло во́зле телеви́зора.

5 Напиши́те на те́му «Я люблю́ футбо́л».

10—3 Чудак из 32-ой квартиры

I. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

а) Как употребля́ются наре́чия?

- неприли́чно
  неприли́чно вести́ себя́
  говори́ть неприли́чно
  де́лать заря́дку во дворе́ неприли́чно
- действи́тельно
  На э́тот раз действи́тельно он прав.
  Действи́тельно, он пла́вает.
- обяза́тельно = непреме́нно
  Обяза́тельно приду́.
  Де́лать заря́дку обяза́тельно.

б) Запо́мните.

Каки́е ви́ды зи́мнего спо́рта вы зна́ете?
лы́жный спорт, конькобе́жный спорт, фигу́рное ката́ние





2 Познако́мьтесь.

а) Чита́йте, сравни́те и обрати́те внима́ние на сло́во «ка́жется, что».

1) Де́лать заря́дку во дворе́ до́ма неприли́чно.

Мне ка́жется, что де́лать заря́дку во дворе́ до́ма неприли́чно.

2) Сего́дня у́тром брат ра́но встал.
Ему́ **ка́жется, что** сего́дня у́тром брат ра́но встал.

3) Он уже́ прочита́л рома́н «Земля́».
Ей **ка́жется, что** он уже́ прочита́л рома́н «Земля́».

б) Чита́йте и обрати́те внима́ние на «де́ло в том, что …».

1) Он никогда́ не боле́ет. Почему́?
Де́ло в том, что он ка́ждое у́тро де́лает заря́дку.

2) Его́ счита́ют чудако́м. Почему́?
Де́ло в том, что он зимо́й пла́вает в реке́.

3 Поговори́те.

— Вы де́лаете заря́дку ка́ждое у́тро?
— Как вы ду́маете, что де́лать заря́дку—э́то обяза́тельно и́ли не обяза́тельно?
— Како́й вид спо́рта вы лю́бите?
— Вам мо́жно пла́вать зимо́й?
— Вы уме́ете ката́ться на конька́х и́ли на лы́жах?

4 Расскажи́те.

— Что вы де́лаете у́тром зимо́й?
— Что вы де́лаете у́тром весно́й?
— Что вы де́лаете у́тром ле́том?
— Что вы де́лаете у́тром о́сенью?

5 Соста́вьте предложе́ния.

неприли́чно, обяза́тельно, действи́тельно

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Кто живёт в кварти́ре № 32?*
— *Что он де́лает ка́ждое у́тро?*
— *Чему́ удиви́лись все лю́ди в до́ме?*

Чудак из 32-ой квартиры



Не́сколько ме́сяцев наза́д в 32-ую кварти́ру прие́хала но́вая семья́— муж и жена́. Он рабо́тает в магази́не, а она́ гео́лог. В до́ме Алексе́я Фёдоровича— так зову́т но́вого сосе́да— сра́зу назва́ли чудако́м. Де́ло в том, что Алексе́й Фёдорович ка́ждое у́тро де́лает заря́дку во дворе́ до́ма. Васи́лию Никола́евичу сра́зу не понра́вился э́тот сосе́д. Он ведь не о́чень молодо́й, а бе́гает, как ма́льчик. Васи́лий Никола́евич сказа́л: «Мне ка́жется, что неприли́чно де́лать заря́дку во дворе́ до́ма». Васи́лий Никола́евич не де́лает заря́дку да́же до́ма. «Это совсе́м не обяза́тельно», — ду́мает он.

Но чу́вствует себя́ Васи́лий Никола́евич не о́чень хорошо́ и вы́глядит пло́хо. У него́ ча́сто боли́т голова́.

Осо́бенно все удиви́лись, когда́ узна́ли, что Алексе́й Фёдорович зимо́й пла́вает в Москве́-реке́. Васи́лий Никола́евич да́же ходи́л смотре́ть, а пото́м расска́зывал: — Действи́тельно, идёт снег, температу́ра ми́нус 15, а наш чуда́к пла́вает ···

И вот одна́жды Васи́лий Никола́евич реши́л пойти́ к своему́ но́вому сосе́ду и поговори́ть с ним. Он до́лго был у Алексе́я Фёдоровича. Они́ говори́ли обо всём, но осо́бенно мно́го о спо́рте. Он узна́л, что Алексе́й Фёдорович на 10 лет ста́рше его́, но чу́вствует себя́ прекра́сно, никогда́ не боле́л. Ско́ро все его́ сосе́ди на́чали занима́ться спо́ртом. Мно́гие вме́сте с Алексе́ем Фёдоровичем де́лают у́тром заря́дку во дворе́, ле́том игра́ют в те́ннис и́ли в волейбо́л, а зимо́й ката́ются на конька́х и на лы́жах.

И чудако́м тепе́рь счита́ют Васи́лия Никола́евича, кото́рый ду́мает, что занима́ться спо́ртом не обяза́тельно.

2 Найди́те подро́бные информа́ции в те́ксте.

1) Все счита́ют Алексе́я Фёдоровича чудако́м.
2) Зимо́й все о́чень удиви́лись.
3) Все на́чали занима́ться спо́ртом.

3 Зако́нчите предложе́ния.

1) И вот одна́жды Васи́лий Никола́евич реши́л ···

2) Он узна́л, …
3) Мно́гие вме́сте с Алексе́ем де́лают …

4 Напиши́те переска́з.

- Но́вый сосе́д де́лает заря́дку ка́ждое у́тро.
- Все счита́ют его́ чудако́м.
- Он пла́вает в реке́ зимо́й.
- Он разгова́ривает с Алексе́ем Фёдоровичем.
- Все сосе́ди де́лают заря́дку.

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 5 «почему́».

— Почему́ назва́ли Алексе́я Фёдоровича чудако́м?
— Почему́ он ка́ждое у́тро де́лает заря́дку?
— Почему́ Васи́лий Никола́евич ду́мает, что неприли́чно де́лать заря́дку во дворе́ до́ма?
— Почему́ все осо́бенно удиви́лись?
— Почему́ тепе́рь чудако́м счита́ют Васи́лия Никола́евича?

2 Переде́лайте предложе́ния.

а) ☞ Ма́ма гото́вила вку́сный обе́д.
— Ему́ ка́жется, что ма́ма гото́вила вку́сный обе́д.
1) Его́ сосе́д не де́лает заря́дку да́же до́ма.
2) Васи́лий Никола́евич чу́вствует себя́ не о́чень хорошо́.
3) Алексе́й ста́рше его́ на 10 лет, но чу́вствует себя́ прекра́сно.

б) ☞ Алексе́й Фёдорович ка́ждое у́тро де́лает заря́дку во дворе́ до́ма.
— Де́ло в том, что Алексе́й Фёдорович ка́ждое у́тро де́лает заря́дку во дворе́ до́ма.
1) Не́сколько ме́сяцев наза́д в 32-ую кварти́ру прие́хала но́вая семья́.
2) Алексе́й зимо́й пла́вает в реке́.
3) В до́ме сра́зу назва́ли его́ чудако́м.

3 Поговори́те.

а) Отве́тьте на вопро́сы.

— Како́й посту́пок для шко́льников неприли́чный, а како́й прили́чный?

— Что де́лать обяза́тельно шко́льникам?

б) Чита́йте и расскажи́те.

У нас все делают физкультуру

У нас в стране́ все де́лают физкульту́ру, что́бы закаля́ть себя́ и хорошо́ вы́полнить свой долг. Что́бы осуществи́ть ма́ссовость физкульту́ры и спо́рта, на́до нача́ть физкульту́ру и спорт в шко́ле. Как вы ду́маете?

4 Чита́йте анекдо́т.

☺ *Совет доктора*

Врач говори́т больно́му:

— У вас ничего́ серьёзного. Про́сто вам ну́жен све́жий во́здух. Я сове́тую вам бо́льше ходи́ть. Кто вы по профе́ссии?

— Почтальо́н.

5 Напиши́те на те́му «Наш осе́нний спорти́вный пра́здник».

10—4 Спорт

Ⅰ. Готовимся к разговору

1 Поговори́м.

Отвеча́йте на вопро́сы.

① Вы лю́бите спорт?

② Вы занима́етесь спо́ртом?

— Я о́чень люблю́ спорт

— Я люблю́ спорт как боле́льщик.

③ Каки́м спо́ртом вы занима́етесь?

— Бо́льше всего́ я люблю́ футбо́л.

— Я занима́юсь гимна́стикой.

— Я люби́тель пла́вания.

— Я игра́ю в баскетбо́л.

④ Каки́е соревнова́ния прохо́дят на стадио́не 1 ма́я?

— Сего́дня соревнова́ния по футбо́лу.

⑤ Кто с кем игра́ет сего́дня?

— Сего́дня игра́ют кома́нды «Локомоти́в» и «Амнокган».

⑥ Как прошла́ игра́?

— Игра́ была́ интере́сная (ску́чная).

2 Вы́учите слова́.

① Счёт 3:2 в на́шу по́льзу. = Мы победи́ли со счётом 3: 2.

② Счёт ещё не откры́т. = Ни у кого́ нет ни одного́ очка́.

③ вы́йти в полуфина́л(в фина́л)

④ пе́рвый тайм (второ́й тайм)

⑤ забра́сывать мяч в корзи́ну

⑥ отыгра́ться

3 Соста́вьте диало́ги по па́рам.

① — Ваш друг хорошо́ игра́ет в *те́ннис*?
— *Так себе́*. А вот в *волейбо́л* он игра́ет о́чень хорошо́.

те́ннис—волейбо́л
футбо́л—хокке́й
баскетбо́л —пин-понг
пла́вать—ката́ться на конька́х

② — Како́й счёт?
— Счёт 3:2 в на́шу по́льзу.
— Зна́чит, на́ши *вы́играли*.

3:2—вы́играть
2:2—ничья́
1:3—проигра́ть

③ — Кака́я кома́нда вы́шла в *фина́л*?
— Ещё не разыгра́ли *полуфина́л*.

фина́л—полуфина́л
че́тверть фина́ла

Ⅱ. Слушаем и говорим

1 **Слу́шаем.**



Баскетбольное соревнование



А— Ребя́та, иди́те сюда́! Хоти́те посмотре́ть баскетбо́льное соревнова́ние?

В— Хорошо́! А кто с кем игра́ет?

А— Кома́нда на́шей шко́лы с кома́ндой шко́лы № 14.

В— Это пе́рвый тайм?

А— Что ты! Пе́рвый тайм уже́ ко́нчился. Второ́й. Сейча́с шко́ла № 1 на 5 очко́в впереди́, счёт 37:42.

В— Анто́н, смотри́, восьмо́й но́мер о́чень бы́стро ведёт мяч и высоко́ пры́гает. Пра́вда?

А— Да, он изве́стный баскетболи́ст. А ты за кого́ боле́ешь?

В— Коне́чно, за на́ших.

А— Я то́же за на́ших. Но шко́ла № 14 игра́ет дру́жно и хорошо́.

В— Ну и что! На́ши игра́ют то́же хорошо́. Вон смотри́, как то́чно забра́сывает мяч в корзи́ну шесто́й но́мер.

А— Да, в са́мом де́ле сейча́с тру́дно сказа́ть, кто кого́ победи́т.

В— Если на́ши отыгра́ются, мо́жет быть, бу́дет ничья́.

А— Вряд ли.

2 **Слу́шаем и отвеча́ем.**

1) — Кто что смо́трит?
— Кто с кем игра́ет?
— Кто впереди́?
— За кого́ они́ боле́ют?

2) — Это второ́й тайм?
— Кто хорошо́ игра́ет в их кома́нде?
— Как игра́ет кома́нда шко́лы № 14?

3) — Как вы ду́маете, их кома́нда отыгра́ется?
— Бу́дет ничья́?

4) — Это спорти́вный пра́здник в шко́ле?

— В пе́рвом та́йме вы́играла шко́ла № 14?
— В э́том соревнова́нии победи́т шко́ла № 14?
— Мо́жет быть, бу́дет ничья́?

3 **Вы́учите диало́г, разыгра́йте по роля́м.**

Ⅲ. Давайте поговорим

1 **Поговори́м о себе́ и о спо́рте.**

а) Поста́вьте вопро́сы.

① — …?
— Спорт я полюби́л ещё в нача́льной шко́ле.
— …?
— Мой друг увлека́ется конька́ми.
— …?
— В про́шлом году́ он за́нял пе́рвое ме́сто.

② — …?
— Я игра́ю в насто́льный те́ннис.
— …?
— На́ша кома́нда вы́шла в фина́л, но заняла́ второ́е ме́сто.
— …?
— Коне́чно, наде́емся в бу́дущем году́ заня́ть пе́рвое ме́сто.

③ — …?
— Со счётом 4:0 в на́шу по́льзу.
— …?
— Кома́нда друго́й шко́лы то́же си́льная.
— …?
— Коне́чно, они́ мо́гут отыгра́ться.

б) Отве́тьте на вопро́сы.

① Вы лю́бите спорт?
② Вы давно́ занима́етесь спо́ртом?
③ Вы игра́ете в футбо́л?
④ Вы уме́ете пла́вать?
⑤ Где вы пла́ваете?

⑥ В ва́шем кла́ссе все лю́бят спорт?
⑦ В ва́шей семье́ лю́бят спорт?
⑧ Каки́ми ви́дами спо́рта увлека́ются в ва́шей семье́?
⑨ Кто из вас занима́ется бе́гом?
⑩ Кто лу́чше всех пла́вает?
⑪ Каки́е соревнова́ния вы лю́бите смотре́ть?
⑫ Что вы смо́трите по телеви́зору в програ́мме «Спорт»?

2 Разыгра́йте ситуа́ции.

① Вы пришли́ к но́вому знако́мому.
В до́ме мно́го спорти́вных фотогра́фий.
Узна́йте, кто на э́тих фотогра́фиях, каки́ми ви́дами спо́рта занима́ются чле́ны семьи́?
② Вы прие́хали в ла́герь в Сондовоне. Ру́сские ребя́та спра́шивают вас о са́мых люби́мых ви́дах спо́рта в Коре́е.

3 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

«Почему́ на́до занима́ться спо́ртом?»

Урок 11

11—1 В универмаге

I. Готовимся читать текст

1 **Вы́учите слова́.**

а) ***Чита́йте и найди́те но́вые слова́.***

ГУМ(Госуда́рственный универма́г), указа́тель, мо́да, разме́р

В универмаге

Одна́жды мы реши́ли купи́ть в ГУМе но́вые сапоги́ и га́лстук. Мы пошли́ в ГУМ. На пе́рвом этаже́ указа́тель, кото́рый пока́зывает, что на како́м этаже́ мо́жно купи́ть. Брат Алёша зна́ет, како́й га́лстук в мо́де, а сестра́ На́стя зна́ет, како́й разме́р сапо́г ей ну́жен. Поэ́тому На́стя купи́ла себе́ сапоги́ на второ́м этаже́, Алёша купи́л га́лстук на тре́тьем этаже́.

б) ***Зна́ете ли вы, каки́е отде́лы в универма́ге?***

Отде́л «оде́жда»
Отде́л «трикота́ж»
Отде́л «головны́е убо́ры»
Отде́л «о́бувь»
Отде́л «чулки́, носки́»
Отде́л «тка́ни»
Отде́л «парфюме́рия»
Отде́л «галантере́я»
Отде́л «часы́, ювели́рные изде́лия»
Отде́л «электротова́ры»
Отде́л «спорттова́ры»

2 **Познако́мьтесь.**

Чита́йте, сравни́те, наблюда́йте.
Кака́я ра́зница?

а) ① Я купи́л **ну́жный** слова́рь.
Мне **ну́жен** слова́рь.
② В кни́жном магази́не не́ было **ну́жной** мне кни́ги о компью́тере.
Мне **нужна́** кни́га о компью́тере.

③ Сестра́ купи́ла **ну́жный** 36-о́й разме́р сапо́г.
Ей **ну́жен** 36-о́й разме́р сапо́г.

б) ① Он хорошо́ зна́ет, каки́е руба́шки в мо́де.
Он **уве́рен в том, что** он хорошо́ зна́ет, каки́е руба́шки в мо́де.
② В магази́не ма́ма вы́брала са́мый краси́вый га́лстук для па́пы.
Ма́ма **уве́рена, что** она́ вы́брала са́мый краси́вый га́лстук для па́пы.
③ Кома́нда шко́лы вы́играет в игре́.
Ребя́та **уве́рены, что** кома́нда шко́лы вы́играет в игре́.

3 Поговори́те.

а) Отве́тьте на вопро́сы.

— В како́м магази́не вы бы́ли?
— Что вы купи́ли там?
— Где мо́жно купи́ть руба́шки?
— А где мо́жно купи́ть сапоги́?

б) Расскажи́те.

В како́м отде́ле мо́жно купи́ть э́то?

☞ В отде́ле о́буви мо́жно купи́ть сапоги́.



4 Соста́вьте предложе́ния.

купи́ть, войти́ в мо́ду, ну́жен, уве́рен

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Что они́ хотя́т купи́ть?*
— *Что они́ купи́ли в ГУМе?*

В универмаге



Одна́жды у́тром па́па сказа́л ма́ме, что ему́ ну́жен но́вый га́лстук.

— Дава́й ве́чером по́сле рабо́ты все встре́тимся в це́нтре. На́до ещё купи́ть На́сте зи́мние сапоги́, а Алёше и Ми́ше — но́вые руба́шки, — сказа́ла ма́ма.

В 6 часо́в мы встре́тились о́коло фонта́на в ГУМе, кото́рый нахо́дится в це́нтре го́рода. На́стя сказа́ла, что она́ сама́ хо́чет вы́брать себе́ сапоги́. А брат уве́рен, что то́лько он зна́ет, каки́е руба́шки сейча́с в мо́де. Наро́ду в универма́ге бы́ло не о́чень мно́го.

На пе́рвом этаже́ указа́тель, кото́рый пока́зывает, что на како́м этаже́ мо́жно купи́ть.

Алёша сказа́л:

— Дава́йте сде́лаем так: мы с па́пой — на четвёртый эта́ж, в мужску́ю оде́жду, а ма́ма и На́стя— на тре́тий, в обувно́й отде́л. Встре́тимся на пе́рвом этаже́.

В отде́ле о́буви На́стя сра́зу вы́брала све́тлые сапоги́, кото́рые сто́или не о́чень до́рого и ну́жный 37-о́й разме́р то́же был.



На четвёртом этаже́ мы с па́пой и бра́том купи́ли не га́лстуки, руба́шки, а спорти́вные костю́мы. Очень хоро́шие! Коне́чно, купи́ли и ма́ме, и На́сте.

Вот так день поку́пок! А ведь всё начина́лось с га́лстука!

2 Найди́те пра́вильные информа́ции.

1) На́стя сказа́ла, что она́ хо́чет купи́ть себе́ сапоги́.
2) Алёша уве́рен, что он не зна́ет, каки́е руба́шки сейча́с в мо́де.
3) На четвёртом этаже́ На́стя сра́зу вы́брала све́тлые сапоги́.

3 Зако́нчите предложе́ния.

1) На́до ещё купи́ть На́сте ···
2) Дава́йте сде́лаем так: ···
3) На четвёртом этаже́ мы с па́пой ···

4) Одна́жды у́тром па́па сказа́л ма́ме, ⋯
5) На́стя сказа́ла, ⋯
6) На пе́рвом этаже́—указа́тель, ⋯
7) А брат уве́рен, ⋯

4 Напиши́те переска́з.

- До́ма они́ реши́ли купи́ть га́лстук, сапоги́ и руба́шки.
- Они́ встре́тились о́коло фонта́на.
- В универма́ге ма́ма и На́стя на тре́тьем этаже́.
- Па́па и Ми́ша на четвёртом этаже́.

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 3 «почему́».

— Почему́ На́стя хо́чет сама́ вы́брать себе́ сапоги́?
— Почему́ Алёша уве́рен, что то́лько он зна́ет мо́ду?
— Почему́ Ми́ша, па́па и Алёша купи́ли не га́лстук, а спорти́вные костю́мы?

2 Переде́лайте предложе́ния по образцу́.

☞ Я купи́л ну́жную кни́гу.
Мне нужна́ кни́га.

1) В отде́ле «Обувь» он купи́л ну́жные сапоги́.
2) В отде́ле «Оде́жда» ма́ма вы́брала па́пе ну́жный га́лстук.
3) В кни́жном магази́не брат хоте́л купи́ть ну́жную кни́гу о ро́ботах.

3 Разбери́те предложе́ние.

Ско́лько просты́х предложе́ний?

А брат уве́рен, что то́лько он зна́ет, каки́е руба́шки сейча́с в мо́де.

Брат уве́рен,
что то́лько он зна́ет,
каки́е руба́шки сейча́с в мо́де.

4 **Поговори́те.**

— Како́й разме́р о́буви вы но́сите?
— Како́й разме́р руба́шки вы но́сите?
— Како́й разме́р пальто́ вы но́сите?

5 **Чита́йте анекдо́т.**

Хороший телевизор

— Ма́ма, дава́й ку́пим но́вый телеви́зор!
— Заче́м? Наш телеви́зор хоро́ший.
— А мы ку́пим лу́чше, где бо́льше мультфи́льмов пока́зывают. Есть ли тако́й телеви́зор?

6 **Напиши́те на те́му «В магази́не».**

11—2 Магазины

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 **Вы́учите слова́.**

а) Каки́е магази́ны?

продово́льственный магази́н
конди́терский магази́н
мясно́й магази́н
ры́бный магази́н
галантере́йный магази́н
парфюме́рный магази́н
обувно́й магази́н
ме́бельный магази́н
промтова́рный магази́н
хозя́йственный магази́н
кни́жный магази́н
цвето́чный магази́н
ювели́рный магази́н

б) Наблюда́йте, как употребля́ются но́вые слова́.

Продуктовые магазины

У нас в го́роде мно́го магази́нов.

Если вы хоти́те купи́ть *проду́кты пита́ния,* то на́до идти́ в продукто́вые магази́ны.

Кро́ме продукто́вых магази́нов есть и *специа́льные магази́ны*, где то́лько продаю́тся хлеб, молоко́, мя́со и, о́вощи и фру́кты.

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте, сравни́те.
Кака́я ра́зница?

1) В э́том магази́не продаю́т това́ры **для тех, кото́рые** у́чатся в шко́ле.
   В э́том магази́не продаю́т това́ры **для тех, кто** у́чится в шко́ле.

2) На э́том заво́де де́лают прибо́ры **для тех, кото́рые** рабо́тают под водо́й.
   На э́том заво́де де́лают прибо́ры **для тех, кто** рабо́тает под водо́й.

3 Поговори́те.

а) Отве́тьте на вопро́сы.

— Где мо́жно купи́ть проду́кты?
— Где нахо́дится Пхенья́нский универма́г № 1?
— А где мо́жно купи́ть мя́со?
— Где продаю́т уче́бные принадле́жности?
— Что мо́жно купи́ть в магази́не «Де́тский мир»?
— Где мо́жно купи́ть кни́ги?

б) Расскажи́те.
В како́м магази́не мо́жно купи́ть?

яйцо́, са́хар, соль, конфе́та, пече́нье, караме́ль, я́блоко, гру́ша, абрико́с, пе́рсик, виногра́д, арбу́з, ды́ня, карто́фель, капу́ста, ту́фли, боти́нки, та́почки, молото́к, топо́р, пила́, гвоздь

4 Соста́вьте предложе́ния.

продава́ть, галантере́йный магази́н, Пхенья́нский универма́г № 1, покупа́ть

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Где мо́жно купи́ть проду́кты пита́ния?*
— *А где мо́жно купи́ть промы́шленные това́ры?*
— *Где продаю́т игру́шки?*

Магазины



Сейча́с я расскажу́ о поку́пках: где и как их де́лают.

Продукто́вые магази́ны—э́то магази́ны, где продаю́т проду́кты пита́ния. Таки́е магази́ны называ́ются «Проду́кты», «Гастроно́м», ···

Есть и специа́льные магази́ны, в кото́рых продаю́т, наприме́р, то́лько хлеб и́ли то́лько молоко́.

Они́ называ́ются: «Хлеб», «Молоко́», «Мя́со», «Овощи и фру́кты», «Океа́н».

Са́мые больши́е магази́ны—э́то магази́ны самообслу́живания, «Универса́мы». Покупа́тель вхо́дит в торго́вый зал со специа́льной корзи́ной и́ли да́же теле́жкой, выбира́ет ну́жный това́р. Нет продавцо́в. Касси́р у вы́хода подсчита́ет сто́имость поку́пок.

Промы́шленные това́ры продаю́тся в магази́нах «Универма́г». Интере́сные назва́ния магази́нов: «Людми́ла», «Ната́ша» — това́ры для же́нщин, «Русла́н» — това́ры для мужчи́н, «Шко́льник» — това́ры для тех, кто у́чится в шко́ле, «Малы́ш» —това́ры для са́мых ма́леньких. Есть специа́льные магази́ны: «Дом о́буви», «Дом ме́бели», «Дом кни́ги». А са́мые больши́е и изве́стные универма́ги Москвы́— э́то ГУМ, ЦУМ и де́тский мир.

2 Найди́те пра́вильные информа́ции.

1) Покупа́тель вхо́дит в торго́вый зал со специа́льной корзи́ной и́ли да́же теле́жкой, и покупа́ет ну́жный това́р.
2) Промы́шленные това́ры продаю́тся в продукто́вых магази́нах.
3) Есть и специа́льные магази́ны, в кото́рых то́лько продаю́т хлеб, мя́со, молоко́, о́бувь, кни́ги и о́вощи.

3 Зако́нчите предложе́ния.

1) Продукто́вые магази́ны—э́то ···
2) Са́мые больши́е магази́ны—э́то ···
3) Са́мые изве́стные универма́ги Москвы́—э́то ···

4 **Напиши́те переска́з.**

- о магази́нах, где продаю́т проду́кты пита́ния
- о магази́нах, где нет продавцо́в
- о магази́нах, кото́рые но́сят интере́сные назва́ния

Ⅲ. Закрепляем

1 **Отве́тьте на 3 «почему́».**

— Почему́ в универса́ме нет продавцо́в?
— Почему́ в магази́не «Людми́ла» продаю́т то́лько това́ры для же́нщин?
— Почему́ в магази́не «Малы́ш» продаю́т това́ры для са́мых ма́леньких дете́й?

2 **Переде́лайте предложе́ния по образцу́.**

☞ Здесь продаю́т кни́ги для дете́й.
Здесь продаю́тся кни́ги для дете́й.

1) В промтова́рном магази́не продаю́т конфе́ты, пече́нья.
2) У вхо́да подсчита́ют сто́имость поку́пок.
3) По телеви́зору пока́зывают документа́льный фильм о магази́нах самообслу́живания.

3 **Чита́йте анекдо́т.**

В магазине

В магази́н «Гастроно́м» вошёл ма́льчик с портфе́лем.
Он доста́л из портфе́ля кни́гу и подошёл к продавцу́.
— Что тебе́? — спроси́л продаве́ц.
— Пе́те веле́ли купи́ть 100 гра́ммов колбасы́ по 3 рубля́ за килогра́мм.
— 100 гра́ммов, — повтори́л продаве́ц. — Да́льше?
— 150 гра́ммов ма́сла по 3 рубля́ 60 копе́ек.
— 100 гра́ммов — 36 копе́ек, ещё 50 гра́ммов — 18 копе́ек, всего́ 54 копе́йки, — сказа́л продаве́ц.— Что ещё?
— 200 гра́ммов сы́ра по 3 рубля́ и 7 лимо́нов по 35 копе́ек.
— Так. Сыр — 60 копе́ек, лимо́ны — 2 рубля́ 45 копе́ек.
Что ещё?

— Спра́шивается, ско́лько Пе́те на́до заплати́ть за все проду́кты?
— Одну́ мину́точку. Сейча́с посчита́ю ··· 3 рубля́ 89 копе́ек. Плати́, Пе́тя, в ка́ссу.
— Я не Пе́тя и плати́ть не бу́ду. Мне на́до бы́ло то́лько посчита́ть. Нам в шко́ле э́ту зада́чу зада́ли.

Заче́м ма́льчик вошёл в магази́н?

4 Поговори́те.

Вы зна́ете, каки́е отде́лы на ка́ждом этаже́ в Пхенья́нском универма́ге № 1?

5 Напиши́те на те́му «Пхенья́нский универма́г № 1».

11—3 В магазине

Ⅰ. Готовимся к разговору

1 Поговори́м.

а) ***Отвеча́йте на вопро́сы.***

— Каки́е магази́ны вы зна́ете?
— В каки́е магази́ны вы хо́дите?
— Когда́ рабо́тают магази́ны?
— Когда́ магази́ны не рабо́тают?
— В каки́е магази́ны хо́дит мать?

б) ***Как рабо́тают магази́ны?***

— Когда́ открыва́ется (закрыва́ется)?
— Когда́ переры́в на обе́д?
— Когда́ выходно́й день?
— В магази́не есть продавцы́?
— В магази́не есть ка́ссы?
— Куда́ на́до плати́ть за поку́пку?

в) ***Где мо́жно купи́ть?***

— ру́чки, тетра́ди, лине́йки, ла́стики ···
— мяч, раке́ту, коньки́, се́тку ···
— слова́рь, рома́н, кни́ги ···
— газе́ты, журна́лы, откры́тки, блокно́ты ···
— костю́мы, пла́тье, пальто́ ···

— о́бувь …
— ткань …
— шкаф, стол, стул …
— конфе́ты, бу́лочки, ма́сло …

2 Вы́учите слова́.

① Да́йте мне моро́женое за три рубля́.
② Ско́лько сто́ят огурцы́?
③ Бери́те огурцы́ по два рубля́.
④ уче́бник для начина́ющих
⑤ вы́писать чек

3 Соста́вьте диало́г по па́рам.

① — *Ма́льчик*, что ты хо́чешь?
— *Моро́женое*.
— Како́е тебе́?
— За *три* рубля́.
— Возьми́.
— Спаси́бо.

ма́льчик — моро́женое
— 3 рубля́
де́вочка — шокола́д
— 4 рубля́
Во́ва — сок
— 5 рубле́й
Ира — пирожо́к
— 3 рубля́
Ната́ша — конфе́ты
— 15 рубле́й

② « На ры́нке»
— Ско́лько сто́ят *огурцы́*?
— 4 рубля́.
— До́рого.
— Бери́те по 3 рубля́.
— Ла́дно. По 3 рубля́ 2 килогра́мма.

карто́фель — 5кг
— 4кг
— 2кг
помидо́ры — 6кг
— 5кг
— 3кг
лук — 4кг
— 3кг
— 1кг
сала́т — 6кг
— 5кг
— 1кг

Ⅱ. Слушаем и говорим

1 Слу́шаем.

В книжном магазине



— У вас есть учéбники инострáнных языкóв?
— Да, каки́е учéбники вас интересу́ют?
— Ру́сский язы́к.
— Сегóдня у нас есть тóлько учéбник ру́сского языкá для начинáющих.
— А какóй у вас есть словáрь?
— Ру́сско-англи́йский.
— Покажи́те, пожáлуйста.
Я возьму́ э́тот словáрь и учéбник для начинáющих.
Ну́жно вы́писать чек?
— Нет, чек не ну́жен. Плати́те в кáссу 210 рублéй.
— Мóжно у вас купи́ть ру́сско-англи́йский разговóрник?
— К сожалéнию, нет.
— Очень жаль! Он мне óчень ну́жен.
— Я вам совéтую обрати́ться в букинисти́ческий магази́н. Там иногдá бывáет такóй разговóрник.
— Спаси́бо за совéт.

2 Слу́шаем и отвечáем.

а) ① Что хóчет он купи́ть?
② Что он купи́л?
③ Что он не купи́л? Почему́?
④ Где он мóжет купи́ть разговóрник?
⑤ Почему́ он мóжет там купи́ть?

б) ① У вас есть учéбники инострáнных языкóв?
② А какóй у вас есть словáрь?
③ Ну́жно выпи́сывать чек?
④ Мóжно купи́ть ру́сско-англи́йский разговóрник?
⑤ Посовéтуйте, где мóжно купи́ть э́тот разговóрник?

3 **Дава́йте посчита́ем.**

Сколько стоит?

— Тётенька, ма́ма попроси́ла меня́ купи́ть 100 гра́ммов колбасы́ по 3 рубля́ за килогра́мм, 150 гра́ммов ма́сла по 3 рубля́ 60 копе́ек. 200 гра́ммов сы́ра по 3 рубля́ и 7 лимо́нов по 35 копе́ек. Ско́лько с меня́?
— Вот 5 рубле́й. Да́йте сда́чу.

4 **Вы́учите диало́г и разыгра́йте по па́рам.**

Ⅲ. Давайте поговорим

1 **Поговори́м о вас и о магази́нах.**

а*) *Поста́вьте вопро́сы.

① — …?
— Иногда́. Я покупа́ю ру́чки, тетра́ди.
— …?
— Нет. Ту́фли, костю́мы ма́ма покупа́ет.
— …?
— Коне́чно, нет. Я хожу́ вме́сте с ней, что́бы приме́рить.
— …?
— Нет, я никогда́ не хожу́ в магази́н за проду́ктами.

② — …?
— В воскресе́нье иногда́ хо́дим на ры́нок.
— …?
— Там покупа́ем о́вощи и фру́кты, ры́бу, мя́со.
— …?
— Я обы́чно, помога́ю носи́ть, а покупа́ет ма́ма.

б*) *Дава́йте поигра́ем.

① В магази́не «Проду́кты»
один из кла́сса «продаве́ц»
второ́й «касси́р»

② На ры́нке
оди́н из кла́сса «покупа́тель»
остальны́е «продавцы́» (ры́ба, мя́со, огурцы́, помидо́ры, я́блоки …)

2 Чита́йте анекдо́т.

Умный попугай

Жил оди́н челове́к. У него́ был попуга́й.

Этот челове́к учи́л пти́цу говори́ть, но попуга́й уме́л говори́ть то́лько «Коне́чно».

Этот челове́к поду́мал, заче́м мне э́та пти́ца, я её прода́м. И пошёл на ры́нок.

Покупа́тель: Ско́лько сто́ит попуга́й?

Продаве́ц: 10 ты́сяч рубле́й.

Покупа́тель: Почему́ так до́рого?

Продаве́ц: Потому́ что попуга́й о́чень у́мный.

Покупа́тель: Эй, попуга́й, ты у́мный?

Попуга́й: Коне́чно.

Покупа́тель: Ага́, попуга́й у́мный. Вот 10 ты́сяч рубле́й.

До́ма попуга́й на все вопро́сы отвеча́ет «Коне́чно».

Покупа́тель понима́ет, что продаве́ц его́ обману́л.

«Он меня́ обману́л! Како́й я дура́к!» — кричи́т он.

«Коне́чно!» — говори́т попуга́й.

а) Отве́тьте на вопро́сы.

① Почему́ реши́л прода́ть попуга́я?
② Ско́лько сто́ит попуга́й?
③ Почему́ так до́рого?
④ Как узна́л покупа́тель, что его́ обману́ли?

б) Дава́йте поспо́рим. Как на́до спроси́ть, что́бы узна́ть; у́мный попуга́й и́ли нет?

3 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

Ско́ро но́вый уче́бный год. Вы пришли́ в магази́н, что́бы купи́ть всё, что ну́жно.

Урок 12

12—1 Наш телефон

I. Готовимся читать текст

1 **Вы́учите слова́.**

а) ***Как позвони́ть на у́лице?***

снять тру́бку, набра́ть но́мер, опусти́ть моне́ту, телефо́нная бу́дка, телефо́н-автома́т

Телефон-автомат

Недалеко́ от шко́лы нахо́дится телефо́н-автома́т. Ми́ша вошёл в телефо́нную бу́дку и снял тру́бку. Он опусти́л моне́ту и набра́л но́мер. Ско́ро кто́-то говори́т: «Слу́шаю вас».

Вдру́г он забы́л, что говори́ть.



б) ***Како́й телефо́н?***

дома́шний телефо́н
служе́бный телефо́н
междугоро́дный телефо́н

в) ***Запо́мните.***

• сомнева́ться в ком-чём

— сомнева́ться в успе́хе де́ла

— сомнева́ться в том, что де́ло успе́шно ко́нчится

• обсуди́ть(св), обсужда́ть(нсв)

— обсужда́ть все вопро́сы по телефо́ну

2 **Познако́мьтесь.**

а) ***Как образу́ется дееприча́стие соверше́нного ви́да?***
прочи**та́ть**-прочит**а́л**-прочит**а́в**
снять-сн**ял**-сн**яв**
верну́**ться**-верну́**лся**-верну́в**шись**

б) ***Чита́йте и сравни́те.***
— Он прочита́л кни́гу и пошёл в библиоте́ку; **Прочита́в** кни́гу, он пошёл в библиоте́ку.
— Она́ верну́лась домо́й и начала́ звони́ть подру́гам; **Верну́вшись** домо́й, она́ начала́ звони́ть подру́гам.
— Он снял тру́бку, набра́л но́мер и услы́шал го́лос дру́га; **Сняв** тру́бку, набра́л но́мер и услы́шал го́лос дру́га.

в) ***Запо́мните, когда́ «где», когда́ «куда́».***
го́род, где живу́т друзья́=го́род, в кото́ром живу́т друзья́
го́род, куда́ уе́хали друзья́=го́род, в кото́рый уе́хали друзья́

3 **Поговори́те.**

— У вас в кварти́ре есть телефо́н?
— Кому́ вы ча́сто звони́те?
— С кем мо́жно поговори́ть по телефо́ну?
— Кто ча́сто звони́т вам?
— Как телефо́н помога́ет нам в жи́зни?

4 **Соста́вьте предложе́ния.**

снять тру́бку, набра́ть но́мер, позвони́ть по телефо́ну, обсужда́ть, сомнева́ться

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 **Слу́шайте и чита́йте.**

— *Что мо́жно узна́ть по телефо́ну?*



Наш телефо́н



Как вы ду́маете: име́ть телефо́н—э́то хорошо́ и́ли пло́хо? Я не сомнева́юсь, что все отве́тят:

«Телефо́н—э́то прекра́сно». А зна́ешь, почему́ я об э́том спра́шиваю? Сейча́с я расскажу́.



Я сам то́же так ду́мал: телефо́н—э́то прекра́сно. Ведь как хорошо́: сняв тру́бку, набра́ть но́мер и услы́шать го́лос дру́га, с кото́рым так хо́чется поговори́ть!

Или услы́шав телефо́нный звоно́к в свое́й кварти́ре, взять тру́бку и узна́ть от дру́га после́дние но́вости. Или позвони́в в друго́й го́род, где живу́т друзья́ и́ли родны́е и куда́ пи́сьма иду́т не́сколько дней, услы́шать их го́лос.

Да, всё э́то действи́тельно прекра́сно.

Но телефо́н у нас до́ма всегда́ за́нят. Потому́ что На́стя це́лый день у телефо́на. Или На́стя звони́т, и́ли ей звоня́т—ведь сто́лько дел на́до сде́лать, сто́лько новосте́й обсуди́ть. Мы все шу́тим над ней: са́мые ва́жные для на́шей семьи́ дела́ на́до обсужда́ть с ней по телефо́ну. Идти́ на у́лицу, звони́ть из телефо́на-автома́та в наш дом. Вот почему́ я ду́маю, что телефо́н в на́шем до́ме—э́то не так прекра́сно.

А как вы ду́маете?

2 Найди́те подро́бные информа́ции в те́ксте.

1) Как хорошо́ звони́ть по телефо́ну!
2) Как хорошо́ услы́шать телефо́нный звоно́к!
3) Телефо́н у нас до́ма всегда́ за́нят.

3 Зако́нчите предложе́ния.

1) Я не сомнева́юсь, что …
2) Позвони́в в друго́й го́род, где …
3) Мы все шу́тим над ней …

4 Напиши́те переска́з.

- Телефо́н—э́то прекра́сно.
- Телефо́н у нас до́ма всегда́ за́нят.

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 3 «почему́».

— Почему́ он не сомнева́ется, что все так отве́тят?
— Почему́ телефо́н у него́ до́ма всегда́ за́нят?
— Почему́ он ду́мает, что телефо́н в его́ до́ме— э́то не так прекра́сно?

2 Поговори́те.

а) Вы уже́ уме́ете чита́ть ци́фры по-ру́сски.
А как чита́ть но́мер телефо́на?
336-38-86:
три́ста три́дцать шесть-три́дцать во́семь-во́семьдесят шесть
(три, три, шесть-три, во́семь-во́семь, шесть)

б) Расскажи́те.
1) У вас до́ма есть телефо́н?
Если вы отве́тили «Да» на э́тот вопро́с, скажи́те:
— Како́й у вас но́мер телефо́на?
— Вы ча́сто звони́те по телефо́ну?
— Кому́ вы звони́те ча́ще всего́?
— Кто ча́сто звони́т вам?

2) У вас до́ма есть телефо́н?
Если вы отве́тили «Нет» на э́тот вопро́с, скажи́те:
— Вы ча́сто звони́те по телефо́ну-автома́ту?
— Кому́ вы звони́те?
— Где здесь телефо́н-автома́т?
— Ошиба́етесь ли вы, когда́ набира́ете но́мер?

3 Переде́лайте предложе́ния.

а) по образцу́ при по́мощи дееприча́стий

☞ Ве́чером оте́ц верну́лся домо́й. В ко́мнате он на́чал чита́ть газе́ту.
Ве́чером, **верну́вшись** домо́й, оте́ц на́чал чита́ть газе́ту в ко́мнате.

1) Он снял тру́бку и на́чал набра́ть но́мер телефо́на.
2) На́стя позвони́ла подру́ге и начала́ одева́ться.
3) Он снача́ла сде́лал дома́шние зада́ния. Пото́м вы́учил текст.
4) Вчера́ ве́чером Мен Хо прочита́л но́вый рома́н. Он переда́л его́ дру́гу Ким.

б) при по́мощи «где», «куда́»

1) В це́нтре го́рода по́чта, на кото́рой мо́жно посла́ть телегра́ммы, посы́лки.
В це́нтре го́рода по́чта, на кото́рую каждый день мно́го люде́й прихо́дят посла́ть телегра́ммы, посы́лки.

2) Мой дя́дя живёт в далёком го́роде, в кото́рый пи́сьма иду́т не́сколько дней.
Мой дя́дя живёт в далёком го́роде, в кото́ром стро́ится большо́й заво́д.

4 Напиши́те на те́му «Телефо́н помога́ет нам в жи́зни».

12—2 Почта в нашей жизни

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

Каки́е слова́ о по́чте?

- почта́мт

  На почта́мте мо́жно :

  · посла́ть пи́сьма, посы́лки, бандеро́ли, телегра́ммы, де́ньги
  · получи́ть их
  · позвони́ть в ра́зные места́
  · купи́ть конве́рты, откры́тки и ма́рки

- опусти́ть в я́щик письмо́

2 Познако́мьтесь.

а) Как образу́ется дееприча́стие несоверше́нного ви́да?

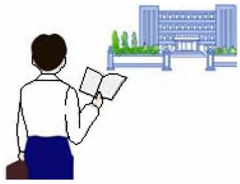
чит**а́ть** – чит**а́ют** – чит**а́я**

разгов**а́ривать** – разгов**а́ривают** – разгов**а́ривая**

крич**а́ть** – крич**а́т** – крич**а́**

заним**а́ться** – заним**а́ются** – заним**а́ясь**

б) Чита́йте и сравни́те.



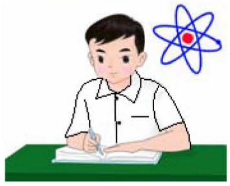
1) Утром он идёт в шко́лу. Он чита́ет кни́гу.
   Утром, **чита́я** кни́гу, он идёт в шко́лу.



2) Они́ возвраща́лись домо́й. Они́ разгова́ривали о фи́льме.
   Разгова́ривая о фи́льме, они́ возвраща́лись домо́й.



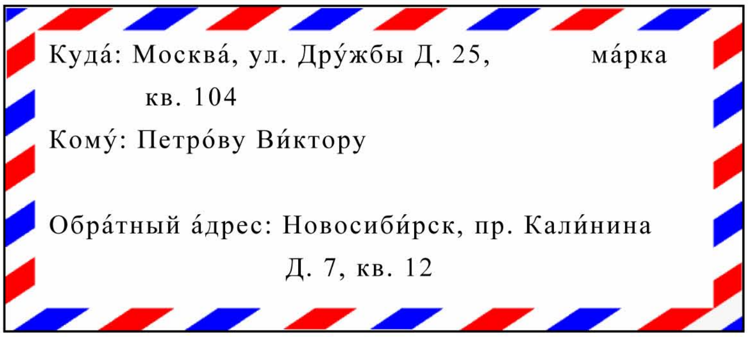
3) Он бежа́л к нему́. Он крича́л «Сто́й!».
   Крича́ «Сто́й!», он бежа́л к нему́.



4) Он чита́л мно́го посо́бий. Он занима́лся фи́зикой
   Занима́ясь фи́зикой, он чита́л мно́го посо́бий.

3 Узна́йте.

Как писа́ть на конве́рте?



4 Поговори́те.

— Вы бы́ли на по́чте?

— Где нахо́дится по́чта?
— Что мо́жно де́лать на по́чте?
— Где мо́жно посла́ть телегра́мму?

5 **Соста́вьте предложе́ния.**

посла́ть телегра́мму, посла́ть письмо́, опусти́ть письмо́ в я́щик, получа́ть письмо́

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 **Слу́шайте и чита́йте.**

— *Что мо́жно де́лать на по́чте?*
— *Как отпра́вить письмо́?*



Почта в нашей жизни



А вы зна́ете, почему́ ну́жно говори́ть не «в по́чте», а «на по́чте»?

Пе́рвая по́чта была́ ле́том на колёсах, а зимо́й—на саня́х. По́чту вози́ли на них.

Вот почему́ и сейча́с мы говори́м «на по́чте».

Ка́ждый челове́к лю́бит получа́ть пи́сьма, но не ка́ждый лю́бит писа́ть их. Коне́чно, что́бы писа́ть письмо́, на́до вы́брать вре́мя и писа́ть, ду́мая о чём говори́ть.

Написа́в письмо́, мо́жно опусти́ть его́ в любо́й си́ний почто́вый я́щик. И мо́жно пойти́ на по́чту.

В ка́ждом го́роде, обы́чно в са́мом це́нтре, есть гла́вная городска́я по́чта—почта́мт.

На по́чте мо́жно посла́ть и́ли получа́ть посы́лку и́ли бандеро́ль. И мо́жно купи́ть ма́рки, конве́рты, откры́тки. На по́чте мо́жно посыла́ть фа́ксы и телегра́ммы. Сро́чные телегра́ммы иду́т в тече́ние двух часо́в. А ещё мо́жно сде́лать де́нежный перево́д и заказа́ть разгово́р по телефо́ну в друго́й го́род, сидя́ в свое́й ко́мнате.

Как хорошо́, что есть по́чта!

Вы хо́дите на по́чту?

2 **Зако́нчите предложе́ния.**

1) Ка́ждый челове́к лю́бит …
2) Когда́ письмо́ написа́ли, то …
3) На по́чте мо́жно посыла́ть …
4) В ка́ждом го́роде есть …
5) На по́чте мо́жно купи́ть …

3 **Найди́те подро́бные информа́ции в те́ксте.**

1) Ка́ждый челове́к лю́бит получа́ть пи́сьма.
2) На по́чте мо́жно посла́ть и́ли получа́ть посы́лку и́ли бандеро́ль.
3) И на по́чте мо́жно купи́ть ма́рки, конве́рты и откры́тки.
4) На по́чте мо́жно получа́ть телегра́ммы.

4 **Напиши́те переска́з.**

- Ка́ждый челове́к лю́бит получа́ть пи́сьма.
- Мы идём на по́чту и посыла́ем пи́сьма и́ли телегра́ммы.
- На по́чте мы покупа́ем конве́рты, ма́рки.
- На по́чте мы получа́ем посы́лку и́ли бандеро́ль.

Ⅲ. Закрепляем

1 **Отве́тьте на 3 «почему́».**

— Почему́ говоря́т не «в по́чте», а «на по́чте»?
— Почему́ не все лю́бят писа́ть отве́ты?
— Почему́ в ка́ждом го́роде и в ка́ждой дере́вне по́чта?

2 **Переде́лайте предложе́ния при по́мощи деепричастия.**

1) Когда́ он получа́ет письмо́ от дру́га, ду́мает о нём.
2) Когда́ она́ де́лает де́нежный перево́д, заказа́л разгово́р по телефо́ну в друго́й го́род.
3) Когда́ он де́лал уро́ки, чита́л журна́л «Фи́зика и матема́тика».
4) Когда́ они́ возвраща́лись домо́й, разгова́ривали ве́село.
5) Когда́ уходи́л из кварти́ры, врач сказа́л больно́му ти́хо.

3 Поговори́те.

— Как вы бу́дете посла́ть письмо́ дру́гу, с кото́рым познако́мился в ла́гере?
— Вы лю́бите получа́ть пи́сьма?
— Когда́ вы посыла́ете откры́тки други́м?
— Когда́ лю́ди посыла́ют телегра́ммы?
— Вы всегда́ пи́шете отве́ты на пи́сьма?

4 Чита́йте анекдо́т.

☺ ***Письмо себе***

Ма́ленького ма́льчика спроси́ли:
— Ко́ля, что ты де́лаешь?
— Пишу́ пи́сьма.
— А что же ты пи́шешь в письме́?
— Ещё не зна́ю. Я ведь получу́ э́то письмо́ то́лько за́втра.

5 Напиши́те откры́тку своему́ учи́телю, встреча́я Но́вый год.

12—3 Телефон, почта

Ⅰ. Готовимся к разговору

1 Поговори́м.

а) Разгово́р по телефо́ну

① — Извини́те, мо́жно позвони́ть?
— Да, пожа́луйста(Нет, нельзя́).
② — Разреши́те позвони́ть.
— Пожа́луйста, но то́лько бы́стро.
③ — Мо́жно от вас позвони́ть?
— Коне́чно, пожа́луйста.
④ — Ын Хи? Это (говори́т) Чхор Су.
— Алло́, слу́шаю. Здра́вствуй, Чхор Су.
⑤ — Попроси́те, пожа́луйста, Ми Ок.
(Мо́жно Ми Ок?)
— Мину́точку! Ми Ок, тебя́ к телефо́ну.
⑥ — За́нято, телефо́н за́нят.

б) По́чта

— Мне ну́жно заказа́ть разгово́р с Пхенья́ном. Телефо́н:02-307-05-12.
— Да́йте, пожа́луйста, конве́рт и ма́рку за 20 рубле́й.
— Прими́те, пожа́луйста, сро́чную телегра́мму.
— Я хоте́л бы сде́лать де́нежный перево́д.
— Скажи́те, ско́лько вре́мени идёт письмо́ из Пхенья́на до Москвы́?

2 Вы́учите слова́.

① Я не дозвони́лся. = Не́сколько раз звони́л, но никто́ не отвеча́ет.
② Нас прерва́ли. = Мы разгова́ривали по телефо́ну, но вдруг ста́ло не слы́шно.
③ Вы не туда́ попа́ли. = Вы непра́вильно набра́ли но́мер. Вы оши́блись.
④ Пло́хо слы́шно, перезвони́те. = Пло́хо слы́шно, положи́те тру́бку. Пото́м опя́ть набери́те но́мер.
⑤ Дава́й созвони́мся. = По телефо́ну договори́мся. Бу́дем звони́ть друг дру́гу, что́бы договори́ться о чём-ли́бо.

3 Соста́вьте диало́г по па́рам.

① — Алло́, Хан Су, почему́ нас прерва́ли?
— Да, сам не понима́ю.
— Мне ну́жен телефо́н *Мен Нама*.
— Пиши́ *321-08-44*.

Мен Нам—321-08-44
Мен Хва—453-11-27
Чхор Нам—659-08-02

② — Алло́, э́то Ок Хи?
— Извини́, *у нас собра́ние*.
— Хорошо́, *я перезвоню́*.

У нас собра́ние.
Я перезвоню́.
Пло́хо слы́шно.
То́лько что вы́шла.

③ — У вас мо́жно посла́ть *письмо́*?
— Коне́чно.

письмо́
телегра́мма
бандеро́ль
поздрави́тельная откры́тка

④ — Ско́лько вре́мени идёт телегра́мма до Пхенья́на?

Ⅱ. Слушаем и говорим

1 Слу́шаем.

Разговор с другом

— Алло́, я вас слу́шаю.
— Здра́вствуйте. Попроси́те, пожа́луйста, Хек Нама.
— Я у телефо́на. А кто говори́т?
— Это Сун Хи.
— Кто́-кто? Прости́те, я не расслы́шал.
— Ким Сун Хи.
— А-а-а! Здра́вствуй, Сун Хи. Рад тебя́ слы́шать.
— Хек Нам, мо́жет быть, я не во́время?
— Нет-нет, я свобо́ден. Слу́шаю тебя́.
— Де́ло в том, что мне на́до пойти́ в больни́цу к Ми Сук. И я хочу́ пойти́ с тобо́й.
— Я не про́тив. Дава́й пойдём вме́сте. А где она́ лежи́т?
— Это в це́нтре – городска́я больни́ца но́мер оди́н.
— Хорошо́, где мы встреча́емся?
— Дава́й у вхо́да в метро́ Кэсон.
— Во ско́лько?
— В часо́в 11. Жди меня́ с 11 до 11.10(оди́ннадцати десяти́).
— Договори́лись. До встре́чи.

2 Отве́тьте на вопро́сы.

а) ① Кто кому́ звони́т?
② Кто взял тру́бку?
③ Кого́ спра́шивал челове́к, кото́рый звони́л?
④ Этот челове́к до́ма?
⑤ Он хорошо́ слы́шит?

б) ① Почему́ она́ звони́т?
② Где он до́лжен встре́титься сего́дня?
③ Во ско́лько он встре́тится?

3 Вы́учите диало́г и разыгра́йте его́ по роля́м.

Ⅲ. Давайте поговорим

1 Поговори́м о вас и о по́чте.

а) *Поста́вьте вопро́сы.*

① — …? — Пожа́луйста, звони́те, вот телефо́н.
② — …? — Пожа́луйста, телефо́н поликли́ники 370-41-09.
③ — …? — Да, я слу́шаю.
④ — …? — А каку́ю ма́рку вам на́до? Есть то́лько за 5 рубле́й.
⑤ — …? — Нет, не дозвони́лся, телефо́н всё вре́мя за́нят.
⑥ — …? — Вы не туда́ попа́ли.
⑦ — …? — Нет, э́то дире́ктор шко́лы.
⑧ — …? — Нет, э́то 308-12-19.
⑨ — …? — Кни́ги, конфе́ты.
⑩ — …? — Её нет до́ма. Что ей переда́ть?
⑪ — …? — Вес бандеро́ли до́лжен не бо́лее 1 килогра́мма.

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*

① С кем вы перепи́сываетесь?
② Вы ча́сто пи́шете свои́м друзья́м?
③ Вы лю́бите писа́ть пи́сьма?
④ Когда́ вы получи́ли после́днее письмо́?
⑤ Что мо́жно посла́ть бандеро́лью?
⑥ Что мо́жно посла́ть в посы́лке?
⑦ Вы хо́дите на по́чту?
⑧ Вы посыла́ете откры́тки «С Но́вым го́дом»?
⑨ Вы лю́бите звони́ть по телефо́ну?
⑩ Вам нра́вится, е́сли звоня́т вам по́здно ве́чером?

в) *Отве́тьте на вопро́сы.*

① Если разгово́р прерва́ли, кто до́лжен перезвони́ть?

② При разгово́ре по телефо́ну, кто пе́рвым кладёт тру́бку?

③ Как на́до начина́ть телефо́нный разгово́р?

④ Как до́лго мо́жно разгова́ривать по телефо́ну?

2 Разыгра́йте диало́ги.

① Вы собира́ете откры́тки с ви́дами городо́в. На по́чте вы хоти́те купи́ть не́сколько откры́ток.

② Вы зака́зываете телефо́нный разгово́р с дру́гом, кото́рый живёт в друго́м го́роде.

③ Вы хоти́те посла́ть посы́лку дру́гу, кото́рый живёт в Вонсане.

3 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

Вы звони́те дру́гу. Его́ нет до́ма. Вы разгова́риваете с его́ сестро́й, назнача́ете вре́мя и ме́сто встре́чи с ним.

Урок 13

13—1 Мангендэ



родно́й дом в Мангендэ

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

а) Найди́те э́ти места́ в фотогра́фиях.

Место историко-революционной славы в Мангендэ

Ме́сто учёбы, Родни́к, Сосна́ под ра́дугой, Площа́дка для национа́льной борьбы́ (Сирым), Скала́-го́рка, Скала́-кора́бль, Ме́сто рыба́лки, Ясень, Ме́сто каче́лей






б) Кто приезжа́ет в Мангендэ?

трудя́щиеся, молодёжь, слу́жащие, рабо́чие, крестья́не, шко́льники, де́ти, иностра́нцы

в) Наблюда́йте, как употребля́ются но́вые слова́.

Рассказ о Мангендэ

Мангендэ—духо́вная ро́дина.
Мангендэ—колыбе́ль револю́ции.
Мангендэ—ме́сто истори́ко-революцио́нной сла́вы.
В Мангендэ роди́лся вели́кий вождь.
Здесь он провёл своё де́тство.
Здесь сохраня́ется родно́й дом вели́кого вождя́.
И ещё бе́режно сохраня́ются бесце́нные рели́квии.
Здесь нахо́дится Истори́ко-революцио́нный музе́й Мангендэ.

Рассказ о сопке Манген

Со́пка Манген краси́вая и очарова́тельная.
С со́пки Манген мо́жно ви́деть очарова́тельный пейза́ж.
С со́пки Манген мо́жно любова́ться очарова́тельным пейза́жем.
С неё мо́жно ви́деть де́сять ты́сяч фено́менов.
С неё мо́жно любова́ться десятью́ ты́сячами фено́менов.

г) анто́нимы

невдалеке́↔бли́зко, и́здавна↔неда́вно

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте и сравни́те.

Мангендэ—духо́вная ро́дина на́шего наро́да, где роди́лся вели́кий вождь.

Мангендэ—духо́вная ро́дина на́шего наро́да, в кото́рой роди́лся вели́кий вождь.

Мангендэ—духо́вная ро́дина на́шего наро́да, потому́ что здесь роди́лся вели́кий вождь.

3 Поговори́те.

Говори́те по па́рам о Мангендэ.

— Где роди́лся вели́кий вождь Генерали́ссимус **Ким Ир Сен**?

— Како́е ме́сто Мангендэ?
— Где он провёл своё де́тство?
— Вы бы́ли в родно́м до́ме вождя́-отца́?
— Каки́е рели́квии там?
— Кака́я со́пка Манген?
— Вы бы́ли на со́пке Манген?
— Что там вы ви́дели?

4 Соста́вьте предложе́ния.

духо́вная ро́дина, колыбе́ль револю́ции, провести́, любова́ться

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Како́е ме́сто Мангендэ*?
— *Что мо́жно уви́деть там*?

Мангендэ

Мангендэ—духо́вная ро́дина на́шего наро́да и колыбе́ль коре́йской револю́ции, где роди́лся и провёл своё де́тство вели́кий вождь Генерали́ссимус **Ким Ир Сен**. Здесь са́мая краси́вая со́пка—э́то со́пка Манген. Издавна лю́ди так назва́ли э́ту со́пку, потому́ что с неё мо́жно любова́ться очарова́тельным пейза́жем с десятью́ ты́сячами фено́менов, и село́ назва́ли Мангендэ.

В Мангендэ—ме́сте истори́ко-революцио́нной сла́вы бе́режно сохраня́ются родно́й дом вели́кого вождя́, а та́кже бесце́нные рели́квии.

На со́пке Манген есть «Ме́сто учёбы», «Родни́к», «Сосна́ под ра́дугой», «Площа́дка для национа́льной борьбы́ (сирым)», а вокру́г родно́го до́ма—«Скала́-го́рка», «Скала́-кора́бль», «Ме́сто рыба́лки», «Ясень», «Ме́сто каче́лей».

Невдалеке́ напра́во от родно́го до́ма стои́т Истори́ко-революцио́нный музе́й Мангендэ.

Сего́дня Мангендэ—са́мое люби́мое ме́сто на́шего наро́да.

Ка́ждый день Мангендэ посеща́ют на́ши трудя́щиеся, молодёжь, шко́льники и иностра́нцы.

Они́ узнаю́т о революцио́нной семье́ вождя́-отца́.

Прекра́сные пе́сни пою́т наро́ды ми́ра о Мангендэ.

2 Сравни́те.

1) Мангендэ—э́то духо́вная ро́дина на́шего наро́да.
Мангендэ—э́то духо́вная ро́дина на́шего наро́да и наро́дов ми́ра.
2) Здесь са́мая высо́кая со́пка—э́то со́пка Манген.
Здесь са́мая высо́кая со́пка—э́то со́пка Манген, где есть «Ме́сто учёбы», «Сосна́ под ра́дугой», «Площа́дка для национа́льной борьбы́» и други́е.
3) Ка́ждый день Мангендэ посеща́ют на́ши трудя́щиеся, шко́льники и иностра́нцы.
Ка́ждый день в Мангендэ приезжа́ют не то́лько на́ши трудя́щиеся, шко́льники, но и иностра́нцы.

3 Зако́нчите предложе́ния.

1) Издавна люди так назва́ли э́ту со́пку, потому́ что …
2) В Мангендэ бе́режно сохраня́ются …
3) Невдалеке́ напра́во от родно́го до́ма стои́т …

4 Напиши́те переска́з.

- Мангендэ—духо́вная ро́дина
- со́пка Манген
- родно́й дом вождя́-отца́
- посеще́ние Мангендэ

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 4 «почему́».

— Почему́ Мангендэ—э́то духо́вная ро́дина на́шего наро́да?
— Почему́ назва́ли со́пкой Манген?
— Почему́ назва́ли «Сосно́й под ра́дугой»?
— Почему́ люди посеща́ют Мангендэ?

2 Расскажи́те.

1) о родно́м до́ме вели́кого вождя́
2) о «Скале́-кора́бле»
3) о «Ме́сте учёбы»
4) о «Площа́дке для национа́льной борьбы́»
5) о «Скале́-го́рке»
6) о со́пке Манген

3 **Соедини́те два предложе́ния в одно́ при по́мощи «где».**

1) Мангендэ—колыбе́ль коре́йской револю́ции.
Здесь роди́лся и провёл своё де́тство вели́кий вождь Генерали́ссимус **Ким Ир Сен**.

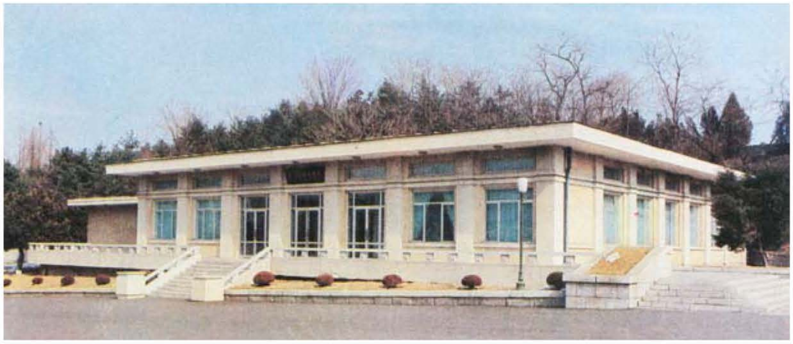
2) Это «Ме́сто учёбы». Здесь вели́кий вождь ча́сто чита́л кни́ги в де́тские го́ды.

3) Это «Скала́-кора́бль». Вели́кий вождь с друзья́ми здесь игра́л в войну́.

4 **Напиши́те на те́му «День Со́лнца».**

— Како́й пра́здник «День Со́лнца»?
— Что хотя́т де́лать лю́ди в «День Со́лнца»?
— Как вы прово́дите «День Со́лнца»?

13—2 Место историко-революционной славы-Чонсын



I. Готовимся читать текст

1 **Вы́учите слова́.**

① Ме́сто истори́ко-революцио́нной сла́вы—Чонсын

- надзе́мный уча́сток; кабине́т, зал заседа́ний, столо́вая
- подзе́мный уча́сток; подзе́мный кабине́т, подзе́мный зал заседа́ний

② бессме́ртные заслу́ги в Оте́чественной освободи́тельной войне́

прика́з	дава́ть прика́зы
план	грандио́зный план
страте́гия	гениа́льная страте́гия и та́ктика
благогове́ние	с благогове́нием вспомина́ть
сонгунское зна́мя	идти́ под сонгунским зна́менем
реши́мость	выража́ть твёрдую реши́мость
вести́	вести́ к побе́де
приближа́ть	приближа́ть побе́ду
разрабо́тать	разрабо́тать план
вспомина́ть	вспомина́ть заслу́ги
бе́режно	бе́режно сохраня́ться
материа́л	це́нный материа́л
рели́квия	це́нная рели́квия

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте и сравни́те:

— Это истори́ческое ме́сто. ***Оно́*** пока́зывает вели́кие заслу́ги.
Это истори́ческое ме́сто, ***кото́рое*** пока́зывает вели́кие заслу́ги.

— На фронт дава́лись прика́зы. ***Они́*** приближа́ли побе́ду войны́.
На фронт дава́лись прика́зы, ***кото́рые*** приближа́ли побе́ду войны́.

— Это кабине́т, ***где*** рабо́тал вели́кий вождь.
Это кабине́т, ***в кото́ром*** рабо́тал вели́кий вождь.

— Это ста́ло люби́мым ме́стом, ***где*** ча́сто быва́ют трудя́щиеся.
Это ста́ло люби́мым ме́стом, ***в кото́ром*** ча́сто быва́ют трудя́щиеся.

3 Поговори́те.

а) ***Отве́тьте на вопро́сы.***

— Вы бы́ли на ме́сте истори́ко-революцио́нной сла́вы – Чонсын?
— Каки́е там уча́стки?
— Что нахо́дится на надзе́мном уча́стке?
— Что нахо́дится на подзе́мном уча́стке?

б) ***Чита́йте микроте́кст, поста́вьте вопро́сы к вы́деленным слова́м.***

Отечественная освободительная война

Вели́кий вождь вёл войну́ к побе́де.
Он писа́л **истори́ческие труды́**.
Он соста́вил **гениа́льную страте́гию и та́ктику**.
Он разрабо́тал **грандио́зный план**.
Это план **для восстановле́ния и строи́тельства по́сле войны́**.

Место историко-революционной славы—Чонсын

Во вре́мя войны́ вели́кий вождь рабо́тал здесь.
Здесь сохраня́ются **це́нные материа́лы и рели́квии**.
Под му́дрым руково́дством люби́мого Генерали́ссимуса во́ины Наро́дной а́рмии му́жественно сража́лись с америка́нскими империали́стами и приближа́ли день побе́ды.
Лю́ди вспомина́ют **бессме́ртные заслу́ги** вели́кого вождя́.
Они́ выража́ют **твёрдую реши́мость**.
Они́ **ещё смеле́е** иду́т вперёд под сонгунским зна́менем.

4 **Соста́вьте предложе́ния.**

вести́ к побе́де, разрабо́тать план, выража́ть реши́мость

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 **Слу́шайте и чита́йте.**

Отвеча́йте на вопро́сы.
— *Когда́ вели́кий вождь рабо́тал здесь*?
— *Что нахо́дится на надзе́мном и подзе́мном уча́стках*?

Место историко-революционной славы-Чонсын



У подно́жия краси́вой горы́ Моран нахо́дится ме́сто истори́ко-революцио́нной сла́вы. Здесь с нача́ла 1951 го́да до конца́ войны́ вели́кий вождь вёл войну́ к побе́де. Это ме́сто истори́ко-революцио́нной сла́вы—Чонсын.

На надзе́мном уча́стке нахо́дятся кабине́т, где рабо́тал вели́кий вождь, зал заседа́ний, столо́вая и други́е.

На подзе́мном уча́стке нахо́дятся кабине́т, где рабо́тал вели́кий вождь и писа́л истори́ческие труды́, и подзе́мный зал заседа́ний.

Здесь бе́режно сохраня́ются це́нные материа́лы, рели́квии. Они́ пока́зывают гениа́льную страте́гию и та́ктику вели́кого вождя́.

Отсю́да на фронт дава́лись прика́зы, кото́рые приближа́ли побе́ду войны́.

Здесь вели́кий вождь разрабо́тал грандио́зный план для восстановле́ния и строи́тельства Пхенья́на и страны́ по́сле войны́.

Ветера́ны войны́, вое́нные и трудя́щиеся с благогове́нием вспомина́ют бессме́ртные заслу́ги вели́кого вождя́ и выража́ют твёрдую реши́мость ещё смеле́е идти́ вперёд под вели́ким сонгунским зна́менем.

2 Зако́нчите предложе́ния.

- На надзе́мном уча́стке …
- На подзе́мном уча́стке …
- Отсю́да на фронт дава́лись прика́зы …
- Это истори́ческое ме́сто ста́ло люби́мым ме́стом …
- Здесь вели́кий вождь разрабо́тал грандио́зный план …

3 Найди́те в те́ксте информа́цию:

- о це́нных материа́лах и рели́квиях на ме́сте истори́ко-революцио́нной сла́вы —Чонсын
- о кабине́те, где вели́кий вождь разрабо́тал грандио́зный план

4 Отве́тьте на вопро́сы.

— Где нахо́дится ме́сто истори́ко-революцио́нной сла́вы–Чонсын?
— Каки́е уча́стки нахо́дятся там?
— Каки́е прика́зы дава́лись на фронт?
— Како́й план разрабо́тал вели́кий вождь?

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 2 «почему́».

— Почему́ э́то ме́сто называ́ется ме́стом истори́ко-революцио́нной сла́вы - Чонсын?
— Почему́ вели́кий вождь разрабо́тал грандио́зный план для восстановле́ния и строи́тельства Пхенья́на уже́ во вре́мя войны́?

2 Соедини́те два предложе́ния в одно́ с по́мощью «где».

1) У подно́жия краси́вой горы́ Моран нахо́дится ме́сто истори́ко-революцио́нной сла́вы- Чонсын. Здесь с нача́ла до конца́ войны́ вели́кий вождь вёл войну́ к побе́де.
2) На подзе́мном уча́стке нахо́дится кабине́т. Здесь вели́кий вождь писа́л истори́ческие труды́.
3) Сего́дня э́то ме́сто истори́ко-революцио́нной сла́вы- Чонсын ста́ло люби́мым ме́стом на́ших трудя́щихся. Здесь они́ с благогове́нием вспомина́ют бессме́ртные заслу́ги вели́кого вождя́.

3 Расскажи́те.

— Како́е ме́сто истори́ко-революцио́нной сла́вы есть у вас в ме́стности?
— О каки́х революцио́нных заслу́гах вели́кого вождя́ расска́зывают э́ти места́?
— Вы бы́ли там?

4 Напиши́те на те́му «Истори́ко-революцио́нный музе́й в Чонсыне».

13—3 О Корее

I. Готовимся к разговору

1 Поговори́м.

① — Как называ́ется на́ша страна́?
— КНДР—Коре́йская Наро́дно-Демократи́ческая Респу́блика.
② — Как называ́ется на́ша столи́ца?
— Столи́ца КНДР—Пхенья́н.
③ — Как называ́ются са́мые высо́кие го́ры в Коре́е?
— Са́мые высо́кие го́ры в Коре́е— го́ры Пэкту.
④ — Где нахо́дятся го́ры Пэкту?
— Го́ры Пэкту нахо́дятся на се́вере на́шей страны́.
⑤ — Как называ́ются са́мые краси́вые го́ры в Коре́е?
— Са́мые краси́вые го́ры в Коре́е—го́ры Кымган.
⑥ — Где нахо́дятся го́ры Кымган?
— Го́ры Кымган нахо́дятся на восто́ке Коре́и.

2 Вы́учите слова́.

• грани́чить

Коре́я грани́чит с Росси́ей и Кита́ем.

• достопримеча́тельность

Достопримеча́тельности на́шей страны́: го́ры Пэкту, го́ры Кымган, го́ры Мёхян, го́ры Кувор, го́ры Чхильбо …

• 1 000 ты́сяча
10 000 деся́ть ты́сяч
1 250 ты́сяча две́сти пятьдеся́т
13 800 трина́дцать ты́сяч восемьсо́т

100 000 сто ты́сяч	128 600 сто два́дцать во́семь ты́сяч шестьсо́т
1 000 000 миллио́н	1 537 400 оди́н миллио́н пятьсо́т три́дцать семь ты́сяч четы́реста

прови́нция	**администрати́вный центр**
Се́верный Пхёньан	Го́род Синичжу
Южный Пхёньан	г. Пхенсон
Чаган	г. Канге
Рянган	г. Хесан
Се́верный Хамгён	г. Чхончжин
Южный Хамгён	г. Хамхын
Канвон	г. Вонсан
Се́верный Хванхэ	г. Саривон
Южный Хванхэ	г. Хэчжу
Кёнги	г. Сувон
Канвон(южный)	г. Чхунчхон
Се́верный Чхунчхон	г. Чхончжу
Южный Чхунчхон	г. Тэчжон
Се́верный Чолла	г. Чончжу
Южный Чолла	г. Кванчжу
Се́верный Кёнсан	г. Тэгу
Южный Кёнсан	г. Пусан
Чечжу	г. Чечжу

3 Прочита́йте образе́ц и соста́вьте диало́г по па́рам с вышеука́занными материа́лами.

— С каки́ми прови́нциями грани́чит прови́нция Рянган?
— Она́ грани́чит с прови́нциями Чаган, се́верный и ю́жный Хамгён.

— Как называ́ется администрати́вный центр прови́нции се́верный Хванхэ?
— Го́род Саривон.

Ⅱ. Слушаем и говорим

1 **Слу́шайте.**

О Корее

— Ми́ша, что ты зна́ешь о Коре́е?
— О Коре́е? Коре́я нахо́дится на восто́ке азиа́тского материка́.
— Кака́я *пло́щадь* Коре́и?
— Пло́щадь 222 200 km^2 (двести́ два́дцать две ты́сячи две́сти квадра́тных киломе́тров).
— С каки́ми страна́ми грани́чит Коре́я?
— С Росси́ей и Кита́ем.
— А ещё что мо́жно сказа́ть о Коре́е?
— Коре́ю окружа́ют с трёх сторо́н моря́.
Восто́чное, За́падное и Южное Коре́йские моря́.
В Коре́е мно́го гор. Са́мые высо́кие го́ры—э́то го́ры Пэкту (2 750m). Есть и больши́е реки́. Са́мая дли́нная река́— река́ Амнок (803 km).
— А каки́е достопримеча́тельности в Коре́е?
— Очень мно́го. Го́ры Кымган, го́ры Мёхян, го́ры Кувор, го́ры Чхильбо и други́е.

2 **Слу́шайте и отвеча́йте.**

а) С каки́ми страна́ми грани́чит КНДР?
б) Где нахо́дится Коре́я?
в) Каки́е моря́ окружа́ют Коре́ю?
г) Кака́я пло́щадь Коре́и?
д) Каки́е са́мые высо́кие го́ры?
е) Каки́е достопримеча́тельности в Коре́е?

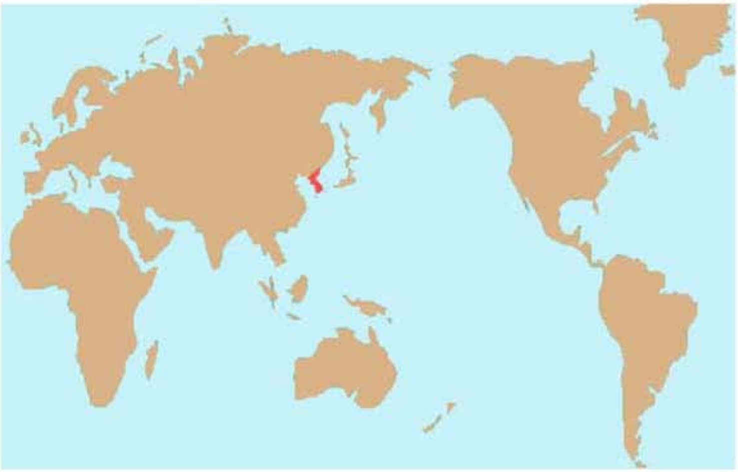
3 **Вы́учите диало́г и разыгра́йте по па́рам.**

4 **Расскажи́те.**

Достопримеча́тельности Коре́и

Ⅲ. Давайте поговорим

1 Посмотри́те на ка́рту ми́ра и покажи́те.



— материки́: Евроа́зия, Африка, Се́верная Аме́рика, Южная Аме́рика, Антаркти́да, Океа́ния

— океа́ны: Ти́хий океа́н, Инди́йский океа́н, Атланти́ческий океа́н, Се́верный Ледови́тый океа́н

— страны́: (на како́м материке́?) Коре́я, Росси́я, Кита́й, Монго́лия, Вьетна́м, Ку́ба, Ме́ксика, Кана́да, Испа́ния, Ту́рция, Гре́ция, Великобрита́ния(Англия), Алжи́р, Египе́т, Ира́н, Ира́к, Австра́лия, ...

— озёра: о́зеро Чхон, о́зеро Самчжи, о́зеро Супхун, о́зеро Байка́л, Ла́дожское о́зеро, Викто́рия, ...

2 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

а) ① На како́м материке́ нахо́дится Коре́я?	Росси́я (17 075 400 km^2)
② На азиа́тском материке́.	Кита́й (9 596 961 km^2)
③ Кака́я пло́щадь Коре́и?	Ку́ба (114 524 km^2)
④ Пло́щадь Коре́и 222 200 km^2(две́сти два́дцать две ты́сячи две́сти квадра́тных киломе́тров)	Австра́лия (7 686 810 km^2) Танза́ния (9 397 719 km^2)

б) ① Кака́я высота́ гор Кымган? (1 639m)
② Кака́я высота́ гор Мёхян? (1 909m)
③ Кака́я высота́ гор Пэкту? (2 750m)
④ Кака́я длина́ реки́ Тэдон? (803km)

3 Что вы мо́жете рассказа́ть?

— Каки́е са́мые высо́кие го́ры в ми́ре?
— Каки́е са́мые больши́е ре́ки в ми́ре?
— Каки́е са́мые больши́е озёра в ми́ре?
— Каки́е больши́е города́ в ми́ре?

4 Отве́тьте.

— В како́й прови́нции го́ры Пэкту?
— В како́й прови́нции го́ры Кымган?
— В како́й прови́нции река́ Туман?
— В како́й прови́нции вы роди́лись?
— А ва́ши роди́тели?
— В како́й прови́нции вы бы́ли?

Общее повторение (7～13)

1 Вы уме́ете говори́ть.

а) О пого́де

— Кака́я сего́дня пого́да?
— Ско́лько гра́дусов сего́дня?
— Како́е вре́мя го́да вы лю́бите бо́льше всего́?
— Како́й кли́мат в ва́шей стране́?
— Вы слы́шали прогно́з пого́ды?
— Каку́ю пого́ду обеща́ли на за́втра?

б) О тра́нспорте

— Как мо́жно дое́хать до вокза́ла?
— Где здесь ста́нция (остано́вка) метро́?
— Как прое́хать в центр?

— Где нахóдится универмáг?
— На какóй стáнции (останóвке) мне выходи́ть?
— На чём вы éздите в шкóлу?

в) В поликли́нике
— На что вы жáлуетесь (что у вас боли́т)?
— Как вы себя́ чу́вствуете?
— Когдá принимáть лекáрство?

г) О спóрте
— Каки́м спóртом вы занимáетесь?
— Каки́е соревновáния иду́т на стадиóне?
— Кто с кем игрáет сегóдня?
— Как прошлá игрá?

д) В магази́не
— Когдá открывáется (закрывáется) магази́н?
— Где мóжно купи́ть карандаши́?
— Скóлько стóит?
— Кудá нáдо плати́ть за поку́пку?

е) На пóчте
— Как мóжно позвони́ть?
— Как мóжно заказáть телефóн?
— Как мóжно купи́ть конвéрты и мáрки?
— Как мóжно послáть посы́лку?
— Как мóжно послáть телегрáмму?

2 Вы учи́ли граммáтику.

а) ***деепричáстие***(부동사)

деепричáстие(нсв)미완료태부동사		деепричáстие(св)완료태부동사	
глагóлы	деепричáстие	глагóлы	деепричáстие
слу́шать	слу́шая	послу́шать	послу́шав
стрóить	стрóя	пострóить	пострóив
встречáться	встречáясь	встрéтиться	встрéтившись

Он сиди́т у окнá, читáя кни́гу.
Прочитáв кни́гу, он встал.

б) Сло́жное предложе́ние со сло́вом «где», «куда́».

Мой брат уе́хал на стро́йку, **где** (на кото́рой) стро́ится электроста́нция.

Мой брат рабо́тает на стро́йке, **куда́** (на кото́рую) уе́хали вое́нные.

в) Сло́жное предложе́ние со сло́вом «не то́лько …, но и …».

Ка́ждый день Мангендэ посеща́ют на́ши шко́льники, трудя́щиеся и иностра́нцы.

Ка́ждый день Мангендэ посеща́ют **не то́лько** на́ши шко́льники, трудя́щиеся, **но и** иностра́нцы.

3 Чита́йте.

Найди́те в словаре́ незнако́мые слова́.

Мама и футбол

Моя́ ма́ма – арти́стка. Она́ не то́лько рабо́тает в теа́тре, но и выступа́ет по ра́дио и телеви́зору. Одна́жды её теа́тр был в Ирку́тске. Ка́ждый день ма́ма выступа́ла в конце́рте и́ли была́ занята́ в теа́тре. Она́ о́чень уста́ла, и па́па сказа́л, что ей ну́жно отдохну́ть. Он купи́л ей путёвку в дом о́тдыха на юг. Она́ отдыха́ла на ю́ге ме́сяц. Па́па и я жи́ли в Москве́ одни́. Па́па покупа́л в магази́не мя́со, хлеб, о́вощи и гото́вил обе́д. Я помога́л ему́. Ве́чером я гото́вил уро́ки, пото́м мы смотре́ли телеви́зор и́ли игра́ли в ша́хматы.

Воскресе́нье мы проводи́ли о́чень ве́село. Мы ходи́ли на стадио́н и с удово́льствием смотре́ли футбо́л. Па́па лю́бит футбо́л, и я то́же люблю́, а ма́ма не лю́бит. Когда́ ма́ма была́ до́ма, мы смотре́ли футбо́л то́лько по телеви́зору.

Ме́сяц ко́нчился о́чень ско́ро. «За́втра прие́дет ма́ма», —сказа́л мне па́па. Мы пригото́вили вку́сный обе́д, купи́ли цветы́. И вот ма́ма прие́хала. Ма́ма была́ о́чень ра́да, и мы то́же бы́ли ра́ды. Но как же тепе́рь футбо́л? Ма́ма не лю́бит футбо́л, а воскресе́нье мы всегда́ прово́дим вме́сте.

Ка́ждый день я ду́мал: «Ско́ро воскресе́нье, пойдём мы на футбо́л и́ли нет?»

В воскресе́нье, когда́ мы обе́дали, я ничего́ не ел.

— Почему́ ты не ешь, Юра?

— Сего́дня футбо́л, — сказа́л я. — Ма́ма, мы пойдём на стадио́н?

— Да.

— Как?! И ты, ма́ма?

Мы смотре́ли на ма́му и ничего́ не понима́ли. Ра́ньше ма́ма всегда́ скуча́ла, когда́ мы смотре́ли футбо́л по телеви́зору.

— Коне́чно, и я. Когда́ я отдыха́ла на ю́ге, там тренирова́лась футбо́льная кома́нда. И мы ча́сто проводи́ли свобо́дное вре́мя на стадио́не, где игра́ла э́та кома́нда. Тепе́рь я зна́ю все пра́вила и с удово́льствием пое́ду на стадио́н.

— Как хорошо́, что ты отдыха́ла в э́том до́ме о́тдыха, — сказа́л я.

Тепе́рь ка́ждое воскресе́нье мы вме́сте быва́ем на стадио́не и смо́трим футбо́л.

Отгадка

Загадка

Урок 1 1－2, Ⅲ, [4]	14 лет
Урок 2 2－3, Ⅲ, [2]	6 челове́к

Пословица

Урок 4 4－3, Ⅲ, [2]	하루밤 자고나면 좋은 수가 생각난다.
Урок 6 6－2, Ⅲ, [3], в)	행차후 나발

Алфавитные слова

А

автобиогра́фия 자서전, 리력서
автоматиза́ция 자동화
автома́тика ① 자동화과학 · 기술 ② 자동기계, 자동장치
администрати́вный 행정(기관)의, 관리의
акти́вный 열성적인, 적극적인
америка́нский 미국의; 미국놈의
ана́лиз 분석
анана́с 파이내플
анекдо́т 일화
анке́та 조회, 조사,앙케트
антияпо́нский 반일의, 항일의
анто́ним 반대말
аппендици́т 충수염, 맹장염
атле́тика 다방면적인 육체적준비를 요구하는 체육

Б

бадминто́н 바드민톤
балко́н ① 로대 ② (극장웃층의) 관람대
беда́ ① 불행,비운, 고난 ② 나쁘다, 야단이다
бе́дно 가난하게
бе́лые но́чи 백야
бе́режно 소중히
бесе́да 담화, 면담, 회담
бесе́довать, -дую, -дуешь [미] *с кем-чем* 담화하다, 면담 · 회담 하다
бесконе́чно 끝없이, 무한히
бессме́ртный 불멸의
бесце́нный 귀중한
библиоте́карь [남] 도서관원, 사서
би́тва 전투, 싸움
боле́льщик 응원자
борщ 남새국
боти́нки 구두, 편상화
броса́ться [미] 서로 · 마주 던지다
бу́дние дни 보통날
букинисти́ческий 읽은책판매의; букинисти́ческий магази́н 고서점(낡은 책방)
бульо́н 불리온(걸죽한 고기국물)
бутербро́д 빠다 · 치즈 · 꼴바싸 등을 넣은 빵쪼각
буты́лка 유리병, 병
буфе́т 찬장, 간이식당

В

верхо́вный 최고의
вести́ [미] 이끌다, 진행하다; вести́ к побе́де 승리에로 이끌다
ветера́н 로병
ве́треный 바람이 부는
вид ① 외모, 모습, 표정 ② 광경, 모양, 풍경, 경치
витри́на 진렬대
вла́жный 누기있는, 축축한
внук 손자
вое́нный 군사의, 전쟁의; вое́нное де́ло 군사; вое́нный комите́т 군사위원회
возвы́шенность [녀] 고지, 높은 지대
воспита́ние 교양
восстановле́ние 복구, 부흥, 재건
восто́чный 동쪽의
восхища́ться [미] *кем-чем* 황홀해하다, 매혹되다, 감탄되다

впервы́е 최초로, 처음으로
вписа́ть, -шу́, -и́шешь [완] 써넣다, 기입하다, 등록하다
всеми́рный 전세계의, 세계적인
вспомина́ть [미] 회상하다, 생각해내다
выдаю́щийся 탁월한, 특출한
вы́здороветь [완] 완쾌되다
вы́зов ① 부르는것, 호출, 왕진 ② 호소, 제의
вы́писать [완] 제명하다, 삭제하다; вы́писать чек 전표를 떼주다; вы́писать из больни́цы 퇴원시키다
высота́ 높이, 고지
вы́ход ① 나가는·나오는것 ② 출구
выходно́й день 휴식일

Г

газ 가스, 기체
галантере́йный 잡화의, 잡화상의
гейм 승부, 시합
гениа́льный 천재적인, 독창적인
геогра́фия 지리학, 지리
геоме́трия 기하
гимна́стика 체조
гла́вный 주요한; гла́вный инжене́р 기사장
горе́ть [미] 타다
горчи́ца 겨자
гости́ная 응접실
госуда́рство 국가
град 우박
грандио́зный 거대한, 웅대한, 방대한
грани́чить [미] ① 린접하다, 경계를 두고있다
гру́ппа 그루빠, 조
ГУМ (госуда́рственный универма́г) 백화점

Д

да́льний 먼, 멀리 떨어진; Да́льний Восто́к 원동
действи́тельно 실로, 사실, 참말로
де́йствовать, -ствую, -ствуешь [미] 활동·행동하다
дели́ться [미] 갈라지다, 구분되다
де́нежный 돈의, 화폐의; де́нежный перево́д 송금
день 낮, 날, 절; День Со́лнца 태양절
де́тский 어린이의, 아동의; «Де́тский мир» 아동백화점
де́тство 유년시절
дешёвый 눅은
де́ятельность [녀] 활동
диагно́з 진단
дива́н-крова́ть [녀] 쏘파침대
дикта́нт 받아쓰기
дипло́м ① 졸업증서, 자격수여증 ② 졸업론문
диск 넙적한 원판, 디스크
дово́льно 만족스럽게, 꽤, 상당히
догада́ться [완] 추측하다, 알아맞히다
дозвони́ться [완] 전화로 불러내다
докуме́нт 문건, 증명서
долг 의무, 임무
домохозя́йка 주부, 가정부인
до́рого [부] 비싸게
достопримеча́тельность [녀] 명승지, 명승고적
досту́пный ① 통과할수 있는, 접근할수 있는 ② 알맞는

дре́вний 고대의, 옛적의
духо́вный 마음의
душе́вный 마음의
дыша́ть, дышу́, ды́шишь [미]
숨쉬다, 호흡하다

Е

Евроа́зия 유라시아

Ж

жа́воронок 종달새
жела́ние 희망, 념원, 소원, 축원
желу́док 위

З

забра́сывать [미] 던져넣다; забра́сывать мяч в корзи́ну 룬안에 공을 던져넣다
зави́сеть, -и́шу, -и́сишь [미] *от кого-чего* 의존하다, 좌우되다
заказа́ть [완] 주문하다
закаля́ть [미] 단련하다
зака́пывать [미] (방울지게 하여) 떨구어넣다
закры́тый ① 덮개가 있는, 유개의 ② 닫긴, 덮인
заку́ска 안주, 반찬
замени́ть [완] 바꾸다, 교체하다
замеча́тельный 훌륭한, 비범한, 우수한, 뛰여난
за́падный 서쪽의, 서부의
записа́ться, -ишу́сь, -и́шешься [완] 자기 이름을 명단에 올리다, 기입되다, 등록하다
запо́мнить[완] 기억하다, 기억해두다
заседа́ние 회의, 모임
заслу́га 공로, 공적
за́суха 가물
засу́шливый 가물의, 가물을 타는
захо́д (해, 달 등이) 지는것; захо́д со́лнца 해가 지는것
здоро́вый 건강한
зо́лото 금

И

иде́я 사상
издавна́ 오래전부터, 예로부터
изобрести́, -рету́, -ретёшь; -рёл, -рела́[완] ① 발명하다 ② 생각해내다, 고안하다
империали́ст 제국주의자
иностра́нец 외국인
иностра́нный 외국의, 외국인의
интересова́ться, -су́юсь, -су́ешься [미] *кем-чем* 흥미를 느끼다, 관심을 가지다
информа́ция 정보, 통보, 보도
иска́ть, ищу́, и́щешь [미] 찾다, 탐색하다
иску́сство 예술
исто́рико-революцио́нный музе́й 혁명사적관
истори́ческий 력사적인; истори́ческое ме́сто революцио́нной сла́вы 혁명사적지

К

кабине́т 서재, 사무실
картоте́ка 카드
каса́ться [미] 관계하다, 관련이 있다; что ~ется кого-чего …에 관하여 말한다면
катало́г 목록
кафе́ [불변] 카페

кач́ели 그네
квадра́тный 정방형의; 두제곱의
кварта́л 동
кладова́я 창고
кли́мат 기후, 풍토
ключ *к чему* …에 대한 대답
колесо́ 바퀴, 차륜
коллекти́вно 집단적으로,
집체적으로
колы́бель [녀] 요람
кольцево́й 고리의, 륜환선의
кома́нда 구령, 지시, 명령
командиро́вка 출장
компози́тор 작곡가
конди́терский ① 과자공장에서 만든;
конди́терские изде́лия 당과류
конду́ктор 차장
коне́ц 끝, 마지막
конкре́тный 구체적인
конститу́ция 헌법
конькобе́жный спорт 빙상경기,
스케트경기
конце́рт 음악회, 연주회
конькобе́жный спорт 스케트경기
краса́вица 미인
Кра́сная пло́щадь 붉은광장
красота́ 아름다움
крестья́нин 농민
кро́ме 밖에, 외에
круг 원
кру́глый 둥근
круго́м 주위에, 사방에
кру́пный 큰, 굵은
кукуру́за 강냉이
культу́ра 문화
ку́хонный 부엌의
ку́рица 암닭, 닭고기

Л

лёгкая атле́тика 륙상
лёгкие 폐
лепёшка 납작하고 둥근 떡
лимо́н 레몬
лингвисти́ческий 언어학의;
лингвисти́ческий университе́т
언어학대학
ли́ния 선, 로선
литерату́ра 문학 ,문헌
лить, лью, льёшь [미] 부어넣다,
쏟다
ло́гика ① 론리학 ② 론리
ложь [녀] 거짓, 허위
луч 광선, 빛
любова́ться, -бу́юсь, -бу́ешься [미]
кем-чем 황홀해하다, 감탄하다

М

мавзоле́й 묘, 릉묘
ма́ссовость [녀] 대중성, 대중화
матери́к 대륙
машинострои́тельный 기계제작의;
машинострои́тельный заво́д
기계공장
меню́ [불변] 식사안내
ме́ра 척도, 크기
ме́тод 방법, 방식
миксту́ра 물약
минера́льный 광물의
мину́та 분
мирово́й 세계의
мне́ние 의견, 견해
могу́чий 힘센, 강력한, 위력한
мо́да 류행
мо́лот 망치, 마치
моне́та 쇠돈

монолúтно 철석 · 반석같이
морáль [녀] 도덕, 륜리
москвúч 모스크바사람
мя́гкий 순한, 부드러운

Н

набрáть, -берý, -берёшь [완] ① 모으다 ② 신호를 보내다; набрáть нóмер 번호판을 돌리다
навестúть, -ещý, -естúшь [완] 방문하다
надзéмный 땅우의, 지상의
назначáть [미] 정하다, 지정하다
наклóн 경사, 경사면
накры́ть, -рóю, -рóешь [완]
накрывáть [미] 덮다, 씌우다; накрывáть стол 상을 차리다
намочúть, -очý, -óчишь [완] 적시다, 추기다
направлéние 방향, 방면
напримéр 례를 들어
нарóдный 인민의, 인민적인; нарóдное хозя́йство 인민경제
настроéние 기분
научúться [완] 배우다, 습득하다
национáльный 민족의, 민족적인
невдалёке 멀지 않은곳에
невозмóжно 불가능하다
нездорóвиться, -ится *комý* 몸이 편치 않다
непобедúмый 불패의, 백전백승의
непремéнно 반드시, 꼭, 틀림없이
непреры́вно 끊임없이, 부단히
неприлúчно 례절없이, 버릇없이, 점잖지 못하게
несчáстный 불행한,불운한, 불쌍한
никтó 아무도, 한사람도
ничья́ 무승부
новосéлье 집들이
нормáльно 정상적으로

О

обещáть [완, 미] 약속하다
обмáнывать [미] 기만하다, 속이다
оборóна 방어, 방위
оборóт 구
образéц 본보기
образовáние ① 형성 ② 교육
образовáться -зýется [완, 미] 형성되다, 이루어지다
обсудúть, -ужý, -ýдишь[완];
обсуждáть [미] 토의하다
обувнóй 신발의, 구두의
общáться [미] 교제하다, 사귀다
обязáтельно 꼭, 반드시
ожидáться [미] 예견되다, 예기되다
океáн 대양; «Океáн» 《물고기상점》
Океáния 오세안주
окрáина 끝, 변두리
оперáция ① 수술 ② 작전
опóра 기둥
освободúтельный 해방의
освобождéние 해방; освобождéние от заня́тий 진단서
оснóва 기초, 토대
осóбенно 특별히
ось [녀] 축
отéчественный 조국의
отмéтка 성적
óтрасль [녀] 부문, 분야, 부분
отставáть,-стаю́, -стаёшь[미] 뒤떨어지다
оттýда 거기로부터, 그곳으로부터
отыгрáться [완] 만회하다, 벌충하다

официа́нт 접대원
охо́тник 사냥군
очарова́тельный 매혹적인, 몹시 아름다운

П

па́лочки 저가락
парфюме́рный 향수의, 화장품의
па́смурный 흐린
пейза́ж 풍경
пельме́ни [복수] 〔단수(남)〕 고기만두
пе́нсия 사회보장
переда́ть, -да́м, -да́шь [완] 전달하다, 넘겨주다
перезво́нить [완] 전화를 다시 걸다
перекла́дина 가름대, 철봉
перекрёсток 네거리, 십자로, 교차점
перекуси́ть, -ушу́, -у́сишь[완] ① 물어끊다 ② 요기하다, 시장기를 끄다
переми́рие 정전, 휴전
перепи́сывать [미] 고쳐쓰다, 베껴쓰다
переса́дка 갈아타기; де́лать переса́дку 갈아타다
переска́з 옮겨말하기
пересказа́ть, -ажу́, -а́жешь [완] (읽은것 · 들은것을) 자기말로 이야기하다
перехо́д ① 건너 · 넘어가는것 ② 건늠길
пешехо́дный 보행의, 걸어다니는
писа́тель [남] 작가
пи́сьменный 쓰기 위한, 필기용의
план 계획, 안
племя́нник 조카
племя́нница 조카딸
пло́щадь [녀] 면적
пляж 해수욕장
побли́зости 가까이, 근처에, 부근에
по́вар 료리사
по-ва́шему 당신의 의견에 의하면, 당신의 생각대로
пове́рхность [녀] 표면,면
повтори́ть [완] 되풀이하다, 반복하다, 복습하다
повя́зка 붕대, 완장
пода́ть [완] 가져다주다
подно́с 쟁반
подстака́нчик 차잔받치개
подсчита́ть [완] 계산하다, 결산하다
подши́вка 꿰맨것; подши́вка газе́т 신문철
пожела́ние 축원, 희망
поздрави́тельный 축하하는, 축하의
поку́пка 구매, 구입, 구매품
политехни́ческий 공학의, 기술의; политехни́ческий университе́т и́мени Ким Чака 김책공업종합대학
положи́ть в больни́цу 병원에 입원시키다
полоска́ть, -ощу́, -о́щешь [미] ① 헹구다 ② 양치하다
полуша́рие 반구
по́льзоваться [미] 리용하다, 사용하다
по-мо́ему 내 생각같아서는, 나의 의견으로서는
поня́тие 개념, 리해
попа́сть, -аду́, -адёшь; попа́л, попа́ла [완] ① (우연히) …에 가게 되다, 있게 되다 ② 총알 등에 맞다
поправля́ться [미] 건강이 회복되다
попро́бовать [완] 맛보다, 검식하다

поразúться, -ажýсь, -азúшься [완] 심히 놀라다, 경탄하다
портрéт 초상, 초상화
по-свóему 자기마음대로, 자기식으로, 자기류로
посещáть [미] 방문하다
послевоéнный 전후의
послéдний ① 최후의, 마지막의 ② 최근의, 최신의
послóвица 속담, 격언
поспáть, -плю́, -пúшь [완] 한잠 자다
постáвить 놓다; постáвить диагнóз 진단을 내리다
по-твóему 너의 의견에 의하면, 네 생각대로
почтáмт 중앙체신소, 중앙우편소
прáвило 규칙, 법칙, 규정
прáвильный 정확한, 옳은
практúческий ① 실천적인 ② 실리가 있는
превосхóдный 우월한, 우세한
предложéние 문장, 제의
председáтель [남] 위원장
предстáвить [완] ① 제출하다, 내놓다, 제시하다 ②소개하다
президéнт 대통령, 주석
прервáть [완] 중단시키다, 멈추다
прибóр 기구, 도구, 장치
привестú, -ведý, -ведёшь; -вёл, -велá [완] 데려오다
привéт 인사
пригласúть, -шý, -асúшь [완] 초대하다, 청하다, 초청하다
прилéжно 부지런하게, 열성적으로, 꾸준하게
примéр ① 례, 실례 ② 모범, 본보기
принимáть [미] 맞아들이다, 접수하다; принимáть лекáрство 약을 먹다
припрáва 양념, 조미료
прóбка ① 병마개 ② 장애
проблéма 문제, 과제
провéрить [완] 검열하다
провúнция (우리 나라의) 도
прóвод 전선, 도선
проводúть [미] 지내다, 시간을 보내다
прогнóз 예고, 예보
проголодáться [완] 배고프다, 허기증이 나다
продовóльственный 식량의, 식료의
продолжáться [미] 계속되다, 지속되다
продуктóвый магазúн 식료품상점
проéзд 지나가는것
промтовáрный 공업품의
просúть, прошý, прóсишь [미] 청하다, 청원하다, 부탁하다
прослáвить, -влю, -вишь [완] 명성을 떨치게 하다, 찬양하다
проснýться, -нýсь, -нёшься [완] 잠을 깨다, 깨여나다
проспéкт 대통로, 신작로
простóй 간단한, 단순한
простýда 감기
прыжки в вóду 물에 뛰여들기
прямóй ① 곧은, 곧바른, 곧게 뻗은 ② 직접적인
пульс 맥, 맥박
пусты́ня 황야, 사막
путешéствовать, -ствую, -ствуешь [미] 려행하다
пятёрка 5 점

Р

рабóтник 일군, 종업원
рабóчий день 로동일
рáдуга 무지개
разговáривать [미] 이야기하다, 담화하다
разменя́ть [완] 교환하다, 서로 바꾸다
размéр 크기, 규모, 범위
рáзница 차이
рáзный 각이한
разобрáть, разберý, разберёшь [완];
разбирáть [미] ① 분해하다, 뜯다 ② 가려보다, 식별하다, 판정하다
разрабóтать [완] ① 완성하다, 만들다 ② 작성하다, 연구하다
разреши́ть [완] ① 허락하다 ② 해결하다
разумéется 물론, 말할것도 없이
разыгрáть [완] 역을 놀다
райóн 구역
расстоя́ние 거리, 간격
революциóнный 혁명의, 혁명적인; революциóнная дéятельность 혁명활동
регистратýра 등록소
рéдкий 성긴, 드문
результáт 결과, 결말
рели́квия 귀중한 유물
реши́тельный 결단성있는, 과감한
ресторáн 고급식당
ровéсник 동갑, 동년생
родни́к 샘
роднóй 고향의, 친근한, 육친의
родоначáльник 선조, 조상, 창시자
роль [녀] 역, 배역, 역할
роя́ль [남] 그랜드피아노
рыбáлка 고기잡이, 고기잡이터

С

салáт 살라드(료리), 생채
салфéтка ① 내프킨;(리발관 · 병원 등에서 쓰는) 작은 수건 ② 조그마한 상보
самообслýживание 자체봉사
сáхар 사탕, 설탕
свéтлый 밝은, 환한; свéтлая ночь 백야
свидéтельствовать, -ствую, -ствуешь [완] 증언하다, 증명하다
свистóк 호각, 기적소리
свобóдный 자유로운, 한가한; свобóдное врéмя 한가한 시간
сдать, сдам, сдашь, [완] 치르다; сдать экзáмен 시험에 통과하다
сдéлать [완] 하다; сдéлать оперáцию 수술을 하다
северя́нин 북쪽사람
секретáрь [남] 서기, 비서
секýнда 초
семéйный 가정의
серьёзно 심각하게, 진지하게
серьёзный 신중한, 진지한
сесть, ся́ду, ся́дешь; сел, сéла [완] 앉다
сéтка 그물, 작은 그물
сидéть, сижý, сиди́шь [미] 앉아있다
си́мвол 상징
синеглáзый 눈이 파란, 파란눈의
скалá 바위
скáтерть [녀] 상보
скульптýрный 조각의, 조각품의
скучáть [미] 답답해하다, 갑갑해하다
слáбый 약한
слéдовательно [접] 따라서, 때문에
слéдующий 다음의, 다음번의
слóжный 복잡한
служéбный 근무의, 보조적인
смéна 바꾸는것, 교체, 교대
сметáна 우유크림
сми́рный 조용한, 얌전한

снеговиќ 눈사람
снéжный 눈의
снять [완] 벗다, 벗기다; снять трýбку 수화기를 들다
собóр 대사원
собы́тие 일, 사건, 사변
совá 부엉이
соглáсие 찬성, 동의
согласи́ться, -ашýсь, -аси́шься [완] 동의하다, 찬성 · 찬동하다, 승낙하다
содержáние 내용
соедини́ть [완] 련결하다, 잇다
созвони́ться [완] 전화로 말하다 · 련락하다
сойти́, сойдý, сойдёшь; сошёл, сошлá [완];내리다, 내려가다.
сомневáться [미] *в ком-чём* 의심하다, 의혹을 품다
сóня 잠꾸러기, 잠보
сообщéние ① 보도, 전달, 통보 ② 교통, 련락
сóпка 언덕, 작은산
сосéдская грýппа 호동
состáвить, -влю, -вишь [완] 작성하다, 구성하다
состоя́ть, -ою́, -ои́шь [미] *из кого-чего* 이루어지다, 구성되다
сохраня́ться [미] 간직되다, 보관되다
социали́зм 사회주의
социалисти́ческий 사회주의의
сочинéние 작문짓기
сою́з 동맹, 련맹
спеши́ть [미] ① 서두르다, 바빠하다, 서둘러가다 ② (시계가) 빨리 가다, 빠르다
сплáчиваться [미]; сплоти́ться [완] 뭉치다, 단결하다, 단합하다, 결속되다
спóрить [미]; поспóрить [완] 론쟁하다, 언쟁하다
спрáвочник 편람, 안내서
сравни́ть 비교하다, 대조하다
стальнóй 강철의
стенд 전시대, 전람대, 진렬대
стратéг 전략가
строи́тельство 건설
стрóйный 균형이 잡힌, 날씬한
судья́ [남] 판사, 경기심판원
сухóй 마른, 건조한
сходи́ть, схожý, схóдишь [미] 내리다, 내려가다
съéздить [완] 타고 갔다오다
съедóбный 먹을수 있는, 식용의
сэконóмить [완] 절약하다

Т

таблó 신호판, 표시판
тайфýн 태풍
талáнт 재주, 재간, 재능
тáктика 전술, 전법
так себé 쓸쓸하게, 웬만하게
телéжка 작은 수레, 밀차
телефóн 전화, 전화기; телефóн-автомáт 자동전화
телефóнный 전화의; телефóнная бýдка 공중전화소; телефóнный спрáвочник 전화안내
тéма 제목, 주제
территориáльный 령토의, 지역의
Ти́хий океáн 태평양
трáнспорт 수송, 운수, 수송수단
трéбование 요구, 요청
трибýна 연단, 관객석, 관람석
трóйка 3 점
труд 로동, 수고; с трудóм 힘겹게
трудя́щийся 근로자

трусы́ 빤쯔
тури́ст 관광객
ты́сяча 천, 1000
тяжёлый 무거운; тяжёлая атле́тика 중경기

У

увлека́ться [미] *чем* 열중하다
у́гол 구석
угоща́ть [미] 대접하다
удо́бство 편리, 편의시설
удово́льствие 즐거움, 기쁨, 만족
указа́тель [남] 표식, 안내
у́личный 거리의, 시가의
универса́м 백화점
ураѓан 태풍, 폭풍
уступи́ть, -уплю́, -у́пишь [완] 양보하다, 양도하다
утверди́ть, -ржу́, -рди́шь [완] *в чём* 확신시키다, 확인시키다
уча́сток ① 지구, 구역 ② 부분

Ф

факульте́т 학부
феноме́н 현상
фигу́рное ката́ние 휘거
фи́зика 물리
фина́л 결승전
фона́рь [남] 등, 등불
футбо́лка 운동샤쯔
футбо́льный 축구의; футбо́льный матч 축구경기

Х

хвали́ть [미] 칭찬하다, 찬양하다
хи́мия 화학
хму́рый 흐린, 침울한
хо́бби [중] 짬시간에 즐기는 일
ход 보행, 움직임, 걸음
ходьба́ 보행, 걸음
хозя́йственный 경제의, 경리의
хозя́йство 경제, 경리
худо́жественный 예술의

Ц

центр 중심
центра́льный 중앙의

Ч

ча́йник 차주전자
часы́ пик 출퇴근시간
часово́й ① 시간의 ② 시계의
часть [녀] 부분, 일부
четвёрка 4 점
че́тверть 4 분의 1; че́тверть пе́рвого 12 시 15 분
Чи́ли 칠레
чита́тель [남] 독자
чуда́к 괴짜, 괴벽한 사람
чудо́вище 괴물
чуть-чуть 좀, 약간

Ш

ша́почка 모자
шахмати́стка 녀자장기선수
ша́шки 서양바둑
шо́рох 바스락소리
шу́мный 소란한

Э

эква́тор 적도
экономи́ст 경제학자
электро́нный 전자의

Ю

ювели́рный 귀금속의, 보석의
южа́нин 남쪽사람
ю́жный 남쪽의, 남방의
юнио́р 젊은 체육선수

Я

ядро́ 핵, 심
яйцо́ 닭알
я́сень [남] 물푸레나무

로 어 4 (제 1 중학교, 중학교)

4 판

총편성 교수 박사 배홍수
집필 박수길, 부교수 홍련숙
편집 류운룡
장정 조병걸
심사 심의위원회
콤퓨터편성 김수향
콤퓨터화상 김명화
교정 한일화

낸 곳 외국문도서출판사
인쇄소 외국문출판사인쇄공장

1판발행 주체96(2007)년 1월20일
3판발행 주체 99(2010)년 3월 30일
4판인쇄 주체101(2012)년 1월 7일 4판발행 주체101(2012)년 1월 14일

교-11-보-614 값 35원